



TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMI

İstanbul, 2020



**TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

TÜRKİYE MAARİF VAKFI TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMI

KOORDİNASYON KURULU

Ahmet TÜRK BEN
Türkiye Maarif Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi

Doç. Dr. İbrahim GÜLTEKİN

Firdevs KAPUSIZOĞLU

Ayşenur İLGEZDİ

Şeyma IŞIK

İbrahim ÇİMEN

Dönüş ÇİÇEK

Rabia ARZUPINAR

Olgun BAYRAMBAŞ

Fürkan GÜLEÇ

EDİTÖR: Doç. Dr. İbrahim GÜLTEKİN

PROGRAM GELİŞTİRME KURULU

Türkçe Öğretimi Alan Uzmanları

Prof. Dr. Mustafa **KURT**

Prof. Dr. Mustafa **BALCI**

Prof. Dr. Nezir **TEMUR**

Prof. Dr. Özey **KARADAĞ**

Doç. Dr. İbrahim **GÜLTEKİN**

Doç. Dr. Deniz **MELANLIOĞLU**

Doç. Dr. Kemalettin **DENİZ**

Doç. Dr. Mehmet **KURUDAYIOĞLU**

Doç. Dr. Bayram **BAŞ**

Doç. Dr. Salim **PİLAV**

Doç. Dr. Yusuf **DOĞAN**

Doç. Dr. Esra Karakuş **TAYŞI**

Doç. Dr. Kaan **BÜYÜKİKİZ**

Dr. Öğr. Üyesi Serdar **DERMAN**

Dr. Öğr. Üyesi Özlem **GÜNEŞ**

Öğr. Gör. Yakup **TÜRKDİL**

Öğr. Gör. Tarık **DEMİR**

Uğur **KILIÇ**

Firdevs **KAPUSIZOĞLU**

Şeyma **IŞIK**

Dönüş **ÇİÇEK**

Rabia **ARZUPINAR**

İbrahim **ÇİMEN**

Fürkan **GÜLEÇ**

Nuray **ÇEVİK**

Nurhayat **KARACA**

İngilizce-Fransızca Öğretimi Alan Uzmanları

Prof. Dr. Paşa Tefrik **CEPHE**

Prof. Dr. Kemal Sinan **ÖZMEN**

Prof. Dr. Cem **BALÇIKANLI**

Dr. Öğr. Üyesi Osman **COŞKUN**

Uzm. Nur Özge **KAYA**

Olgun **BAYRAMBAŞ**

PROGRAM GELİŞTİRME KURULU

Eğitim Psikolojisi Alan Uzmanları

Prof. Dr. Hasan **BACANLI**

Ayşenur **İLGEZDİ**

Program Geliştirme Alan Uzmanları

Prof. Dr. Mehmet **TAŞPINAR**

Dr. Öğr. Üyesi Özge Can **ARAN**

Okul Öncesi Eğitimi Alan Uzmanları

Prof. Dr. Zeynep Fulya **TEMEL**

Prof. Dr. Yasemin **AYDOĞAN**

Prof. Dr. Hatice **BEKİR**

Ölçme ve Değerlendirme Alan Uzmanı

Doç. Dr. Mustafa **OTRAR**

Sınıf Öğretmenliği Alan Uzmanları

Prof. Dr. Kasım **YILDIRIM**

Furkan **ŞAHİN**

Davranış Bilimleri Örgüt Kültürü Alan Uzmanı

Dr. Yunus Emre **GEDİKLİ**

Katkıda Bulunanlar

Prof. Dr. Zariye **SEÇER**

Nihan **DUYUL**

Dr. Öğr. Üyesi Ömür **ÇOBAN**

Grafik Tasarım

Buket **AKYÜREK**

Aykut **KORKMAZ**

Hayri **GÜNTEK**

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nın II. baskısı, Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Maarif Vakfı arasında yapılan protokole istinaden I. baskıya yeni izlenceler ve eklemeler yapılarak geliştirilmiştir. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 36 Sayı ve 11.11.2020 tarihli kararıyla onaylanmıştır.

ISBN : 978-605-80438-2-4

II. BASKI: KASIM 2020, İstanbul

Baskı ve Cilt: MATSIS MATBAA HİZM. SAN. VE TİC. LTD. ŞTİ.

Tüm hakları saklıdır. Türkiye Maarif Vakfının izni olmadan kopyalanamaz ve çoğaltılamaz.

Para ile satılamaz.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	8
TEŞEKKÜR	10
GİRİŞ	11
1. Program'ın Temel Dayanakları ve Yaklaşımı	12
1.1. Temel Dayanaklar	12
1.2. Temel Yaklaşım	13
1.2.1. Dil Kullanım Alanları ve Sosyokültürel Bağlamlar	14
1.2.2. Aracılık	20
1.2.3. Kademeli Sorumluluk Aktarımı Modeli	21
1.2.4. Programlama Tekniği	22
2. Program'ın Genel Amaçları	22
3. Program'ın Yapısı	23
3.1. Program'ın Kademelere Göre Yapılandırılması	23
3.1.1. Okul Öncesi	25
3.1.2. İlköğretim I. Kademe (İlkokul)	26
3.1.2.1. İlk Okuma Yazma Öğretimi	28
3.1.3. İlköğretim II. Kademe (Ortaokul)	29
3.1.4. Ortaöğretim (Lise)	31
4. Program'ın Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	33
5. Program'ın Uygulanmasına Dair Öneriler	35
6. Kazanımlar	37
6.1. Düzeylere Göre Kazanım Listeleri	41
6.1.1. A1 Düzeyi Kazanım Listeleri	41
6.1.2. A2 Düzeyi Kazanım Listeleri	48
6.1.3. B1 Düzeyi Kazanım Listeleri	57
6.1.4. B2 Düzeyi Kazanım Listeleri	66
6.1.5. C1 Düzeyi Kazanım Listeleri	74
7. Düzeylere Göre Dil Yapıları Listesi	83
8. Program'ın Kademelere Göre İzlenice Bölümü	87
8.1. Okul Öncesi	87
8.1.1. Giriş	87
8.1.2. Dil Gelişimi	87
8.1.3. Genel Amaçlar	90
8.1.4. Türkçe Öğretimi Uygulama İlkeleri	90
8.1.5. Öğretmenin Rolü	91

8.1.6. Yöntem ve Teknikler	92
8.1.7. Eğitim Ortamı ve Materyaller	94
8.1.8. Sınıf Dili ve Yönergeler	94
8.1.9. Ölçme ve Değerlendirme	95
8.1.10. Kazanımlar	97
8.1.10.1. Becerilere Göre Kazanım Listeleri	97
8.1.11. Okul Öncesi Kademesi İzlenice Tabloları	101
8.2. İzlenicelerde Kullanılacak Ortak Kazanımlar Listesi	119
8.3. İlköğretim I. Kademe (İlkokul) (7-10 Yaş Grubu) İzlenice Tabloları	123
8.3.1. A1 (A1.1.) İzlenice Tablosu	123
8.3.2. A1 (A1.2.) İzlenice Tablosu	136
8.3.3. A1 (A1.3.) İzlenice Tablosu	146
8.3.4. A1 (A1.4.) İzlenice Tablosu	157
8.3.5. A2 (A2.1.) İzlenice Tablosu (Yurt İçi)	168
8.3.6. A2 (A2.2.) İzlenice Tablosu (Yurt İçi)	179
8.4. İlköğretim II. Kademe (Ortaokul) (11-14 Yaş Grubu) İzlenice Tabloları	191
8.4.1. A1 İzlenice Tablosu	191
8.4.2. A2 (A2.1.) İzlenice Tablosu	201
8.4.3. A2 (A2.2.) İzlenice Tablosu	211
8.4.4. A2 (A2.3.) İzlenice Tablosu	221
8.4.5. B1 İzlenice Tablosu (Yurt İçi)	231
8.5. Ortaöğretim (Lise) İzlenice Tabloları	243
8.5.1. Ortaöğretim A1 İzlenice Tablosu	243
8.5.2. Ortaöğretim A2 İzlenice Tablosu	255
8.5.3. Ortaöğretim B1 İzlenice Tablosu	265
8.5.4. Ortaöğretim B1+ İzlenice Tablosu	275
8.5.5. Ortaöğretim B2 İzlenice Tablosu	285
8.5.6. Ortaöğretim C1 İzlenice Tablosu	295
Sözlük	307
KAYNAKÇA	313

SUNUŞ

Yurt dışında eğitim öğretim faaliyetleri yürütmek amacıyla 17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan; eğitimde güven, iş birliği ve dayanışma, şeffaflık, iyilikte ısrar, kuşatıcılık, evrensellik, ehliyet ve liyakat değerlerini benimseyen Türkiye Maarif Vakfı, okul öncesinden yükseköğretime kadar her kademedeki eğitim uygulamalarını, faaliyet gösterdiği ülkelerin eğitim hedefleri ve insan kaynağı ihtiyaçları doğrultusunda ferdin gelişim özellikleri, ilgi ve yeteneklerini dikkate alarak planlamaktadır.

Toplumların kültürel, sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunacak nitelikli insanlar yetiştirmeyi amaçlayan Türkiye Maarif Vakfı, insanlığın ortak birikimini ve Anadolu'nun kadim irfan geleneğini esas alarak bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış; kültürlere duyarlı, evrensel, millî ve yerel öğeleri önemseyen, çağın gereklerine uygun yenilikçi bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Böyle bir eğitim anlayışına sahip olan Vakfımız, öğrencilerin öncelikle kendi ana dillerini çok iyi bilmeleri ve kullanmalarını, en az bir yabancı dilde, sosyal bilimler ve vatandaşlık bilgisi ile matematik ve fen bilimlerinde yetkin olmalarını, dijital ve teknolojik yetkinliğe sahip bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır. Türkiye Maarif Vakfı, öğrencilere sözü edilen alanlara yönelik yetkinliklerin kazandırılmasının yanı sıra onların kendilerini tanımaları ve keşfetmelerini sağlayacak sanat ve spor dallarında yeteneklerini geliştirmeleri için her türlü imkânı hazırlamaktadır. Türkiye Maarif Vakfı aynı zamanda öğrencilerin; öğrenmeyi öğrenme, takım çalışması, sorumluluk alma ve sorumluluklarını yerine getirme, problem çözme, eleştirel düşünme ve girişimcilik gibi hayat becerilerini kazanmalarına büyük önem vermekte ve eğitim ortamlarının tasarımını bu anlayışa göre geliştirmektedir.

Dünyanın her yerinde eğitim faaliyetleri yürüten Türkiye Maarif Vakfı, Türkçenin uluslararası ölçekte yabancı dil olarak öğretimine de ayrıca önem vermektedir. Bu çerçevede örgün eğitim kapsamında okul öncesinden başlamak üzere öğretim süreçlerinin her kademesinde Türkçe dersleri, uluslararası dil öğretimi standartlarına göre planlanmakta ve öğrencilerin en az B2 seviyesinde Türkçeyi kullanma becerisiyle mezun olmaları hedeflenmektedir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi faaliyetleri, birçok etkene bağlı olarak yurt içi ve yurt dışında çeşitli kurumlar vasıtasıyla yoğun biçimde sürdürülmektedir. 1990'lı yıllardan itibaren Türkiye'nin; MEB, TİKA, YTB, YÖK, Üniversiteler gibi kurum ve kuruluşların yürüttüğü uluslararası eğitim politikaları sayesinde, yüksek öğretimde yabancı uyruklu öğrenciler için tercih edilen ülkeler arasında yer alması aynı zamanda sistemli Türkçe öğretimi süreçlerini gerekli kılmıştır. Kültür sanat çalışmaları dışında özellikle yetişkinler için yurt dışında Türkçe öğretmek için kurulan Yunus Emre Enstitüsü'nün Türkçe kursları, Türkçenin dünyanın bütün bölgelerinde öğrenilen ve talep edilen bir dil hâline gelmesini sağlamıştır. Ayrıca yurt dışında Türkçe öğretimi faaliyetleri Millî Eğitim Bakanlığının Türkçe Öğretim Merkezleri ve örgün eğitim kapsamında yürütülen seçmeli Türkçe dersleri ile de devam etmektedir. Yurt içinde ise hemen hemen bütün üniversitelerin Türkçe Öğretim Merkezlerinde, yetişkinler ve uluslararası öğrenciler Türkçe öğrenmektedirler.

