



TÜRKİYE MAARİF VAKFI
TURKISH MAARIF FOUNDATION

IES^{5TH}
ISTANBUL
EDUCATION SUMMIT

HEALING THE WORLD THROUGH EDUCATION

56 DECEMBER
ARALIK '25

DÜNYAYI EGİTİMLE İYİLES- TİRMEK



istanbuleducationsummit.com



AKM
BEYOĞLU İSTANBUL





5. İstanbul Eğitim Zirvesi

Türkiye Maarif Vakfı tarafından, İstanbul'un farklı tecrübelerin buluştuğu ve eğitimin güncel sorunlarının tartışıldığı dinamik bir merkez olarak öne çıkması amacıyla düzenlenen İstanbul Eğitim Zirvesi, 2021 yılından bu yana eğitim dünyasının toplumsal ve kültürel etkilerini derinlikli biçimde tartışmaya açan bir fikir ve politika platformu olarak kurumsallaşmıştır. Geleceğe dair perspektiflerin, kurumsal yaklaşımların ve yenilikçi uygulamaların gündeme geldiği İstanbul Eğitim Zirvesi, bu yıl 5-6 Aralık 2025 tarihlerinde gerçekleştirilecek ve "Dünyayı Eğitimle İyileştirmek" ana teması etrafında eğitim politikalarının, insani değerlerin ve küresel dayanışmanın dönüştürücü gücünü ele alacaktır. Etkinlik, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'nın eşi Sayın Emine Erdoğan Hanımefendi'nin teşrifleriyle yapılacak açılış oturumuyla başlayacaktır.

Her yıl farklı bir odak temayla gerçekleştirilen Zirve, politika yapıcılarını, akademisyenleri, öğretmenleri, araştırmacıları, kanaat önderlerini ve sivil toplum temsilcilerini ortak bir tartışma zemininde buluşturmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda İstanbul Eğitim Zirvesi, ilk kez 2021 yılında "Eğitimde Yeni Trendler ve Dönüşüm" temasıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Bunu takiben zirve, 2022 yılında "Okulların Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitim İhtiyaçları" ve 2023 yılında "Eğitimde Değişimi Yönetmek" başlıklarıyla yüz yüze formatta sürdürülmüş; son olarak da 2024 yılında "Eşit ve Daha Adil bir Toplum ve Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Eğitim" temasıyla yeniden çevrimiçi ortamda düzenlenmiştir.

2025 İstanbul Eğitim Zirvesi, "Dünyayı Eğitimle İyileştirmek" ana temasıyla eğitim politikalarının, toplumsal etkilerin ve insani değerlere dayalı öğrenme yaklaşımlarının tartışılacağı kapsamlı bir fikir ortamı sunacaktır.

Zirvenin Üst Düzey Oturumu, dünyayı iyileştirmede eğitimin stratejik yönlerini ve politika temellerini ele alacaktır. "Eğitimin Aynasında Bilineni Görmek" paneli, küresel sorunların nedenlerini ve etkilerini eğitim perspektifinden çözümlemeyi amaçlamaktadır.

"Müfredatın Ötesinde: İnsanlık Sanatı" paneli, bilginin teknik birikimin ötesine geçerek ahlaki değerler ve hikmet (bilgelik) zemininde anlam bulmasını tartışacaktır. "Okuldan Topluma: İş Birliği Ekosistemi" oturumu, bireylerin kimliklerini koruyarak kültürel aidiyetlerini güçlendirmelerini ve küresel ölçekte iş birliği kültürüne aktif katkı sunmalarını konu edinecektir.

Zirve boyunca, dünyayı iyileştirmenin ortak sorumluluğunun okullar, aileler, toplum ve kurumların birlikte hareket etmesiyle mümkün olabileceği vurgulanacaktır. Kapanış oturumu olan "Gençlerden Yarına Çağrı: Fikirden Eyleme", gençlerin çözüm önerilerini ifade etmelerine ve geleceğe dair katkılarını paylaşımlarına fırsat tanıyacaktır. Ayrıca zirve kapsamında, Maarif Okulları tarafından dünya genelinde düzenlenen "Eğitimde İyi Örnekler" sunumları ile 5. Uluslararası Maarif Fotoğraf Yarışması sergisi de yer alacaktır.

5th Istanbul Education Summit



Organized by Turkish Maarif Foundation with the aim of establishing Istanbul as a dynamic center where diverse experiences converge and contemporary issues in education are discussed, the Istanbul Education Summit has, since 2021, become an institutionalized platform for ideas and policies that deeply examine the social and cultural impacts of the educational world. Highlighting perspectives on the future, institutional approaches, and innovative practices, the 5th Istanbul Education Summit will be held on December 5–6, 2025, under the main theme “Healing the World Through Education.” The event will begin with an opening session graced by Her Excellency Mrs. Emine Erdoğan, First Lady of the Republic of Türkiye.

Held each year under a different focus theme, the Summit aims to bring together policymakers, academics, teachers, researchers, opinion leaders, and representatives of civil society on a common platform for discussion. The first Istanbul Education Summit was held online in 2021 under the theme “New Trends and Transformation in Education.” It continued in an in-person format in 2022 with “The Future of Schools: Post-Pandemic Educational Needs” and in 2023 with “Leading the Change in Education.” In 2024, the Summit returned to an online format with the theme “Education for a Fair and Equitable Society and a Sustainable Future.”

The 2025 Istanbul Education Summit, with its main theme “Healing the World Through Education,” will provide a comprehensive forum for discussing educational policies, social impacts, and learning

approaches grounded in human values.

The High-Level Session will address the strategic directions and policy foundations of education in contributing to a better world. The panel “Revealing the Known in the Mirror of Education” will analyze the causes and effects of global challenges from an educational perspective.

The panel “Beyond the Curriculum: The Art of Humanity” will explore how knowledge transcends technical accumulation to find meaning in moral values and wisdom. The session “From Schools to Society: The Collaboration Ecosystem” will focus on how individuals can strengthen their cultural belonging while preserving their unique identities and actively contributing to a global culture of cooperation.

Throughout the Summit, emphasis will be placed on the shared responsibility of improving the world through the collective efforts of schools, families, communities, and institutions. The closing session, titled “A Call from Youth to Tomorrow: From Idea to Action,” will provide a platform for young people to present their ideas and share their contributions to the future.

The Summit will also feature presentations on “Best Practices in Education” organized by Maarif Schools around the world, along with an exhibition of the 5th International Maarif Photography Competition.

**HEALING
THE WORLD
THROUGH
EDUCATION**

ÜST DÜZEY OTURUM

Dünyayı Eğitimle İyileştirmek

Küresel ölçekte yaşanan insani, çevresel ve toplumsal krizler, eğitimin dönüştürücü gücünü yeniden düşünmeyi ve “dünyayı iyileştirme” sorumluluğunu ortak bir vizyon haline getirmeyi gerekli kılmaktadır. Küresel düzeyde artan kırılganlıklar karşısında, eğitim sistemlerinin bu sorunları erken fark edip toplumsal iyileşmeye katkı sağlayacak bir bilinç inşa etmesi hedeflenmektedir.

Eğitimin teknik bilgi aktarımının ötesine geçerek, ahlakî değerler ve bilgelik temelli bir yaklaşım geliştirmesi, küresel düzeyde barış ve insanlık için kritik bir gereklilik

olarak öne çıkmaktadır. Eğitimin dönüştürücü gücünün, aileler, toplum, kurumlar ve paydaşlar arasında kurulacak sürdürülebilir bir iş birliği ekosistemiyle güçlendirilmesi gerekmektedir. Gençlerin, eğitim aracılığıyla küresel sorunlara çözüm geliştiren, umut ve eylem odaklı liderler olarak desteklenmesi, geleceğe dair en güçlü yatırım olarak görülmektedir.

Bu anlayışla, zirvenin çıktılarının, küresel ölçekte eğitimin dönüştürücü rolünü güçlendirecek somut politika ve iş birliklerine ilham vermesi hedeflenmektedir.