Bölgemizde meydana gelen küresel ölçekli gelişmeler ise ülkemizi de doğrudan etkilemekte ve bu süreçte uzak veya yakın farklı ülkelerin insanları için Türkiye güvenli bir liman olarak görülmektedir. 2011 yılında başlayan ve hâlen devam eden Suriye iç savaşı dolayısıyla ülkemize sığınan Suriyeli sayısının 4 milyona yaklaşması; farklı ülkelerden gelenlerle birlikte 21. asırda Türkiye'yi göç olgusunun yoğun biçimde yaşadığı bir ülke konumuna getirmiştir. Türkiye bir taraftan bu insanların iye, barınma, sağlık vb. temel yaşam ihtiyaçlarını karşılamakta diğer taraftan onların yaşadıkları topluma uyumlarını kolaylaştırıcı sosyal ve kültürel çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca yüz binlerce okul çağı çocuğun ve gencin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonu Projesiyle seviyelerine göre uygun eğitim süreçlerine yerleştirilmeleri sağlanmaktadır. Bu süreçlerin sağlıklı

yürütülmesi ise sosyal ve akademik iletişim kanallarının kurulmasına diğer bir ifadeyle sistemli Türkçe öğretimine bağlıdır. Millî Eğitim Bakanlığının 2016 yılından itibaren yürüttüğü Avrupa Birliği destekli PIKTES Projesi bu anlamda önemle vurgulanması gereken uzun soluklu faaliyetlerdendir.

Misafir öğrencilere yönelik Türkçe öğretimi temelli projeler sadece PIKTES'le sınırlı olmayıp MEB'e bağlı Halk Eğitim Merkezlerinde UNICEF iş birliği ile yürütülen Türkçe Yaygın Eğitim Programı, proje tabanlı özel kurslar vb. ile Türkçe öğretimi faaliyetleri kapsamlı bir biçimde devam etmektedir.

MEB, Üniversiteler, YEE, Türkiye Maarif Vakfı gibi kurum ve kuruluşlar marifetiyle yürütülen yurt dışı ve yurt içi Türkçe öğretimi süreçlerindeki mevcut durum ve gelişmeler, uluslararası ölçekte Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin kapsamını genişletirken Türkçe öğretiminin aynı zamanda uluslararası dil öğretimi standartlarına göre yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır. Türkiye Maarif Vakfının öncülüğünde alan uzmanları ve ilgili kurum temsilcilerinin titiz çalışmalarıyla 12 aylık bir iş takviminde geliştirilen Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, sözü edilen bu temel gerekçelerden hareketle hazırlanmıştır.

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) esas alınarak hazırlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı; yaklaşım ve dayanaklar, yapısı, genel amaçları, kazanım listeleri, ölçme ve değerlendirme gibi temel hususların yer aldığı kuramsal çerçeve bölümü ile K-12 düzeyinde kademelere göre yapılandırılan izlenme bölümlerinden oluşmaktadır. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, özellikle örgün eğitime göre oluşturulan izlenmeler bölümüyle alanda ilk örneği teşkil etmektedir.

Göç olgusunun yurt içinde meydana getirdiği uluslararası insan hareketliliği yukarıda da ifade edildiği üzere özellikle Millî Eğitim Bakanlığı marifetiyle yürütülen Türkçe öğretimi uygulamalarının standartlarının belirlenmesini de gerekli kılmıştır. Bu ihtiyaçtan hareketle Türkiye Maarif Vakfı ve Millî Eğitim Bakanlığı arasında 18.08.2017 tarihli iş birliği protokolüne istinaden ek protokol imzalanmış ve mevcut Program'ın Bakanlık tarafından yürütülen PIKTES Projesi başta olmak üzere yurt içi ve yurt dışı örgün/yaygın eğitimde yabancılara Türkçe öğretimi uygulamalarında kullanılması taraflarca kabul edilmiştir. Ayrıca bu Protokol çerçevesinde mevcut Program'da yurt içi Türkçe öğretimi uygulamalarına yönelik düzenlemeler ve uyarlamalar yapılabileceği ifade edilmiştir. Protokol doğrultusunda Program'a, yurtdışında K-12 düzeyinde Türkçe öğretimi izlenmeleri dışında yine bu izlenme içeriklerinden hareketle yurt içinde kademelere göre Türkçe öğretimi izlenmeleri eklenmiştir. Bu bölümün hazırlanma süreci, Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Maarif Vakfı koordinatörlüğünde yürütülmüş olup Bakanlığın Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı başta olmak üzere diğer birimlerinin ve akademisyenlerle uygulayıcıların katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar doğrultusunda Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda güncellemeler ve eklemeler yapılmıştır.

Program'ın hazırlanmasında emeği geçen akademisyenlere, uygulayıcılara, MEB başta olmak üzere kurum ve kuruluşlara, Türkiye Maarif Vakfı Eğitim Politikaları ve Öğretim Programları birimine şükranlarımı sunuyorum. Alanda önemli bir eksikliği giderecek olan "Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı"nın Türkçeye gönül veren herkese hayırlı ve faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Birol AKGÜN

Türkiye Maarif Vakfı Başkanı

TEŞEKKÜR

Türkçeye değer...

Türkçenin sistemli bir biçimde öğretimine büyük önem veren Vakfımız, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nı farklı üniversitelerden alan uzmanı akademisyenlerin ve uygulayıcıların titiz çalışmaları ile 12 aylık yoğun bir mesai sonucunda hazırlamıştır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimının uluslararası dil öğretimi standartlarına göre yapılandırılmasında ve yürütülmesinde alanda önemli bir boşluğu dolduracak olan bu Program'ın hazırlanmasında Türkiye Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu Üyeleri kararlı irade beyanı, yüksek alaka ve teveccüh göstererek manevi destekleriyle devamlı yanımızda olmuşlardır.

Bu çerçevede başta Sayın Başkanımız Prof. Dr. Birol AKGÜN olmak üzere başkan vekilimiz Osman Nuri KABAKTEPE ve değerli Mütevelli Heyeti Üyeleri Prof. Dr. Ayşen GÜRCAN, Prof. Dr. Mahmut ÖZER, Prof. Dr. Ahmet Emre BİLGİLİ, Prof. Dr. Aşkın ASAN, Doç. Dr. Cahit BAĞCI, Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ, Dr. Mustafa GÖKSU, Dr. Hasan TAŞÇI, Zekeriya AKÇAM ve Selim CERRAH'a;

Yönetim Kurulu Üyeleri Mahmut Mustafa ÖZDİL, Nedim KAYA, Mustafa ÇALTILI ve Yunus TORPİL'e Eğitim Politikaları ve Öğretim Programları Birimi Sorumlusu olarak şükranlarımı arz ederim.

Süreç içerisinde iş birliği ile çalışmalarımıza katkı veren başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere emeği geçen tüm kurum, kuruluş ve kişilere teşekkür ederim.

Program'ın hazırlanmasında mesai harcayan üniversitelerimizin değerli akademisyenlerine ve uygulayıcılara, çalışmalarımıza katkıda bulunan Vakfımızın bütün birim amirleri ve çalışanlarına, gayretli ve özverili çalışmaları ile süreci başından sonuna kadar yürüten ve koordine eden Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Daire Başkanlığı çalışanlarımıza ve mahsusen Doç. Dr. İbrahim GÜLTEKİN'e teşekkür ederim.

"Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı"nın alanda görev yapan uygulayıcılara, araştırmacılara ve Türkçe öğrenen herkese hayırlı olmasını dilerim.

Ahmet TÜRK BEN

Türkiye Maarif Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi

GİRİŞ

“Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” esas alınarak geliştirilen “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı”; yurt içinde veya yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kapsamında Türkçe öğrenenler, öğreticiler, öğretim materyali hazırlayıcı ve sınav uygulayıcıları için temel dayanak ve yaklaşımları, amaçları, seviyelere ve becerilere göre kazanımları, ölçme ve değerlendirme sürecini, dil öğretimi içeriklerini düzenleyen ve dil öğretimi standartlarını belli çerçevede yapılandıran bir öğretim programı olarak hazırlanmıştır.

Uluslararası ölçekte Türk dili ve kültürüne yönelik artan ilgi ve Türkçeyi öğrenme talebi, bölgesel ve küresel hareketlilikler neticesinde Türkiye üzerinde yoğunlaşan göç dalgası ve bu sürecin ortaya çıkardığı sosyo-kültürel uyum meselesi, uluslararası öğrenci hareketliliği, siyasal, sosyal ve ekonomik gelişmeler Türkçenin öğretimini stratejik bir konuma getirmiştir. Dolayısıyla Türkçenin yurt içi ve yurt dışında yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili gelişmeler bu alana yönelik bir Türkçe öğretim programının hazırlanmasını zorunlu kılmıştır.

Avrupa’da Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) esas alınarak hazırlanmış başvuru rehberleri olduğu bilinmektedir. Almanca için Goethe Enstitüsü (Profile Deutsch A1-C2), İngilizce için The English Profile (A1-B2), İspanyolca için Cervantes Enstitüsü (A1-C2) başvuru rehberini yayımlamıştır (www.cervantes.es). Bu dillerden başka Fransızca (B2), Gürcüce (A1, A2, B1, B2), Yunanca (A1), İtalyanca (A1, A2, B1, B2), Norveççe, Portekizce ve Çekçe (A1, A2, B2) başvuru rehberleri farklı tarihlerde hazırlanmıştır (Polat vd., 2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik yukarıda sözü edilen başvuru rehberleri esas alınarak Yusuf Polat vd. (2018) tarafından A1 öncesi için bir Başvuru Rehberi hazırlanmıştır. Ayrıca Ankara Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından da 2015 yılında bir proje kapsamında yabancılara Türkçe öğretimi programı hazırlandığı bilinmektedir. Fakat sözü edilen programın proje kapsamında kaldığı ve uygulama için değerlendirilmediği söylenebilir (2015, Ankara TÖMER). Dolayısıyla Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni temelinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine esas teşkil edecek, dil öğretim standartlarının belirlendiği bir öğretim programı, Türkçe öğretimi ve sınav uygulama süreçlerinin sağlıklı ve objektif yürütülebilmesi ve sürdürülebilmesi için bu alanın temel ihtiyacı olarak görülmektedir.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’nın ikinci baskısı Millî Eğitim Bakanlığı ile yapılan protokol esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Maarif Vakfı arasında 18.08.2017 tarihli iş birliği protokolüne istinaden ek protokol imzalanarak mevcut Program’a, yurt içinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik izlenceler eklenmiştir. Program, “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni”nde belirtilen dil düzeylerine (A1, A2, B1, B2, C1) göre örgün (okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim) ve yaygın eğitimde kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı “Sözlük” ve “Kaynakça” dışında birbirini tamamlayan iki ana kısımdan oluşur. Birinci kısımda Program’ın kuramsal çerçevesi ve uygulama süreçleri, ikinci kısımda ise örgün eğitim kapsamında kademelere göre yapılandırılmış izlenceler yer almaktadır. Program, bu ana kısımlar temelinde sekiz alt bölümden oluşur. Birinci bölümde Program’ın temel dayanakları ve yaklaşımı ile ilgili bilgiler verilmiş, ikinci bölümde Program’ın amaçları sıralanmıştır. Üçüncü bölümde Program’ın genel yapısı ve kademelendirilmesi ile ilgili hususlara yer verilmiştir. Ölçme ve değerlendirme yaklaşımını ele alan dördüncü bölümü, Program’ın uygulanması ile ilgili önerileri içeren beşinci bölüm izlemektedir. Altıncı bölümde temel dil becerilerine ilişkin kazanım listeleri, yedinci bölümde ise dil yapılarını düzeylere göre aşamalandıran tablolar sunulmuştur.