Tartışma Soruları

1. Mevcut eğitim sistemleri dünyanın “ateşini ölçen” bir termometre işlevi görüyor mu? Gösterdiği derece bize ne anlatıyor?
2. Bilginin çoğaldığı ama çatışmaların bitmediği bir dünyada, eğitim bilgi aktarımını “hikmete” nasıl dönüştürebilir?
3. Gerçek ve kalıcı bir toplumsal iyileşme için gerekli iş birliği ekosisteminin paydaşları kimlerdir?
4. Gençlerin sesi karar masasına nasıl ulaşabilir?

Healing the World Through Education

HIGH LEVEL
MINISTERIAL
MEETING

Global humanitarian, environmental, and social crises make it necessary to reconsider the transformative power of education and turn the responsibility of “healing the world” into a shared vision. In the face of increasing vulnerabilities at the global level, it is aimed for education systems to recognize these problems early and build awareness that will contribute to social recovery. It is a critical necessity for peace and humanity at the global level that education should go beyond the transfer of technical knowledge and develop an approach based on moral values and wisdom. The transformative power of education needs

to be strengthened through a sustainable ecosystem of cooperation among families, communities, institutions, and other stakeholders. Supporting young people as hope- and action-oriented leaders who develop solutions to global problems through education is seen as the strongest investment in the future.

With this understanding, the outputs of the Summit are expected to inspire concrete policies and collaborations that will strengthen the transformative role of education on a global scale.



Discussion Questions

1. Do current education systems serve as thermometers that measure the “fever” of the world? What does the temperature tell us?
2. In a world where knowledge proliferates but conflicts never end, how can education transform the transmission of knowledge into “wisdom”?
3. Who are the stakeholders of the collaborative ecosystem necessary for genuine and lasting social recovery?
4. How can the voices of young people reach the decision-making table?

PANEL 1

Eğitimin Aynasında Bilineni Görmek

İyileşmeye ihtiyaç duyan küresel sorunlar hem geçmişin hem de günümüzün özgün koşulları çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu sorunların ortaya çıkışında ekonomik ve siyasal yapılar kadar insandan kaynaklanan nedenler de belirleyicidir. Bireylerin önyargıları, sınırsız arzuları, güç ve çıkar merkezli yönelimleri ile toplumsal algı kalıpları, yapısal dinamiklerle birleşerek yeni

kırılganlıklar üretmektedir. İklim değişikliği, göç, savaş, soykırım ve yoksulluk gibi olgular arasındaki ilişkiler bu kırılganlıkların daha da derinleşmesine yol açmaktadır.

Bu panel dünyamızın hangi açılardan iyileşmeye ihtiyaç duyduğunu; söz konusu sorunların nedenini, karşılıklı ilişkisini ve etkilerini eğitim boyutunda ele almaktadır.



Tartışma Soruları

1. Sınıfta gözlemlenen küçük işaretlerden, toplumdaki büyük kırılganlıkları nasıl okuyabiliriz?
2. Müfredat, öğretmen değerlendirmeleri ve sınıf deneyimleri, toplumsal kırılganlıkları görmede nasıl bir “erken uyarı sistemi” olabilir?
3. Disiplinlerarası bir bakış açısıyla (eğitim, psikoloji, sosyoloji, çevre) bize hangi toplumsal ve küresel yaralar görünür hale gelir?
4. Göç, savaş ya da yoksulluk yaşayan öğrencilerin hikâyelerinden, küresel sorunların derinliği hakkında hangi ipuçlarını alabiliriz?
5. Kültürel çatışma ve nefret söylemi sınıfta hangi göstergelerle fark edilebilir?
6. Eğitimde kullanılan “eşitlik, sürdürülebilirlik, vatandaşlık, haklar” gibi kavramlardan hangileri ihmal ediliyor ve bu ihmal hangi sorunları büyütüyor?
7. Öğrencilerin yaşadığı öğrenme güçlükleri bize hangi küresel sorunları işaret ediyor? Bu ihtiyaçları belirlemede hangi yöntemler etkili olabilir?
8. Mevcut eğitim sistemleri dünyanın ‘ateşini ölçen’ bir termometre işlevi görüyor mu? Gösterdiği derece bize ne anlatıyor?