Sekizinci bölümde Program’ın kademelere göre oluşturulmuş izlenceleri yer almaktadır. Ayrıca bu bölümde okul öncesine yönelik kuramsal bilgi ve uygulamaları içeren açıklamalara ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir. Sözlük başlığı altında ise Program’da kullanılan terim ve kavramları izah eden tanım ve açıklamalar bulunmaktadır. Program’ın hazırlanmasında yararlanılan kaynaklar ise “Kaynakça” başlığı altında sıralanmıştır.

1. Program'ın Temel Dayanakları ve Yaklaşımı

1.1. Temel Dayanaklar

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nın temel dayanağı, "Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni"dir. Bu metin, yabancı dil öğrenenlerin hedef dili iletişim kurmada kullanabilmeleri için neleri hangi düzeyde bilmeleri gerektiğini kapsamlı bir şekilde yapılandırmaktadır. Aynı zamanda dil öğrenenlerin yaşam boyu ve öğrenim sürecinin her basamağında elde ettiği kazanımın ölçülmesi için gerekli düzey ve yeterlikleri tanımlayan bu metin dil öğretiminin sınırlılıklarını, standartlarını ve imkânlarını belirleyen genel bir başvuru kaynağıdır. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni;

- Dil öğretimi için programlar ve başvuru kaynakları geliştirilmesi, sınav ve ders kitapları hazırlamada ortak başvuru kaynağı olarak yararlanılması,
- Eğitim yöneticileri, program geliştirme uzmanları, öğretmenler, öğretmen eğiticileri ve sınav hazırlama kurulları arasında eş güdümün sağlanması,
- Öğretim programının uygulanabilirliğinin artırılması için dil öğretiminde amaç, içerik ve yöntemlerin ortak bir zeminde kavramsallaştırılması,
- Dil yeterliklerinin tanımlanmasını sağlayan nesnel ölçütlerin oluşturulması ve çeşitli bağlamlarda verilen dil yeterlik belgelerinin tanınırlığının sağlanarak uluslararası hareketliliğin desteklenmesi amacıyla hazırlanmıştır (CEFR, 2001; 2018).

Hazırlanan Program'ın yapısının oluşturulmasında ihtiyaç analizi, bütünsellik, çok boyutluluk, iletişimsel ve kültürel yeterlikler olmak üzere beş ölçüt göz önünde bulundurulmuştur. Dolayısıyla Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ile ilişkilendirilerek kullanıcılarına;

- ihtiyaçları belirleme,
- öğrenme hedefleri,
- içeriği belirleme ve tanımlama,
- materyal seçme ve hazırlama,
- öğretim ve öğrenim yöntemlerini belirleme,
- ölçme-değerlendirme basamaklarında yol gösterecektir.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni 2001 yılında yayımlanmış ve zaman içinde geliştirilerek metinde bazı güncelleme ve eklemeler yapılmıştır. Bu değişiklikler, 2018 yılında Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume With New Descriptors Provisional Edition adıyla 2001'deki metne ek olarak yayımlanmıştır. Ek metin incelendiğinde alımlama, üretim ve etkileşim alanlarındaki tüm etkinlikler için tanımlayıcı ölçütlerin güncellendiği görülmektedir. Bu bölüme, etkileşim alanındaki etkinlikler için "çevrim içi" kavramı eklenmiş ve bu kavrama dair tanımlayıcı ölçütler belirlenmiştir. Buna ek olarak "aracılık" alanındaki metin, kavram ve iletişim etkinlikleri için 2001'de yayımlanan metinden farklı olarak ölçütler tanımlanmıştır. Yeterlikler düzeyinde ise iletişimsel dil yetisi bölümündeki dilsel ve edimbilimsel yeterlikler güncellenmiş ve dilsel yeterliklere sesbilim eklenerek tanımlayıcı ölçütler hazırlanmıştır. Bununla birlikte çoğul dillilik ve çoğul kültürülük ile ilgili tanımlayıcı yeni ölçütler eklenmiştir. Ayrıca önceki metinde A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 olmak üzere altı dil seviyesi belirlenirken ek metinde yedinci bir dil seviyesi olarak "A1 Öncesi" tanımlanmıştır. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin 2018'de güncellenen ve metne eklenen bölümleri, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda dili kullanma alanları, iletişimsel işlevler ve kazanımların belirlenmesi bölümlerine yansıtılmıştır. Bununla birlikte "A1 Öncesi" için herhangi bir uygulama veya izlencenin oluşturulmasına gerek görülmemiştir.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nın hazırlanmasında "Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni"nin yanı sıra 21. Yüzyıl Becerileri, Avrupa Yeterlikler Çerçevesi ve bu metinden hareketle hazırlanan Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ve Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019)'nda belirtilen kök değerler esas alınmıştır. Program'ın yapılandırılmasında sözü edilen metinlerden şu şekilde yararlanılmıştır:

- 21. Yüzyıl Becerileri üç ana başlık altında ele alınmaktadır (2007 P21 Framework for 21st Century Learning, OECD): Öğrenme ve yenilik becerileri (yaratıcılık ve yenileşim, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, iş birliği); bilgi, medya ve teknoloji becerileri (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı); yaşam ve meslek becerileri (esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve sorumluluk, liderlik ve sorumluluk). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda benimsenen eylem odaklı yaklaşımın sosyal aktör olarak tasvir ettiği dil kullanıcısı veya öğrencinin aynı zamanda 21. Yüzyıl Becerilerine sahip olması beklenir. Bu çerçevede öğretim sürecinin yapılandırılmasında ve Program'ın kademelere göre izlencelerinin oluşturulmasında tema seçimi, kazanımlar ve iletişimsel işlevler arasındaki ilişkide sözü edilen beceriler dikkate alınmıştır. Dolayısıyla Türkçe öğretimi için hazırlanacak ders materyalleri, 21. Yüzyıl Becerilerini kazandırmaya yönelik etkinlik ve görevleri içermelidir.
- Avrupa Yeterlikler Çerçevesi (AYÇ), uluslararası hareketliliği teşvik etmek ve bireylerin hayat boyu öğrenmelerine yardımcı olmak üzere iki temel prensibe sahiptir. Farklı ülkelerin ulusal yeterlik sistemlerini ve çerçevelerini sekiz ortak Avrupa referans seviyesi aracılığıyla ilişkilendirmeyi hedefleyen bir yeterlilik çerçevesi olan AYÇ, her seviyede sahip olunması gereken asgari ortak bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Bu seviyeler, seviye tanımlayıcısı olarak adlandırılan bilgi, beceri ve yetkinlikten oluşan öğrenme kazanımı ifadeleriyle açıklanmaktadır.(<https://www.myk.gov.tr/index.php/tr/avrupa-yeterlilikler-cercevesi>). Türkiye Yeterlikler Çerçevesi standartlarında hazırlanan bu Program, öğrencilerin kültürlerarası iletişimsel yeterliklerini geliştirebilmelerine, hayat boyu öğrenme ilkelerine bağlı olarak öğrenen özerkliği kazanmalarına ve tüm bu yeterliklerin sonucunda uluslararası hareketlilik için gerekli olan bireysel özelliklere sahip olmalarına aracılık etmeyi hedeflemektedir.
- Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı aynı zamanda adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, estetik, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi insani değerleri içermektedir. Bu evrensel değerlerin yanı sıra toplumların ürettiği değerler de göz önünde bulundurulmuştur. Böylece Program, öğrencilerin dil yeterliklerini geliştirmenin yanı sıra onların evrensel ve yerel değerlere duyarlılık kazanmalarını da hedeflemektedir.

1.2. Temel Yaklaşım

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'yla Türkçe anlama ve anlatma becerilerini kullanarak sosyal hayatın her alanında iletişim kurma becerisine sahip olan, keşfederek ve yaparak-yaşayarak öğrenen, öğrenme sürecinde sorumluluk alan, iş birliği içinde çalışan, problem çözme becerilerini kullanan, sorgulayan, yorumlayan, evrensel ve kendi kültürüne özgü değerlere duyarlı, kültürlerarası bilinç sahibi bireyler yetiştirmek istenmektedir. Bu çerçevede Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin önerdiği eylem odaklı yaklaşım, Program'ın temel yaklaşımı olarak benimsenmiştir.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda öğrenenlerin merkeze alındığı eylem odaklı yaklaşım, dili kullanan ve öğrenenleri öncelikle sosyal aktörler yani belirli koşullarda, belirli çevrelerde ve eylem alanlarında sadece dille sınırlı olmayan, yerine getirmeleri gereken görevleri gerçekleştiren toplum üyeleri olarak ele alır (CEFR, 2001; 2018). Dil öğrenimini de içeren iletişimsel dil kullanımı, hem öğrenci hem de sosyal aktör olarak birçok yeterlik geliştiren bireylerin eylemlerini kapsar. Öğrenenler yaşam alanlarından belirli konularda metin üretme ve alımlamaya yönelik dil görevlerini yerine getirmek için çeşitli bağlamlar, şartlar ve sınırlılıklarda söz konusu yeterliklerden faydalanırlar. Öğrenenlerin bu gibi iletişimsel etkinliklerden edindikleri deneyimler, yeterliklerinin gelişimine veya değişimine katkı sağlar (CEFR, 2001; 2018). Bu anlamda öğrenenlerin sosyal hayatta üstlenecekleri rollere göre dilin kullanım alanları söz konusudur.