Revealing the Known in the Mirror of Education

PANEL
1

Global issues in need of healing are addressed within the framework of both the unique conditions of the past and those of the present. In the emergence of these issues, human factors are as influential as economic and political structures. Individuals' prejudices, limitless desires, and power- and interest-oriented tendencies, combined with societal perception patterns and structural dynamics, generate new

forms of fragility. The interrelations among phenomena such as climate change, migration, war, genocide, and poverty further deepen these vulnerabilities.

This panel explores dimensions in which our world requires healing and examines the causes, interconnections, and impacts of these global challenges through the lens of education.



Discussion Questions

1. How can we interpret the small signals observed in classrooms as reflections of broader social fragilities?
2. In what ways can curricula, teacher evaluations, and classroom experiences function as an "early warning system" for identifying social vulnerabilities?
3. From an interdisciplinary perspective (education, psychology, sociology, environmental studies), what social and global wounds become visible to us?
4. What insights into the depth of global challenges can we gain from the stories of students experiencing migration, war, or poverty?
5. Through what indicators can cultural conflict and hate speech be recognized within the classroom setting?
6. Among the educational concepts of equality, sustainability, citizenship, and rights, which are being neglected, and how does this neglect exacerbate existing problems?
7. What global issues are reflected in students' learning difficulties, and which methods are most effective in identifying these needs?
8. Do current education systems function as a thermometer that measures the world's "fever"? If so, what does the temperature tell us?

PANEL 2

Müfredatın Ötesinde: İnsanlık Sanatı

Günümüzde teknolojik gelişmeler ve tarihsel süreç içerisinde oluşan bilgi birikimi dikkat çekici bir düzeye ulaşmış olsa da bu birikim toplumsal ve bireysel düzeyde ortaya çıkan çatışmaları önlemekte yetersiz kalmaktadır. Bilginin yalnızca teknik ve entelektüel birikimle sınırlı kalmayıp ahlakî değerler çerçevesinde dönüştürülerek

hikmete (bilgeliğe) ulaşması dünyayı iyileştirmek adına atılması gereken en önemli adımlardan biridir.

Eğitimi yalnızca müfredatla sınırlandırmadan sorulacak “niçin” sorusunun cevabı umut dolu gelecek vizyonu; “nasıl” sorusunun cevabı ise bu geleceği mümkün kılacak pedagojik yöntemlerdir.



Tartışma Soruları

1. Eğitimi müfredatla sınırlandırmadan barış eğitimi, sosyal-duygusal öğrenme ve eleştirel düşünmeyi hangi pedagojilerle güçlendirebiliriz?
2. Farklı kültürlerin özgün değerleri ile evrensel etik ilkeleri nasıl uyumlaştırabiliriz?
3. “Erdemli bir dünya” vizyonu öğrencilerin hayal gücünde eğitim yoluyla nasıl somutlaştırılabilir?
4. Bugünün sınıfında, yarının dünyasına dair bir umut tohumu ekmek nasıl mümkün olabilir?
5. “Niçin öğreniyoruz?” sorusu öğrencilerde nasıl bir gelecek vizyonu inşa eder?
6. Bilginin çoğaldığı ama çatışmaların bitmediği bir dünyada, eğitim bilgi aktarımını “hikmete” nasıl dönüştürebilir?
7. Eğitimin “umudu yeşertme” işlevini güçlendirmek için öğretmenler ve modeller ne tür roller üstlenebilir?
8. Sınav odaklı bir sistemde, çocuğun ‘kalbine dokunmak’ için hangi pedagojik fırsatları yaratabiliriz?

Beyond the Curriculum: The Art of Humanity

PANEL
2

Although technological advancements and the accumulation of knowledge throughout history have reached a remarkable level today, this accumulation remains insufficient in preventing conflicts at both the societal and individual levels. Knowledge must transcend mere technical and intellectual accumulation and be transformed within the framework of moral values to

reach wisdom, one of the most essential steps toward healing the world.