1.2.1. Dil Kullanım Alanları ve Sosyokültürel Bağlımlar

Dilin kullanım alanları aynı zamanda dil kullanıcısının/öğrencinin genel yeterlikleri içinde yer alan dünya bilgisini veya genel kültür bilgisini de kapsamaktadır. Nitekim belirli bir dili öğrenen için o dilin konuşulduğu ülke veya ülkeler hakkındaki bilgiler (örneğin önemli coğrafik, ekolojik, demografik, ekonomik ve politik özellikleri vb.) çok önemlidir. CEFR (2001)'de yer verilen dil kullanım alanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1: Dil Kullanım Alanları

1. Özel (Kişisel) Alan	
Alanlar/ Mekânlar	<ul style="list-style-type: none"> • Evde: ev, oda • Bahçe: kendisinin, ailenin, arkadaşların, başkalarının • Yurtta kendine ait bir yer, otel • Kırdaki, göl kenarında • Çevrim içi alanlar/mekânlar • Web siteleri (Örn: Çevrim içi kitap kulüpleri, forum siteleri) • Restoranlar
Kurumlar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile • Sosyal ağlar
Kişiler	<ul style="list-style-type: none"> • Ebeveynler, nine ve dedeler, çocuklar, kardeşler, teyze ve halalar, dayı ve amcalar, kuzenler, eş, kayınbaba ve anneler • Dostlar, arkadaşlar, tanıdıklar, hayranlar
Nesneler	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilya, giysi, ev aletleri, oyuncaklar, aletler • Kozmetik ürünler • Sanatsal eşyalar, kitaplar • Ev hayvanları, yabani/evcil hayvanlar • Ağaçlar, bitkiler, çayırlar, göller • Ev eşyaları, el çantaları, gündelik/ spor giysileri • Yazıcılar
Olaylar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile içi kutlamalar • Karşılaşmalar, olaylar, kazalar, olağan durumlar • Bayramlar, ziyaretler, düğünler, doğum günleri, yemek davetleri • Dolaşma, bisiklete binme, araba kullanma • Tatil, geziler, sportif olaylar/etkinlikler • Çevrim içi yapılan restoran rezervasyonları
Eylemler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam alışkanlıkları: giyinmek, yemek pişirmek, yıkanmak vb. • Evde küçük tamirler, el işleri, bahçe işi • Kitaplar, radyo ve televizyon • Sohbet, hobiler, spor ve oyunlar • Çevrim içi konuşmalar • Çevrim içi politik/felsefi tartışmalar • Sosyal medya sitelerinde tartışma • Arkadaşlarla çevrim içi müzik ya da sanat hakkında eleştirel bir tartışma
Metinler	<ul style="list-style-type: none"> • Teleteks, garantiler, tarifler, kılavuzlar, romanlar, dergiler, gazeteler, reklamlar, broşürler, özel mektuplar, gönderilmiş ve kaydedilmiş konuşulmuş metinler • Çevrim içi duyurular • Konut, sigorta poliçesi, kira/ipotek, istihdam veya sağlık hizmeti ile ilgili politika, yönetmelik veya prosedür metinleri • TV programı akışı • Restoran menüleri

2. Kamusal Alan				
Alanlar/ Mekânlar	<ul style="list-style-type: none"> Halka açık alanlar: sokak, meydan, park vb. Toplu taşıma araçları Mağazalar, marketler, tuvaletler Çevrim içi alanlar/mekânlar İçerik ve sorunları değerlendiren bir çevrim içi özel ilgi alanı forum sitesi Bir yayın/haber ajansı tarafından halka açık yayımlanan çevrimiçi tartışma forumu/yorum dizisi Sosyal ağ sitesi Kütüphaneler, yüzme havuzu vb. tesisler İstasyonlar, havaalanları, spor stadyumları, açık hava toplantı alanları Müzeler ve galeriler Ticari/oyun sitesi 			
Kurumlar	<ul style="list-style-type: none"> Hastaneler, muayenehaneler, klinikler Stadyumlar, spor alanları/salonları Tiyatro, sinemalar, lokanta, kahvehane, kafe, otel, anıtlar İbadethaneler 	<ul style="list-style-type: none"> Devlet daireleri Sivil toplum kuruluşları Yerel meclisler 		
Kişiler	<ul style="list-style-type: none"> Kamu çalışanları Satıcılar Polisler, askerler, emniyet güçleri Sürücüler, kondüktörler, yolcular Oyuncular, taraftarlar, izleyiciler Sanatçılar, seyirciler 	<ul style="list-style-type: none"> Garsonlar Karşılama personeli Din adamları, belediye üyeleri Çevrim içi destek grubu, Trafik veya park görevlisi 		
Nesneler	<ul style="list-style-type: none"> Para, cüzdan Formlar Mülkler Sırt çantaları 	<ul style="list-style-type: none"> Bavullar, valizler Yiyecekler, içecekler Pasaportlar, ehliyetler 		
Olaylar	<ul style="list-style-type: none"> Olaylar, kazalar, hastalıklar Toplantılar Hukuksal mücadeleler Yardım etkinlikleri Para cezaları, tutuklamalar Oyunlar, yarışmalar Gösteriler Düğünler, cenazeler, dini törenler Toplumun ilgilendiren sorunlar 			
Metinler	<ul style="list-style-type: none"> Kamu duyuruları Etiketler ve paketler El ilanları Duvar yazıları Yolcu biletleri, yol planları Afişler, yönetmelikler 	<ul style="list-style-type: none"> Programlar Kontratlar Yemek listesi Çevrim içi forumlar Çevrim içi ilanlar 	<ul style="list-style-type: none"> Sipariş formları Kamuya açık toplantılardaki sunumlar Politika değişikliklerini açıklayan kamuya açık belgeler Politik konuşmalar 	<ul style="list-style-type: none"> Yasaklar, uyarılar veya talimatlar Bilgi panoları Kulüp/dernek programları Seyahat programları Hava raporları Konut veya vergi kanunları

3. Mesleki Alan		
Alanlar/ Mekânlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ofisler • Fabrikalar • Atölyeler • Gemiler, limanlar, istasyonlar • Hava limanları • Çiftlikler • Mağazalar, dükkânlar vs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet sunan iş yerleri • Oteller • Çevrim içi alanlar/mekânlar • Şirketler • Ticaret fuarları • Depolar • Rafineriler
Kurumlar	<ul style="list-style-type: none"> • Şirketler • Resmî daireler • Çok uluslu firmalar 	
Kişiler	<ul style="list-style-type: none"> • İşverenler, işçiler • Menajerler • İş arkadaşları • Müvekkiller • Müşteriler • Karşılama personeli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekreterler • Temizlik görevlileri • Yöneticiler • Kişisel asistan • Seyahat acentesi ve kayıt sekreteri
Nesneler	<ul style="list-style-type: none"> • Ofis makineleri • Endüstri makineleri • Endüstriyel aletler ve el işi aletleri 	
Olaylar	<ul style="list-style-type: none"> • Görüşmeler • Tanışma görüşmeleri • Karşılama • Konferanslar • Fuarlar • Danışma görüşmeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Satışlar • İş kazaları • Toplu iş sözleşmeleri • Çalışma şartlarına yönelik toplantılar • Sosyal etkinlikler • Güvenlik tatbikatları
Eylemler	<ul style="list-style-type: none"> • İdare/yönetim • Endüstri yönetimi • Üretim işlemi • Ofis işlemleri • Nakliyat • Satışlar, satış pazarlamacılığı • Bilgisayar işi • Ofis temizliği • Büyük bir şirkette departmanlar arası çevrim içi sohbet • Çevrim içi düzenlenen bir toplantıda veya çevrim içi odak grup toplantısında katılımcı olmak • Profesyonel gelişim forumuna katkıda bulunmak 	<ul style="list-style-type: none"> • Çevrim içi bir iş birliği projesinde yönetici olmak • Birden fazla uzak sitede yeni sistemlerin tanıtımını koordine etmek için çevrim içi araçları kullanan bir proje yöneticisi olmak • Şirkette bir departmandaki çevrim içi sosyal etkinliklere katkıda bulunmak • Basit bir çevrim içi odak grup toplantısında bir katılımcı olmak • Basit departmanlar arası siparişleri ve istekleri tamamlamak • İş raporu düzenlemek • Fotokopi makinesinde toneri değiştirme veya yazılım indirme • E-posta ile sipariş verme-alma
Metinler	<ul style="list-style-type: none"> • Ticari mektup • Rapor, bildiri • Güvenlik yönergesi • Kullanım kılavuzları ve el kitapları • Reklam yazıları • Etiket ve afiş yazılar • İş yeri anlatımı • Levhalar • Kartvizitler 	<ul style="list-style-type: none"> • Çevrim içi prosedür metinleri • Çevrim içi seminerler • Çevrim içi formlar • İş raporları • Ticari teklif şartnameleri • Güvenlik prosedürleriyle ilgili talimatlar • Genelgeler • E-posta siparişleri

4. Eğitim Alanı	
Alanlar/ Mekânlar	<ul style="list-style-type: none"> Okullar, okul salonu, derslik, okul bahçesi, spor alanları, koridorlar Yüksekokullar Üniversiteler, yerleşkeler Amfiler Seminer odaları Öğrenci temsilciliği
Kurumlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul Üniversite Bilimsel topluluklar/kuruluşlar Meslek örgütleri Eğitimi geliştirme kuruluşları
Kişiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, öğretim kadrosu Ebeveynler Sınıf arkadaşları Akademisyenler Öğrenciler
Nesneler	<ul style="list-style-type: none"> Yazı malzemeleri Okul üniformaları Spor alet ve giysileri Yemek
Olaylar	<ul style="list-style-type: none"> Tatilden önce ve sonra ilk ve son okul günleri Öğrenci değişimi Ebeveyn toplantıları Spor eğlenceleri, oyunlar Disiplin sorunları Çevrim içi oturum Çevrim içi kurslar veya forumlar Kurslar
Eylemler	<ul style="list-style-type: none"> Okul toplantısı Dersler Oyunlar Teneffüsler Çalışma grupları Üniversite dersleri, kompozisyon yazma Kütüphane çalışmaları Seminerler ve alıştırma Ev işi Tartışmalar
Metinler	<ul style="list-style-type: none"> Asıl metinler Öğretici kitaplar, okuma kitapları Kaynak kitaplar Tahta yazıları Bilgisayar ekranındaki metin Teleteks Alıştırmalar Gazete makaleleri

Program'daki temaların belirlenmesinde Tablo 1'de belirtilen dil kullanım alanları esas alınmıştır. Bu çerçevede Program'ın kademelere göre yapılandırılmasında, seviyelere ve dil becerilerine yönelik kazanımlar dikkate alınmış, bu kazanımlardan hareketle öğrencinin gelişimsel özellikleri ve yaş seviyeleriyle (okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim) uyumlu izlenceler oluşturulmuştur. Böylelikle öğrenciye anlamlı ve düzenli dil girdilerinin kazandırılmasında tematik yaklaşım benimsenirken onların genel dünya bilgisinin/kültürünün zenginleştirilerek derinleştirilmesi ve kültürlerarası farkındalık kazanmaları da göz önünde bulundurulmuştur.

Program'da benimsenen eylem odaklı yaklaşımın dayandığı beş temel ilke şu şekilde sıralanabilir:

1. Hedef dilde etkileşim yoluyla iletişim kurma,
2. Hedef dile ilişkin özgün ve otantik metinleri kullanma,
3. Sınıf içi öğrenmelere daha fazla katkı sağlamak için öğrencinin kendi kişisel deneyimlerini zenginleştirme,
4. Hedef dile ilişkin sınıf içi ve sınıf dışı öğrenmeleri ilişkilendirme,
5. Öğrenme sürecinde öğrencinin sorumluluk üstlenmesi (Banciu ve Jireghie, 2012).

Program, genel yaklaşımları, tema düzeni ve içerikleriyle disiplinler arası bir özellik göstermektedir. Dilin tüm yaşam alanlarındaki görünüm ve işlevleri eğitim sürecinde diğer disiplinlerin içerik ve kazanımlarıyla kesişmektedir. Program'ın uygulanmasında diğer disiplinlerle etkileşimi artırmak, derslerin hayatla bağına güçlendirmek; bu yolla daha dinamik, işlevsel bir eğitim ve dil öğretimi sürecinin oluşturulması hedeflenmektedir.

Eylem odaklı iletişimsel dil öğretim yaklaşımı süreç, görev, tümevarımsal ve keşfetme temelli becerileri kapsar (Savignon, 1987). Bu yaklaşım dil bilimi, antropoloji, felsefe, sosyoloji, psikoloji ve eğitim araştırmaları gibi birçok disiplini bünyesinde barındırmakla birlikte öğrencinin iletişimsel dil etkinliklerine katılarak işlevsel dil gelişimine yardımcı olur (Savignon, 1987). Yine bu yaklaşım, dil öğretiminde sosyokültürel öğelerin etkin bir şekilde kullanımına ve kültürlerarası paylaşımına ve bilince önem vermektedir.