Education, when not confined solely to the curriculum, can become the key to envisioning a hopeful future by answering the question “why”; and it can build the path to that future by responding to the question “how.”



Discussion Questions

1. How can we strengthen peace education, social-emotional learning, and critical thinking through pedagogies that go beyond the limits of the formal curriculum?
2. How can we harmonize the unique values of different cultures with universal ethical principles?
3. How can the vision of a “virtuous world” be made tangible in students’ imagination through education?
4. In today’s classrooms, how can we plant the seeds of hope for tomorrow’s world?
5. How does the question “Why do we learn?” help students construct a vision for the future?
6. In a world where knowledge expands but conflicts persist, how can education transform the transmission of information into wisdom?
7. What roles can teachers and role models play in strengthening education’s function as a “cultivator of hope”?
8. Within an exam-oriented system, what pedagogical opportunities can be created to truly “touch the heart” of the child?

PANEL 3

Okuldan Topluma: İş Birliği Ekosistemi

Topluman ve dünyanın bir parçası olduğunun farkında olan insanın, iş birliği ekosisteminde düşünce, duyuş ve davranış düzeyinde aktif rol üstlenmesi beklenmektedir. Bu durum, bireyin kimliğini korurken kendi kültürüne dair aidiyetini güçlendirmesi ve 'ben'in özgünlüğünü yitirmeden 'biz'in ortak değerleriyle bütünleşmesiyle mümkündür. Sonuçta, "hepimiz" diyerek insan olmanın özünü vurgulayan ve

birlikte yaşamı teşvik eden bir iş birliği ekosistemine ihtiyaç duyulmaktadır.

Dünyayı iyileştirme sorumluluğu tek başına okulların omzuna bırakılmamalıdır. Bu sorumluluk, ailelerin, toplumların, kurumların ve farklı aktörlerin ortak katkısıyla üstlenildiğinde anlam kazanmaktadır. Bu oturum, "Nasıl birlikte çalışabiliriz?" sorusuna yanıt aramaktadır.



Tartışma Soruları

1. Gerçek ve kalıcı bir toplumsal iyileşme için gerekli iş birliği ekosisteminin paydaşları kimlerdir?
2. Bir afet anında okul, aile ve toplum nasıl tek bir vücut olabilir?
3. Eğitim kurumları, aileler, yerel yönetimler ve STK'lar arasında sürdürülebilir iş birliği nasıl kurulabilir?
4. Dünyayı iyileştirme sorumluluğu sadece okulların omzuna yüklenmeden diğer aktörler tarafından da paylaşılarak nasıl üstlenilebilir?
5. "Hepimiz" duygusunu güçlendiren bir birlikte yaşam kültürü eğitim yoluyla nasıl inşa edilebilir?
6. Kriz anlarında toplumsal dayanışmayı canlı tutmak için hangi stratejiler geliştirilebilir?
7. İş birliği ekosistemini somutlaştırmak için hangi iyi uygulama örnekleri referans alınabilir?
8. Eğitim ekosistemi bir 'aile sofrası'na dönüşebilir mi? Bu sofrada kişilere düşen roller nelerdir?

From Schools to Society: The Collaboration Ecosystem

PANEL
3

An individual who is aware of being part of both society and the world is expected to take an active role in an ecosystem of collaboration at cognitive, emotional and behavioral levels. This becomes possible when the individual preserves their identity, strengthens their sense of belonging to their own culture, and integrates the “we” through shared values without losing the uniqueness of the “I.” Ultimately, there is a need for a

collaborative ecosystem that emphasizes the essence of being human by saying “all of us” and promotes coexistence. The responsibility of healing the world should not rest solely on the shoulders of schools. This responsibility gains true meaning when it is shared collectively by families, communities, institutions, and diverse social actors. This session seeks to explore answers to the question: “How can we work together?”