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde "sosyokültürel bilgiler" başlığı altında ele alınan ve toplumdilbilimsel yetiyi destekleyen kültürel unsurlar, Program'ın yapılandırılmasında dikkate alınmıştır (CEFR, 2001; 2018).

Öğretme-öğrenme sürecinin planlanmasında ve ders materyallerinin hazırlanmasında sosyokültürel bilgilerin okuma/ dinleme/izleme metinleri başta olmak üzere çeşitli görev ve etkinliklerle sunulması önemlidir. Böylelikle hedef dile ait genel kültür bilgisine ve sosyokültürel bilgiye sahip olan öğrencinin hedef dilin farklı resmiyet seviyelerine ait görünümüne vakıf olması, dilin anlam kümelerini ve kodlarını çözerek onları kullanabilir olması beklenir. CEFR (2018)'de ifade edilen çok kültürlülük ve kültürlerarasılık yeterlikleri ve yetkin dil kullanıcıını tanımlayan aracılık yeterlikleriyle de ilişkili olan bu süreçte öğrencinin sosyal aktör olarak kültürlerarası anlayışını geliştirmesi, genişletmesi ve derinleştirilmesi, böylelikle kültürel ve kültürlerarası farkındalık edinmesi ve nihayetinde hedef dil ile kendi dilinin kültürel kodları arasında elçilik/aracılık edebilecek kültürlerarası bilince ulaşması hedeflenmektedir.

Tablo 2: Sosyokültürel Bilgiler

Sosyokültürel Bilgiler	
Günlük yaşam	Yiyecek içecek, yemek zamanları (öğünler), sofrada adabı, resmî tatiller, bayramlar, çalışma saatleri, boş zaman etkinlikleri vb.
Yaşam koşulları	Ev şartları, refah durumları, sosyal güvence vb.
Kişiler arası ilişkiler	Kadın-erkek ilişkileri, aile yapısı ve ilişkileri, iş ortamındaki ilişkiler vb.
Değerler, inançlar ve tutumlar	Bölgesel kültürler, gelenek ve sosyal değişim, tarih, özellikle sembol olmuş tarihî kişilikler ve olaylar, yabancı ülkeler, halklar, ülkeler, politika, sanat, din, mizah, meslek grupları, kurumlar, güvenlik vb.
Beden dili	Dilin öğreniminde geleneksel olarak farklı kültürlerde kullanılan beden dili iletişimi ve diğer kültürlere aktarımı vb.
Sosyal gelenekler	Misafirperverlikle ilgili olarak dakiklik, hediyeler, ziyaret süresi, vedalaşma, davranış ve sohbet kuralları vb.
Ritüeller/Geleneksel davranışlar	Doğum, evlilik, ölüm, kutlamalar, festivaller, danslar, dini gelenekler, halka açık toplantılarda seyircilerin davranışları vb.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda sıralanan sosyokültürel bilgiler, temalarla ilişkilendirilerek her bir düzey ve sınıf için verilmiştir. Bu Program'a uygun ders işleme sürecinde ve kültürlerarası farkındalık ve bilinç sağlamada cevaplanması gereken soru, öğrencilerin ne gibi bir dünya bilgisine veya başka kültürler hakkında hangi bilgilere ihtiyaç duyacaklarıdır (CEFR, 2001; 2018). Bu soruya verilen cevap doğrultusunda kültürlerarası etkileşimin içeriği de belirlenmiş olacaktır. Böylece Program'ın uygulandığı öğrenme ortamlarında öğrencinin aşağıda ifade edilen kültürlerarası becerileri geliştirmesi beklenmektedir:

1. Kendi kültürü ile hedef kültürü birbiriyle ilişkilendirme,
2. Kültürel duyarlılık kazanma ve diğer kültürlerden olanlarla ilişki kurmak için farklı stratejileri tanıma ve kullanma,
3. Kendi kültürüyle hedef kültür arasında ilişki kurarak kültürlerarası anlaşmazlıklar ve çatışma durumlarıyla baş etme,
4. Çok kültürlü ortamlarda kültürel ön yargıları kırma ve aşma yeterliği (CEFR, 2001; 2018).

Program, temel dil becerilerinde ifade edilen kazanımlar ile izlencelerde belirtilen iletişim- sel işlevler doğrultusunda kültürel duyarlılık temelinde kültürlerarası etkileşim yeterliğini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede öğretme-öğrenme sürecinin planlanmasında dil öğretiminin temel malzemesi olan metinlerin seçimi ve kullanımında kültürel duyarlılığı ve etkileşimi destekleyen metin- lere ve görev odaklı etkinliklere yer verilmesi beklenmektedir.

Dilin her türlü kullanımı belirli bir bağlam içinde ve sosyal yaşamın farklı ortamlarında gerçekleşir. Sosyal alanlardaki bu dil kullanımı dilin iletişimsel işlevleri üzerine yapılandırılır. Bu işlevler; teşekkür etme, rica etme, özür dileme, talep etme, gerekçelendirme, açıklama isteme gibi iletişim bağlamlarında belli bir ihtiyaç ve duruma yönelik farklı resmiyet seviyelerinde belli dil yapılarını ve söz varlığını gerektirir. İletişimsel dil öğretimi yaklaşımının benimsendiği Program'da hedef dilin öğrenci açısından işlevsel olması ancak dilin iletişimsel işlevlerinin aşamalı bir biçimde kazandırılması ile mümkündür. Dolayısıyla Program dilin kullanım alanlarına yönelik bu iletişimsel işlevler esas alınarak yapılandırılmıştır.

1.2.2. Aracılık

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni, iletişimsel etkileşim kavramı bağlamında aracılık kavramını oldukça genişletmiştir. İletişimsel dil etkinliklerinin dinamiklerini analiz eden Program, iletişimsel etkinlikleri sadece dört iletişim becerisi veya genel başlıklarıyla algısal ve üretimsel etkinler olarak tanımlamamakta, yabancı dil öğrenim sürecinde sosyal değişkenlerin de önemine atıfta bulunarak tüm dil becerisi etkinliklerinde aracılık kavramının önemine gönderme yapmaktadır. Aracılık, alıcı ve kaynak kişi/ler arasında dil ve kültürle ilgili bir sebeple iletişim kurulamaması durumunda çeviri, yorumlama, açıklama, ayrıntılandırma, grafik-diyagram vb. deşifre etme, örnekleme, kalıp ifadeleri açıklama, özetleme, soru sorma, sorulara cevap verme, öneri sunma gibi yazılı ve/veya sözlü etkinliklerle iletişimi mümkün kılma ve sürdürme durumudur.

Genel kullanımıyla aracılık; ebeveynlik, mentorluk, öğretim ve eğitimin temel bir özelliğidir. Özellikle yabancı dil öğretiminde ve çok dilli, çok kültürlü öğrenme ortamlarında öğrenme-öğretme sürecinin bir parçasıdır. Aracılık kavramı iki tamamlayıcı yönü içerir: Bir yandan anlamın oluşturulması ve detaylandırılması, diğer yandan kavramsal değişim ve gelişime elverişli koşulların kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi. Diller İçin Ortak Başvuru Metni'nin ilk baskısında (2001) kısaca değinilen bu kavrama 2018 baskısında geniş bir yer verilmiş; iletişimsel dil etkinlikleri için iletişim, etkileşim ve üretime ek olarak sunulan dördüncü kategori olarak sunulmuştur. Öğrencilerin kazanması gereken dil yeterliliklerine yönelik betimleyiciler oluşturulmuştur (CEFR, 2018: 105-126). Önce A1-C2 düzeylerinde genel aracılık betimleyicileri verilmiş; ardından konuşma, yazma becerileri ve edebî metinlerde çeviri, analiz, açıklama, yorumlamaya yönelik betimleyiciler ile grupla işbirliği, toplantılarda liderlik alanlarında betimleyiciler tespit edilmiştir. Bu betimleyiciler öğrencinin gündelik yaşantısındaki çeşitli durumlarda neler yapabileceğine yönelik dil yeterliliklerine odaklanır.

Aracılıkta kullanıcı/öğrenen, bazen hedef dil ile kaynak dilin kültürel kodları arasında köprüler oluşturan ve bazen aynı dilde anlam oluşturmaya veya aktarmaya yardımcı olan bir sosyal kaynaştırıcı görevi görür. İletişim ve/veya öğrenme için ortam ve koşullar yaratma, yeni anlam oluşturmak için iş birliği yapma, başkalarını yeni anlam inşa etmeye veya anlamaya teşvik etme ve yeni bilgileri uygun bir biçimde aktarma gibi süreçler de dil öğretiminin bir rolüdür. Bu rolün gerçekleştirilmesi amacıyla öğrencilere aracılık becerisi kazandırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda ağırlıklı olarak öğretmen, eğitici ve/veya tecrübeli öğrenciler öğretim sürecinde aracılık rolü üstlenebilirler.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde bir metne aracılık etme, kavramlara aracılık etme ve iletişime aracılık etme şeklinde gruplandırılan aracılık etkinlikleri Program'da dikkate alınmıştır.

1. Metne aracılık etkinlikleri (sözlü ve/veya yazılı):
 - Belirli bilgilerin aktarımı
 - Grafik, diyagram, tablo vb.deki verilerin aktarılması
 - Metnin işlenmesi
 - Tercüme
 - Not alma
 - Edebî metinlerin etkileri ve tepkiler
2. Kavramlara aracılık etkinlikleri (sözlü ve/veya yazılı):
 - Grup içinde anlam oluşturma ve etkileşime yönelik iş birliği
 - Grup çalışmasını etkileşime ve kavramsal sohbetlere yöneltmede öncülük etme
3. İletişime aracılık etkinlikleri:
 - Çok kültürlü alanlar sunma
 - Arkadaşlar arasında aracı görevi üstlenme
 - Anlaşmazlık gibi hassas durumlarda iletişimi kolaylaştırma

Belirtilen bu etkinlikler için betimleyiciler, tablo şeklinde verilmiştir (CEFR, 2018: 106-126). Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde aracılık etkinlikleriyle profesyonel tercüman/çevirmenlerin dil yeterliliğine ulaşmasının hedeflenmediği özellikle belirtilmektedir. Ancak B1 seviyesi için oluşturulmuş “Basit bilgi metinlerinde (broşür, menü, bildirim, mektup, e-posta vb.) verilen belirli bilgileri (Dil A'da yazılmış) aktarabilir (Dil B'ye).” gibi betimleyicilerle çeviri etkinliklerine sıkça yer verilmektedir. Bu ve benzeri betimleyiciler çok dillilik ve çok kültürlülük yetkinlikleriyle de aracılığın ilişkisini ortaya koymaktadır.

Bunun yanı sıra Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde öğrencinin kullanacağı aracılık stratejileri de belirlenmiştir. Bunlar, anlamı açıklama ve anlamı kolaylaştırmayı amaçlayan iletişim stratejileridir.

Stratejiler aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır:

1. Yeni bir kavramın açıklanmasına yönelik stratejiler:
 - Önceki bilgilerle ilişkilendirme
 - Karmaşık bilgilerin sadeleştirilmesi, bölümlenmesi
 - Dili uyarlaması
2. Metin sadeleştirmeye yönelik stratejiler:
 - Bir metni sadeleştirme, anahtar kelimeleri belirleme
 - Metnin düzenini açıklama, ilgisiz konulardan arındırma

Bu stratejilere yönelik de betimleyiciler oluşturulmuştur (CEFR, 2018: 128-129).

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde (2018) dil öğretim sürecinin önemli bir parçası olarak sunulan aracılık strateji ve etkinlikleri Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda da gerekli yeri bulmuştur. Aracılık etkinlikleri dil öğretimini gündelik hayatın bir parçası olarak ele almaktadır. İşlevsel dil eğitimi esas alan bu Program, aracılık etkinliklerinin gerçekleştirilmesine zemin oluşturacak şekilde planlanmıştır. Bunu sağlayan temel unsurlar, işlevler ve kazanımlardır. Farklı düzeylerdeki becerilerde yaygın olarak kullanılan “betimleme, gerekçelendirme, sıralama, telafi etme” vb. şeklindeki işlevler ile; “Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.” vb. kazanımlar, aracılık strateji ve etkinliklerine zemin hazırlamaktadır. Program'da aracılık, teorik bir bölüm veya dil becerilerinden bağımsız bir alan olarak değil becerilerin ve dolayısıyla dil öğretimi sürecinin bir parçası olarak yer almaktadır.

1.2.3. Kademeli Sorumluluk Aktarım Modeli

Öğretme-öğrenme sürecinin yapılandırılmasında eylem odaklı yaklaşım ile sarmal programlama yaklaşımının yanı sıra “kademeli sorumluluk aktarımı” ve “ekolojik sistem kuramı”ndan da yararlanılmıştır. Kademeli sorumluluk aktarım modeli (Fisher ve Frey, 2008) öğretme-öğrenme süreçlerini şu şekilde planlar:

Kademeli sorumluluk aktarım modeline göre öğretme-öğrenme sürecinin ilk aşamasında doğrudan öğretim yöntemi kullanılır. Bu basamakta öğretmen, öğrencilere tema içerisindeki kazanımlarla ilişkili beceriyi tanıtır ve nasıl kullanılacağı konusunda örnek olur. İkinci aşama yine öğretmen rehberliğinde gerçekleşir. Doğrudan öğretim aşamasında öğretmen tarafından gösterilen beceri öğretmenin de katılımıyla bütün sınıf tarafından uygulanır. Bu aşamada öğrenciler, öğreticinin rehberliğinde küçük gruplar hâlinde çalışır. Öğretici, öğrencilerin yanında olur ve desteğe ihtiyaç duyduklarında onlara destek verir. Üçüncü aşamada öğrenciler, küçük gruplar hâlinde öğretmen tarafından verilen etkinlik üzerinde çalışırlar. Son aşamada öğrencilerden bağımsız uygulamalar yapmaları beklenmektedir. Bu uygulamalar öğrencilerin daha önce öğrendiklerini öğretici veya akran desteği olmadan kullanmaları için fırsatlar sunan görevlerdir.

Öğretme-öğrenme sürecinin yapılandırılmasında kademeli sorumluluk aktarım modeli, ekolojik sistem kuramı ile birleştirilir. Ekolojik sistem kuramı, öğrencinin sahip olduğu bağlamlar ile öğrenci arasında karşılıklı etkileşime dayalı bir ilişkinin olduğunu ifade etmektedir. Dolayısıyla dil becerilerinin edinimi ne sadece öğrencinin zihni ne aile süreçleri ne sınıf içerisi ne de okul süreçleriyle ilişkilidir. Bunların yerine dil becerilerinin edinimi; okul sistemleri, aile, sınıf arasında oluşan dinamik bir etkileşimin sonucu gerçekleşir. Bu dinamik etkileşim “dil edinim ekolojisi” olarak tanımlanmaktadır (Comer ve Haynes, 1991; Kainz ve Vernon-Feagans, 2007; McDowall, Taumoepeau ve Schaughency, 2017). Böylelikle öğrenciler, sınıf içi öğrenmeleri ve uygulamaları aile ve çevresiyle paylaşmış olur ve dil kullanımı dinamik bir süreç kazanır. Öğretme-öğrenme sürecinin kademeli sorumluluk aktarımı ve ekolojik sistem kuramına uygun bir biçimde yapılandırılması ile öğrencilerin dil gelişiminin yanı sıra sosyal ve kültürel becerilerinin de geliştirilmesi, öğrenme sürecine dair sorumluluklar üstlenmeleri ve bireysel öğrenme stratejilerine dair farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir.

1.2.4. Programlama Tekniği

Program’da kademelere göre izlencelerin oluşturulmasında sarmal programlama yaklaşımı benimsenmiştir. Bilişsel teori üzerine yapılandırılan sarmal programlama yaklaşımı (Bruner, 1960), konuların her sınıf ve kademede tekrarını ve aşamalı bir şekilde ayrıntılandırılarak yapılandırılmasını esas alır. Bu çerçevede Program’daki sarmallığı sağlamak için aşağıdaki ilkeler göz önünde bulundurulmuştur:

- Öğrencilerin, hedeflenen içeriklerle farklı yaş ve kademelerde tekrar karşılaşması,
- Öğrencilerin hedeflenen içeriklerle her karşılaşmasında içerik derinliğinin, zorluğunun ve karmaşıklığının artması,
- Hedef kazanımların önceki kazanımlar üzerine yapılandırılması.

Kademelere göre izlencelerin hazırlanmasında ihtiyaç, ortam ve öğrenci seviyeleri gözetilmiş; bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa, kolaydan zora, genelden özele ve somuttan soyuta öğretim ilkeleri dikkate alınmıştır.

Sonuç olarak öğrenme ortamlarının farklılığı, hedef kitlenin çeşitliliği, öğrencinin öğrenme stratejilerindeki farklılıklar, yaş gruplarına göre seviye farklılıkları, dil öğrenme ihtiyaçları, çağın dil öğretimine getirdiği yeniliklerden dolayı Program’da seçmeci bir anlayış benimsenmiştir. Bu çerçevede Program eylem odaklı yaklaşım temelinde; işlevsel, iletişimsel, sarmal, tematik, beceri ve görev odaklı bir bakış açısıyla yapılandırılmıştır.

2. Program’ın Genel Amaçları

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretim Programı ile öğrencilerin;

1. Dinleme/izleme ve okuma yoluyla Türkçe anlama becerilerini geliştirmek,
2. Sözlü üretim, sözlü etkileşim ve yazma yoluyla Türkçe anlatma becerilerini geliştirmek,
3. Türkçeyi dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini bütüncül bir şekilde ve kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak,
4. Türkçeye ait sözsüz iletişim becerilerini kazanmalarını ve bunları iletişim süreçlerinde doğru kullanmalarını sağlamak,
5. Türkçe söz varlığını zenginleştirmek,
6. Etkileşim yoluyla kültürel duyarlılık ve kültürlerarası bilinç kazandırmak,
7. Türk dili ve edebiyatının seçkin eserlerini tanımalarını sağlamak,
8. Hayat boyu öğrenme becerilerini geliştirmek,
9. Disiplinlerarası bir yaklaşımla 21. yüzyıl becerilerini edinmelerini/geliştirmelerini sağlamak,
10. Akademik ve özel amaçlı Türkçe dil yeterliklerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

3. Program'ın Yapısı

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm; Program'ın temel dayanakları ve yaklaşımı, genel amaçları, yapısı ve kademelere göre yapılandırılması, uygulanmasına dair öneriler, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ile seviye ve becerilere göre düzenlenmiş kazanımlar listesinden oluşmaktadır. İkinci bölümde izlenceler yer almaktadır. Bu izlenceler yurt içi ve yurt dışında örgün eğitim kademelerine göre yapılandırılmıştır. Program'ın birinci bölümünden hareketle farklı hedef kitlelerine yönelik öğretim planlamaları yapılarak izlenceler oluşturulabilir.

Düzye ve becerilere göre kazanımların belirlenmesinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metnindeki düzyelere göre yeterlik tanımları (CEFR, 2001, 2018) esas alınmıştır. Yeterliklerden hareketle dil becerileri ve seviyeler için genel bir kazanım listesi oluşturulmuştur. Bu genel kazanımlar Program'da verilen izlenceler etrafında yapılandırılarak sistematik bir dil öğretim planlaması yapılmıştır.

Program eylem odaklı yaklaşım temelinde iletişimsel işlevleri esas almaktadır. Program'ın düzenlenmesinde sarmal ve tematik yaklaşım benimsenmiştir. İzlenceler, temel dil becerilerine uygun olarak anlama ve üretim bağlamında birbiriyle ilişkili kazanımlar, bu kazanımlarla ilişkili iletişimsel işlevler, iletişimsel işlevlerin gerektirdiği dil yapıları ve beceri düzeyleri ile temaya uygun söz varlığı bileşenlerinden oluşmaktadır. Program'ın uygulanması sürecinde izlencelerin içeriğini oluşturan bu bileşenlerin dikkate alınması Program'ın işlevselliği açısından son derece önemlidir. İzlencelerde verilen tema adları, öneri niteliğinde olup tema içerikleri korunmak kaydıyla materyal üretiminde dil kullanım alanları dikkate alınarak yeni tema adları tercih edilebilir.

Program farklı ülke ve kültürlerde uygulanabilecek bir esneklik taşımaktadır. Bu nedenle Program'ın uygulama süreçlerinde (içerik oluşturma, yaklaşım, yöntem ve teknik belirleme, ölçme ve değerlendirme, ders kitabı, materyal ve etkinlik hazırlama vb.) uygulanan ülke ve bölgenin kültürel yapısı, hedef kitlenin özellikleri, ilgi, ihtiyaç ve hazırbulunuşlukları gibi değişkenler dikkate alınarak dil yapıları ve söz varlığı başlıkları altında verilenler esas alınmak şartıyla farklı kelime ve yapılar tercih edilebilir. Bu ölçütler doğrultusunda dil öğretiminin çeşitlendirilmesi öğrenme ve öğretme verimliliğini artıracaktır.

3.1. Program'ın Kademelere Göre Yapılandırılması

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı yurt içi ve yurt dışında Türkçenin öğretimine yönelik izlenceler içermektedir. Yurt içi ve yurt dışındaki uygulama farklılıklarından dolayı Program'daki izlenceler çeşitlendirilmiştir. Bu durumun gerekçeleri şu şekilde sıralanabilir:

1. Türkiye'de tek bir örgün eğitim sistemine, yurt dışında ise birden fazla ve farklı örgün eğitim sistemlerine hitap edilmek istenmesi,
2. Yurt içinde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu eğitim kademesi için uygun dil yeterliliğine kısa sürede ulaşılmasının amaçlanması,
3. Yurt içinde Türkçenin bir eğitim dili olarak öğretilmesi amaçlanırken yurt dışında yabancı dil olarak öğretilmesi,
4. Türkçeyi ana dili konuşurlarının olduğu ortamda öğrenme şartları ile bu imkâna sahip olmayan öğrencilerin öğrenme şartları arasında farklılıkların bulunması,
5. Dil öğrencilerinin Türkçe öğrenme ihtiyaçlarının ve amaçlarının çeşitlilik göstermesi.

Yukarıda belirtilen gerekçeler doğrultusunda yurt dışı için oluşturulan izlencelerden farklı olarak Program'a yurt içindeki örgün eğitimin ihtiyaçları dikkate alınarak ilk ve ortaokul kademelerine yönelik farklı seviyelerde izlenceler eklenmiştir. Ortaöğretim kademesinde ise hedef

kitlenin yaşı ve hazırbulunuşluk durumları dikkate alınarak bütün dil düzeylerine yönelik ayrıntılı izlenceler oluşturulmuştur.