Discussion Questions

1. Who are the key stakeholders of the collaborative ecosystem required for genuine and lasting social healing?
2. In times of disaster, how can schools, families, and communities act as one body?
3. How can sustainable collaboration be established among educational institutions, families, local authorities, and non-governmental organizations (NGOs)?
4. How can the responsibility of healing the world be shared among multiple actors, rather than being placed solely in schools?
5. How can education help build a culture of coexistence that strengthens the sense of “all of us”?
6. What strategies can be developed to sustain social solidarity during times of crisis?
7. What best practices can serve as references for materializing a functioning ecosystem of collaboration?
8. Can the educational ecosystem become a kind of “family table”? If so, what roles would each participant play at this table?

Gençlerden Yarına Çağrı: Fikirden Eyleme

Eğitimin temel hedeflerinden biri, insanları küresel sorunlara seyirci kalmaktan çıkarıp çözüm üreten, sorumluluk alan ve dünyayı iyileştirme gayesine katkı sağlayan kişiler olarak yetiştirmektir. Akıllı, vicdanlı, aktif ve iradeli olma bilincine sahip gençler, toplumun sesi olarak yalnızca mevcut sorunları ifade etmekle kalmaz, aynı zamanda ortak bir

gelecek için vizyon geliştiren ve dönüşüm süreçlerine öncülük eden aktörler hâline gelebilir.

Bu oturum, gençlerin küresel sorunlara dair çözüm önerilerini dile getirmelerine ve dünyayı iyileştirecek ortak sese nasıl katkı sunabileceklerini tartışmalarına imkân verecek bir başlangıç zemini oluşturmaktadır.



Tartışma Soruları

1. Gençlerin karşılaştıkları en büyük engeller nelerdir ve bu engeller nasıl aşılabılır?
2. Gençlerin sesi karar masasına nasıl ulaşabilir?
3. Gençlerin çözüm önerilerinin hayata geçmesi için hangi aktörlerle iş birliği yapılmalıdır?
4. Gençlerin küresel sorunlara dair ortak bir dil ve vizyon geliştirmesi için hangi etkili ve özgün yöntemler kullanılabilir?
5. Teknoloji ve dijital ağlar, gençlerin dayanışmasını ve ortak eylemini nasıl güçlendirebilir?
6. Umut dolu bir geleceği mümkün kılacak tek bir değer seçmeniz gerekse neyi seçerdiniz?
7. Zirveden alınan ilhamın ardından, “yarın sabah” için hangi ilk adımı atabiliriz?
8. Bu zirveden ayrılırken zihnimizdeki en parlak fikri bir ‘eylem sözüne’ dönüştürsek, bu söz ne olurdu?

A Call from Youth to Tomorrow: From Idea to Action

YOUTH SESSION

One of the fundamental aims of education is to transform individuals from passive observers of global problems into active contributors who take responsibility and work toward healing the world. Young people who are intelligent, conscientious, active, and strong-willed can become the voice of their societies, not only articulating existing challenges

but also shaping a shared vision for the future and leading transformative change.

This session provides an initial platform for young participants to express their solution-oriented perspectives on global challenges and to discuss how they can contribute to a common voice for improving the world.



Discussion Questions

1. What are the main obstacles that young people face, and how can these challenges be overcome?
2. How can the voices of youth reach decision-making table?
3. Which actors should collaborate with young people to turn their proposed solutions into action?
4. What effective and creative methods can help youth cultivate a shared language and vision for addressing global issues?
5. How can technology and digital networks strengthen youth solidarity and collective action?
6. If you could choose one core value to make a hopeful future possible, what would it be?
7. Following the inspiration from this summit, what could be our first step tomorrow morning?
8. As we leave this summit, if we were to turn our brightest idea into a promise of action, what would that promise be?

ÖNCEKİ
ZİRVELER





PREVIOUS
SUMMITS





Macid Ayhan Melekoğlu



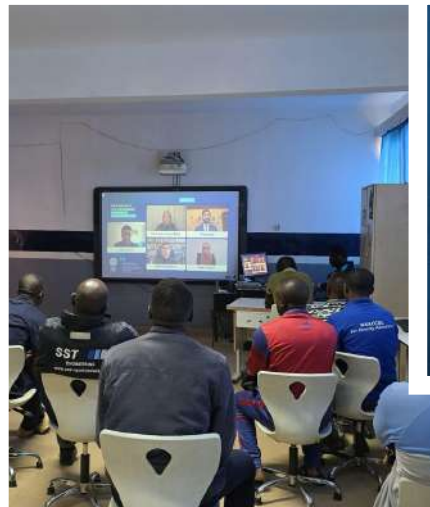
Robert Jenkins



Kerry John Kennedy



Fella Lahmar



United States of America
Afghanistan
Germany
Albania
Austria
Australia
Azerbaijan
Belarus
Belgium
Bosnia and Herzegovina
Brazil
Bulgaria
Burkina Faso
Burundi
Algeria
Djibouti
Chad
Equatorial Guinea
Indonesia
Ethiopia
Ivory Coast
Palestine
France
Gabon
Gambia
Ghana
Guinea
South Africa
Georgia
Netherlands
Iraq
Cameroon
Canada
Qatar
Kazakhstan
Kyrgyzstan
TRNC
Colombia
Republic of the Congo
Dem. Rep. of the Congo
Kosovo
North Macedonia
Luxembourg
Hungary
Madagascar
Mali
Mauritania
Niger
Pakistan
Romania
Sao Tome and Principe
Senegal
Serbia
Sierra Leone
Somalia
Sudan
Syria
Tanzania
Togo
Tunisia
Oman
Jordan
Venezuela
Zambia

Amerika Birleşik Devletleri
Afganistan
Almanya
Arnavutluk
Avusturya
Avustralya
Azerbaycan
Belarus
Belçika
Bosna Hersek
Brezilya
Bulgaristan
Burkina Faso
Burundi
Cezayir
Cibuti
Çad
Ekvator Ginesi
Endonezya
Etiyopya
Fildişi Sahili
Filistin
Fransa
Gabon
Gambiya
Gana
Gine
Güney Afrika
Gürcistan
Hollanda
Irak
Kamerun
Kanada
Katar
Kazakistan
Kırgızistan
KKTC
Kolombiya
Kongo
Kongo Demokratik Cum.
Kosova
Kuzey Makedonya
Lüksemburg
Macaristan
Madagaskar
Mali
Moritanya
Nijer
Pakistan
Romanya
Sao Tome ve Prinsipe
Senegal
Sırbistan
Sierra Leone
Somali
Sudan
Suriye
Tanzanya
Togo
Tunus
Umman
Ürdün
Venezuela
Zambiya



United States of America
Amerika Birleşik Devletleri

Colombia
Kolombiya

Brazil
Brezilya

Venezuela
Venezuela

Tunisia
Tunus

Mauritania
Moritanya

Sierra Leone
Sierra Leone

France
Fransa

North Macedonia
Kuzey Makedonya

Niger
Nijer

Burkina Faso
Burkina Faso

Gambia
Gambiya

Senegal
Senegal

Guinea
Gine

Ivory Coast
Fildişi Sahili

Ghana
Gana

Cameroon
Kamerun

Equatorial Guinea
Ekvator Ginesi

Sao Tome and Principe
Sao Tome ve Prinsipe

Dem. Rep. Of Congo
Kongo Demokratik Cum.