Yurt dışı ve yurt içinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde asgari süreler dikkate alınarak hazırlanan izlenceler şu şekilde planlanmıştır:

Tablo 3: Program'ın Kademelere Göre Yapılandırılması (Yurt Dışı)

1	Okul Öncesi Dönemi	36-48 Ay	Başlangıç I		72 Saat
		49-60 Ay	Başlangıç II		72 Saat
		61-72 Ay	Başlangıç III		72 Saat
2	İlköğretim I. Kademe (İlkokul)	7 Yaş	A1	A1.1	72+72 Saat
		8 Yaş		A1.2	72+72 Saat
		9 Yaş		A1.3	72+72 Saat
		10 Yaş		A1.4	72+72 Saat
3	İlköğretim II. Kademe (Ortaokul)	11 Yaş	A1		144 Saat
		12 Yaş	A2	A2.1	144 Saat
		13 Yaş		A2.2	144 Saat
		14 Yaş		A2.3	144 Saat
4	Ortaöğretim (Lise)	-	A1		144 Saat
		-	A2		144 Saat
		-	B1	B1	144 Saat
		-		B1+	144 Saat
		-	B2		144 Saat
		-	C1		144 Saat

*** İzlencelerin zaman planlaması tavsiye niteliğindedir. Öğretim şartlarına göre yeniden düzenlenebilir.

Tablo 4: Program'ın Kademelere Göre Yapılandırılması (Yurt İçi)

1	Okul Öncesi Dönemi	36-48 Ay	Başlangıç I		72 Saat
		49-60 Ay	Başlangıç II		72 Saat
		61-72 Ay	Başlangıç III		72 Saat
2	İlkokul	7-10 Yaş	A1	A1.1	60 Saat
				A1.2	60 Saat
				A1.3	60 Saat
				A1.4	60 Saat
			A2	A2.1	120 saat
				A2.2	120 saat
3	Ortaokul	11-14 Yaş	A1		240 saat
			A2	A2.1	120 saat
				A2.2	120 saat
			B1		120 saat
			4	Ortaöğretim (Lise)	15 Yaş +
A2		240 saat			
B1	B1	120 saat			
	B1+	120 saat			
B2		240 saat			
C1		240 saat			

3.1.1. Okul Öncesi

Program'da okul öncesi dönemi, çocukların Türkçe ile ilk kez karşılaşacakları ve Türkçeye aşinalık kazanacakları Başlangıç Dönemi olarak ele almıştır. Okul öncesi çocuklarının gelişim özellikleri dikkate alınarak Program'ın bu bölümünde kazanımlar bu seviyeye uygun olarak hazırlanmıştır. Program, çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak 36-48, 49-60 ve 61-72 aylık dönemlere göre yapılandırılmıştır. Her dönem için on temadan oluşan izlenceler hazırlanmıştır. Tema kapsamı, okul öncesi dönemdeki çocukların gelişimsel özelliklerinin yanı sıra iletişimsel dil işlevleri, gündelik yaşam alanları, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak temel eğitim ilkelerinin esaslarını içerecek şekilde belirlenmiştir. Tüm kademelerde olduğu gibi okul öncesinde de çocukların öğretim sürecine herhangi bir seviyeden dâhil olma durumu söz konusu olabilir. Bu tür durumlar dikkate alınarak Program'da üst seviyedeki izlencelerin alt seviyeleri telafi edecek ve kapsayacak şekilde yapılandırılması esas alınmıştır. Üç ayrı düzey için hazırlanan izlencelerde iletişimsel işlevler, kazanımlar ve dil ifadeleri (söz varlığı) birbirini kapsamakla birlikte her düzeyin kendine özgü dil hedefleri bulunmaktadır. Bu bölümde hazırlanan izlenceler, öğrenen kitlenin/çocukların Türkiye'de veya yabancı bir ülkede olması fark etmeksizin iletişimsel dil öğretimi hedeflenerek tasarlanmıştır. Okul öncesi dönemdeki çocukların genel gelişim özelliklerinde anlamlı bir farklılığın olmaması, Program'ın yurt içi ve yurt dışı formlarındaki benzerliğin temel nedenini oluşturmaktadır.

Tablo 5: Okul Öncesi İzlenç Yapısı ve Temalar

OKUL ÖNCESİ Seviye: Başlangıç			
	36-48 Ay	49-60 Ay	61-72 Ay
	Başlangıç I	Başlangıç II	Başlangıç III
Tema Kapsamı	Temalar		
1.Selamlaşma, Tanışma ve Vedalaşma	Merhaba	Merhaba	Merhaba
2.Sınıf ve Okul	Sınıfım	Sınıfım	Okulum
3.Aile ve Ev	Ailem	Ailem ve Evim	Ailem ve Evim
4.Renkler ve Şekiller	Renkler ve Şekiller	Renkler ve Şekiller	Renkler ve Şekiller
5.Yiyecekler ve İçecekler	Acıktım	Acıktım	Acıktım
6.Vücudumuz	Kendimi Tanıyorum	Kendimi Tanıyorum	Kendimi Tanıyorum
7.Giysiler ve Mevsimler	Giysilerim	Giysiler ve Mevsimler	Giysiler ve Mevsimler
8.Hayvanlar ve Doğa	Doğayı Tanıyorum	Doğayı Tanıyorum	Doğayı Tanıyorum
9.Oyuncaklar	Oyuncaklarım	Oyuncaklarım	Oyuncaklarım
10.Meslekler	Meslekleri Tanıyorum	Meslekleri Tanıyorum	Meslekleri Tanıyorum

* Haftalık ders saati, hedef kitlenin hazırbulunuşluğu gibi değişkenler göz önünde bulundurularak izlençlerde gerekli değişiklikler yapılabilir ve ihtiyaçlara yönelik yeni izlenç tabloları oluşturulabilir. Ayrıca tema kapsamının bütünlüğü korunmak kaydıyla öğretim materyali hazırlama aşamasında tema adları değişiklik gösterebilir.

3.1.2. İlköğretim I. Kademe (İlkokul)

Program'da ilköğretim kademesinin yurt dışı uygulamaları için 7, 8, 9, 10 yaş gruplarını kapsayacak A1 düzeyinde (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4) izlençler oluşturulurken yurt içindeki uygulamalar için A1'e ilave olarak A2 düzeyinde (A2.1, A2.2) izlençler hazırlanmıştır. Program'a yurt içi uygulamalar için A2 düzeyinin eklenmesinin sebebi dil öğrencilerinin hedef dile maruz kalmalarının doğal ortamda gerçekleşmesi ve Türkiye'deki örgün eğitim sistemine en hızlı şekilde dâhil olmalarını sağlamaktır. A1 düzeyinde, öğrencilerin gelişimsel özellikleri ile ilgilerinin yanı sıra dil kullanım alanları, iletişimsel dil işlevleri ve ilgili söz varlığı dikkate alınarak temel eğitim ilkelerinin esaslarını içerecek şekilde her yaş grubu için on temadan oluşan izlençler hazırlanmıştır. Program'ın İlköğretim I. Kademe izlenç yapısı Tablo 6'da gösterilmektedir. İlkokul kademesi için okul öncesi kademesinden ilköğretime geçiş düşünülerek A1.1'de Başlangıç/Hazırlık teması oluşturulmuştur.

Tablo 6: İlkokul İzlenç Yapısı ve Temalar (Yurt İçi-Yurt Dışı)

İLKOKUL KADEMESİ TEMA İSİMLERİ						
YURT İÇİ VE YURT DIŞI İÇİN					YURT İÇİ İÇİN	
	A1.1	A1.2	A1.3	A1.4	A2.1	A2.2
BAŞLANGIÇ	Merhaba					
1. TEMA	Haydi Tanışalım	Merhaba	Canım Arkadaşım	Hoş Geldin Arkadaşım	Okula Döndük	Yeni Arkadaşım
2. TEMA	Benim Sınıfım	Okulumuz	Ne Yapmayı Seviyorsun?	Doğum Günün Kutlu Olsun	Bir Planım Var	Oyun Zamanı
3. TEMA	Ailem	Ben ve Ailem	Bugün Hava Güneşli	Sanat Sokağı	Bir Gün 24 Saat	Afiyet Olsun
4. TEMA	Odada Ne Var?	Ne Yapıyorsun?	Harika Bir Gün	Güzel İfadeler	Çarşı Pazar	Sürpriz Bir Hediye
5. TEMA	Haydi Kahvaltıya	Bul Bakalım Nerede?	Birlikte Yaşıyoruz	Sağlıklı Yaşam	Kendini Keşfet	Birlikte Yaşıyoruz
6. TEMA	Vücudumuz	Bir Günüm	O Bir Kahraman	Büyük İcatlar	Bir Günde Dört Mevsim	Zaman Makinesi
7. TEMA	Gökyüzüne Bak	Nereye? Ne ile?	Önce Alışverişe Sonra Pikniğe	Bana Masal Anlat	Sağlık Elimizde	İyi Bayramlar
8. TEMA	Benim Elbiselerim	Acıktım	Yaşam Alanlarımız	Kutlamalar	Dikkat Dikkat	Bir Varmış Bir Yokmuş
9. TEMA	Oyun Parkım	Geçmiş Olsun	Oyun Zamanı	Şehirler ve Ülkeler	Astronot Olsam	Sanatın Binbir Hâli
10. TEMA	Meslekler	Penceremde Bir Kuş	Doğayı Keşfet	Gezelim Görelim	Haber Saati	Tatil Başlıyor

3.1.2.1. İlk Okuma Yazma Öğretimi

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda ses esaslı ilk okuma yazma öğretimi yöntemi esas alınmıştır. Ses esaslı ilk okuma yazma öğretiminin aşamaları şu şekildedir (MEB, 2019);

1. İlk okuma yazmaya hazırlık

- Dinleme eğitimi çalışmaları
- Parmak, el ve kol kaslarını geliştirme çalışmaları
- Boyama ve çizgi çalışmaları

2. İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme

- Sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme
- Harfi okuma ve yazma
- Harflerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma
- Metin okuma

3. Bağımsız okuma ve yazma

Bu aşamalara ilişkin kazanımlar, Program'da izlenelere eklenmiş ve bu kazanımlara yönelik olarak ilk okuma yazma öğretimi sürecinde kullanılması uygun olan hece, kelime ve cümle önerilerine yer verilmiştir.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı ilk okuma yazma öğretimi sürecindeki kazanımlar Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7: İlk Okuma Yazma Öğretimi Kazanımları Listesi

KAZANIMLAR			
Dinleme/İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma
İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder. İÖY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.	İÖY.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder/ sesletir. İÖY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir. İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	İÖY.O.1. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. İÖY.O.2. Harfi tanıır ve seslendirir. İÖY.O.3. Hece ve kelimeleri okur. İÖY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur. İÖY.O.5. Kısa metinleri okur. İÖY.O.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. İÖY.O.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. İÖY.O.8. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. İÖY.O.9. Görsellerle desteklenmiş basit emir cümlelerini anlar. İÖY.O.10. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar.	İÖY.Y.1. Boyama ve serbest çizgi çalışmaları yapar. İÖY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar. İÖY.Y.3. Hece ve kelimeler yazar. İÖY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar. İÖY.Y.5. Anlamı ve kurallı cümleler yazar. İÖY.Y.6. Dikte çalışması yapar. İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İÖY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. İÖY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. İÖY.Y.10. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. İÖY.Y.11. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun kullanır. İÖY.Y.12. Yazılarında sayıları harf ve rakamla ifade eder. İÖY.Y.13. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır. İÖY.Y.14. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar.

Program'ın izlenice kısmında yer alan okuma ve yazma öğretimi bölümleri oluşturulurken Millî Eğitim Bakanlığı Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) ve Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Seviyeler) göz önünde bulundurulmuştur.