Belgium
Belçika

Austria
Avusturya

Albania
Arnavutluk

Bulgaria
Bulgaristan

Algeria
Cezayir

Chad
Çad

Mali
Mali

Netherlands
Hollanda

Bosnia and Herzegovina
Bosna Hersek

Germany
Almanya

Luxembourg
Lüksemburg



70.000+

Öğrenci Sayısı
Number of Students



64

Eğitim Faaliyeti
Yürütülen Ülke Sayısı
Countries Where
Education is Provided



510

Eğitim Kurumu Sayısı
Number of
Educational
Institutions



14

Türkiye Araştırma
Merkezi
Türkiye Research
Center



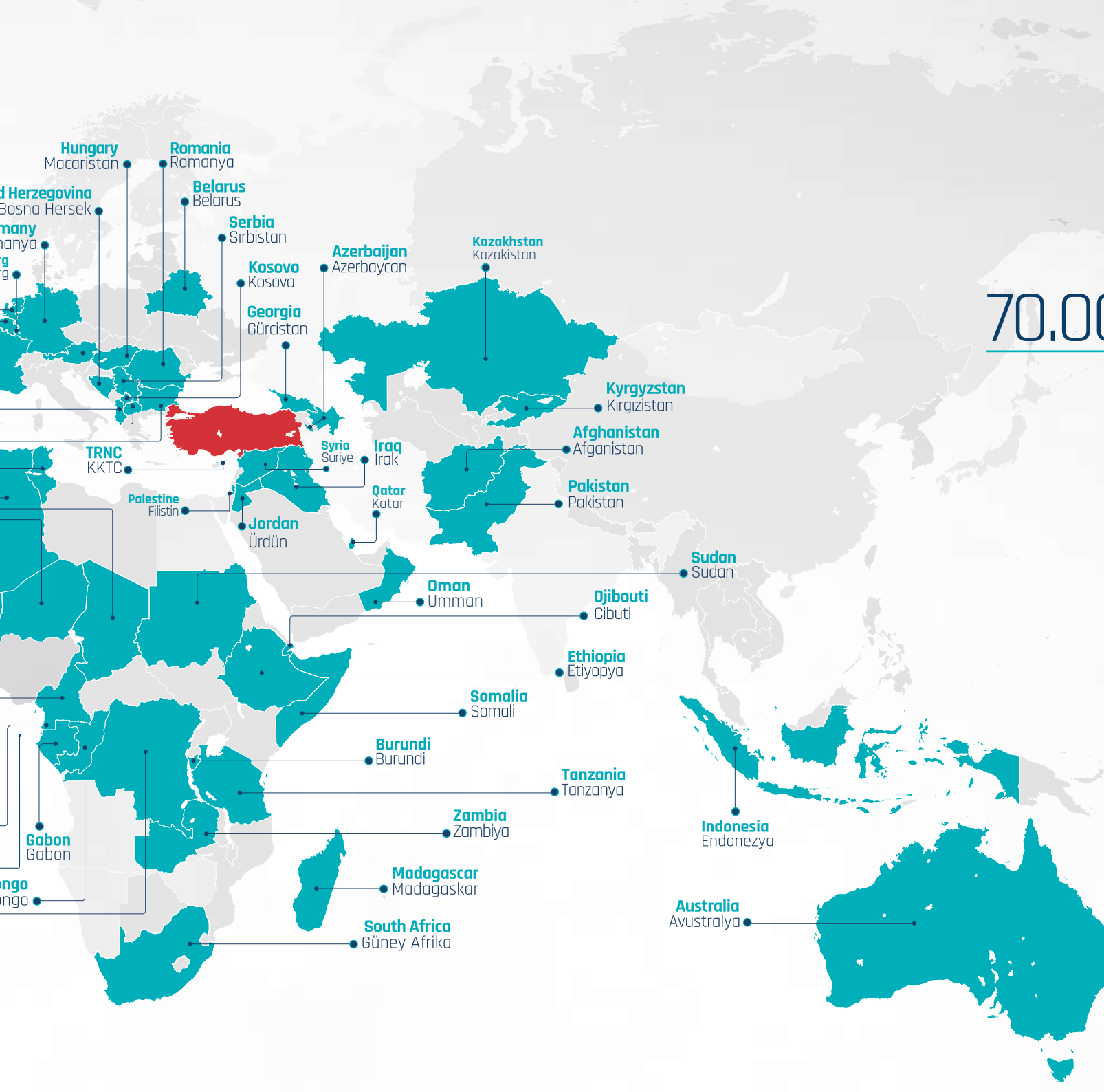
108

Resmi Temasların
Kurulduğu Ülke Sayısı
Countries Where Official
Contacts Have Been
Established



58

Yurt Sayısı
Number of Dormitory









TÜRKİYE MAARİF VAKFI
TURKISH MAARIF FOUNDATION

ies 5th
ISTANBUL
EDUCATION SUMMIT