İlkokul kademesinde Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler için ses esaslı ilk okuma yazma öğretimi yönteminin tüm basamakları uygulanır. Ancak daha sonraki kademelerde Türkçe okuma yazma öğrenecekler için yukarıdaki aşamalar ve kazanımlardan yararlanarak hedef kitlenin hazırbulunuşluğuna uygun öğretim planlaması yapılır. Kendi dilinde okuryazarlık becerilerini kazanmış öğrenciler için ilk okuma yazma öğretim basamaklarının takip edilmesi zorunlu değildir. Alfabenin öğretilmesi yeterli olacaktır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ilk okuma yazma öğretimi ile Türkçe öğretimi eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Dolayısıyla hazırlık aşamasındaki uygulamalarda ilk okuma yazma öğretiminde kullanılacak söz varlığına yer verilmesi beklenmektedir.

3.1.3. İlköğretim II. Kademe (Ortaokul)

Program'ın yurt dışı uygulamalarında ortaokul kademesinde A2 düzeyi hedeflenmektedir. Bu kademe, yaş gruplarının gelişim özelliklerine uygun olarak tasarlanan A1 düzeyinin tekrarıyla başlayıp A2.1, A2.2 ve A2.3 şeklinde aşamalı biçimde yapılandırılmıştır. İlkokul kademesinde hedeflenen dil yeterliklerine ulaşamamış veya öğretim sürecine yeni katılmış öğrencileri dikkate alarak A1 düzeyi, 11 yaş seviyesinde bütüncül bir yaklaşımla tekrar edilmektedir. A1 ve A2 düzeyinde ortaokuldaki öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin yanı sıra iletişimsel dil işlevleri, gündelik yaşam alanları, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak temel eğitim ilkelerinin esaslarını içerecek şekilde on temadan oluşan izlenceler hazırlanmıştır. İlkokul kademesiyle bütünlük gösteren bu bölümdeki temalar, yaş/sınıf seviyeleri arasında alt seviyeleri kapsayacak şekilde ilerlemektedir. Program'ın ortaokul kademesindeki izlenceler; yaş seviyeleri dikkate alınarak temalar, kazanımlar, söz varlığı, iletişimsel işlevler, bu işlevlerin altında sınıflandırılan dil ifadelerinden oluşmaktadır.

Ortaokul kademesinde yurt dışındaki uygulamalar için 11, 12, 13, 14 yaş gruplarını kapsayacak A1 ve A2 (A2.1, A2.2, A2.3) düzeylerinde izlenceler oluşturulurken yurt içindeki uygulamalar için A1 ve A2 (A2.1, A2.2, A2.3) düzeyinin yanı sıra B1 düzeyi eklenmiştir. Eğitim sürecine yeni katılan öğrenciler için ortaokul kademesine A1 düzeyinin tekrarı ile başlanır. Ayrıca yurt içinde öğrencilerin, dile maruz kalma durumlarının yüksek olması ve ortaöğretim kademesinde eğitimlerine devam edecek olmaları dikkate alınarak Program'ın bu kademesine B1 düzeyine yönelik bir izlenice eklenmiştir. Program'ın ilköğretim II. kademe bölümünün yapısı Tablo 8'de gösterilmektedir.

Tablo 8: Ortaokul İzlenç Yapısı ve Temalar (Yurt İçi-Yurt Dışı)

ORTAOKUL KADEMESİ TEMA İSİMLERİ					
YURT İÇİ VE YURT DIŞI					YURT İÇİ
	A1	A2.1	A2.2	A2.3	B1
1. TEMA	Merhaba	Yeni Arkadaşlar	Haberin Var Mı?	Hayatın İçinden	Tatil Dönüşü
2. TEMA	Haydi Okula	Bir Planım Var	Rakip Değil Arkadaş	Yakışanı Seç	Neler Oluyor Hayatta?
3. TEMA	Güzel Ailem Güzel Evim	Güne Merhaba	Mutfakta Biri Mi Var?	Sanat Sokağı	Dünya Kazan Ben Kepçe
4. TEMA	Bir Günüm	Çarşı Pazar	Tebrikler	İyi Bayramlar	Doğa ve İnsan
5. TEMA	Benim Şehrim	Renkli Dünyam	Astronot Olsam	Sağlıklı Yaşam	Dostluk Kazansın
6. TEMA	Alışveriş Zamanı	Dikkat Dikkat	Zaman Makinesi	Son Dakika	Hangi Meslek Sana Göre?
7. TEMA	Hava Nasıl?	Mevsimler ve Dünyamız	Doğadaki Dostlarımız	Kendini Keşfet	İletişimin Değişen Dünyası
8. TEMA	Geçmiş Olsun	Sağlık Elimizde	Ülkeler ve İnsanlar	Dünyanın Renkleri	Dünya Bir Sahne
9. TEMA	Mutlu Günüm	Bir Varmış Bir Yokmuş	Sanatın Dili	Doğaya Kulak Ver	Buluşlar ve Mucitler
10. TEMA	Tatil Planım	Akıllı Robotlar	Dünyamız ve Uzay	Tatil Başlıyor	Kissadan Hisse

3.1.4. Ortaöğretim (Lise)

Program'ın önceki kademeleriyle uyumlu biçimde yapılandırılan ortaöğretim kademesinde yurt içinde ve yurt dışında B2 düzeyine ulaşılması hedeflenmektedir. Bu kademe ilk iki yaş/sınıf seviyesine uygun A1, A2 tekrarıyla başlayıp ilerleyen yaş/sınıf seviyelerinde B1, B1+, B2 şeklinde aşamalı olarak yapılandırılmıştır. Her bir yaş grubu/sınıf için tematik on izlençe oluşturulmuştur. Dil yeterlik düzeyi yükseldikçe temalar, öğrencilerin yaş seviyeleri doğrultusunda ihtiyaçlarını ve toplumsal hayatta karşılaşılabilecekleri bağlamları içerecek şekilde genişletilerek temalara derinlik kazandırılmıştır. İletişimsel işlevler de farklı resmiyet seviyeleri, toplumsal ve kültürel kurallar, sosyal roller bağlamında çeşitlendirilmiş ve öğrencilere çok boyutlu bir içerik sunulmuştur.

Program'ın ortaöğretim kademesinde, ilkokul ve ortaokul kademelerinde hedeflenen dil yeterliklerine ulaşamamış veya öğretim sürecine yeni katılan öğrencilerin durumları dikkate alınarak A1 ve A2 düzeyleri bütüncül bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmıştır.

Eşik düzey olarak adlandırılan B1 düzeyi, öğrencilerin üretimsel becerilerini daha üst düzeye taşıyabilmeleri için B1, B1+ olmak üzere iki aşamalı olarak düzenlenmiştir. Ortaöğretim kademesinin sonunda B2 düzeyine ulaşılması hedeflenmiş olmakla birlikte bazı özel durumlarda (ülke eğitim sistemleri, ders saatleri, öğrenci nitelik ve ihtiyaçları vb.) kullanılmak üzere C1 düzeyinde on temadan oluşan bir izlençe Program'a dâhil edilmiştir. Program'ın ortaöğretim (lise) kademesinin yapısı Tablo 9'da gösterilmektedir.

Tablo 9 : Ortaöğretim İzlenç Yapısı ve Temalar (Yurt İçi-Yurt Dışı)

ORTAÖĞRETİM (LİSE) KADEMESİ TEMA İSİMLERİ						
	A1	A2	B1	B1+	B2	C1
1. TEMA	Tanışalım	Tatil Dönüşü	Dostluk Köprüsü	Ben, Arkadaşlarım ve Çevrem	Dünyayı Dönüştürenler: Olaylar, Olgular, Kişiler	İletişim
2. TEMA	Sınıftayız	Hafta Sonu Planın Ne?	Hayatın İçinden	Birlikte Yaşıyoruz	Mecazların Dünyası	Eğitim: Öğrenmeyi Öğrenmek
3. TEMA	Ailem ve Evim	Bir Günüm	Eğlence Zamanı	Şimdi Haberler	Bir Açık Hava Müzesi: Anadolu	Her Şeyin Başı Sağlık
4. TEMA	Bir Günüm	Şimdi Haberler	Afiyet Olsun	Dünya Bir Sahne	Kariyer Planım	Gençlik Ne Güzel Şey
5. TEMA	Şehir Gezisi	Dedemin Mesleği Bana Göre Mi?	Doğaya Kulak Ver	Büyük Buluşlar Çılgın Mucitler	Türkiye'de Öğrenci Olmak	Ülkeler Arası Yolculuk ve Göç
6. TEMA	Çarşı Pazar	Hayat Birlikte Güzel	Dostluk Kazansın	Kıyafetler ve Renkler	Geleceğin Dünyası	Küresel Isınma
7. TEMA	Bugün Hava Nasıl?	Akıllı İletişim	Teknoloji Çağı	İnsanlar ve Mekânlar	Kültür Atlası	Geçmişten Günümüze Ekonomi
8. TEMA	Geçmiş Olsun	Spor Yapıyorum Sağlıklı Besleniyorum	Evvel Zaman İçinde	Kıssadan Hisse	Sular Isınıyor	Bilim ve Teknoloji
9. TEMA	Davetlisiniz	Bir Hikâyem Var	Kendini Keşfet	Bayramınız Kutlu Olsun	Kitap Kurdu	Kültürler Arasında
10. TEMA	Tatil Planım	Gezi-Yorum	Sanal Dünya, Sanal İletişim	Doğayı Keşfediyorum	Müziğin Dünyası Notaların Dili	Sanatın Dili

4. Program'ın Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Ölçme ve değerlendirme, öğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Program'da; hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerin bütüncül bir yaklaşımla çeşitli açılardan değerlendirilmesine yönelik bir anlayış benimsenmiştir. Bu bağlamda Program'ın temel yaklaşımları ve diğer tüm bileşenleri ile uyumlu ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yer verilmiştir. Program'ın genelinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları için aşağıdaki ilkelerden hareket edilmiştir:

1. Program; öğrenme ortamları, öğrenci nitelikleri ve diğer değişkenlere göre esnek ve öğretici tercihlerine imkân tanıyan bir bakışla hazırlandığından ölçme-değerlendirme süreci ve araçları da esnek ve güncellenebilir bir özelliğe sahiptir.
2. Ölçme ve değerlendirme süreçleri için belirlenen tüm etkinlikler, eğitim-öğretim çalışmalarının doğal bir parçası olarak planlanır ve uygulanır.
3. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının oluşturulmasında bireysel farklılıklar (kültür, aile, dil ve öğrenme stilleri vb.) göz önünde bulundurulur.
4. Program'ın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri, tutum ve değerlerin bütünü kapsayacak ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yer almasına özen gösterilir.
5. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme tekniklerinin ölçülen özelliğe uygun olmasına dikkat edilir.
6. Alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinin (öz değerlendirme, akran değerlendirme, dereceli puanlama anahtarı vb.) yanı sıra geleneksel tekniklere de yer verilir. Böylelikle dil becerilerinin ölçme ve değerlendirmesinde hem süreç hem sonuç değerlendirmeye odaklanan teknikler kullanılır.
7. Öğretim sürecinde tanılayıcı, geliştirici ve özetleyici değerlendirme amaçlarına uygun olarak kullanılır.
8. Dilin yapısal ve teorik niteliklerinin öğreniminden ziyade işlevsel kullanımını ölçme-değerlendirmeye yönelik tekniklere odaklanılır.
9. Program'da öz değerlendirme; öğrencilerin kendi dil öğrenme süreçlerini gözlemleyerek etkin katılımcı oldukları ve iletişimsel yeterlikler çerçevesinde kendilerini değerlendirdikleri bir kavram olarak ele alınmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin hazırbulunmuşluk seviyelerine göre yapılandırılmış izlenceler, öğrenme süreçlerini değerlendirmelerine imkân tanıyacak biçimde oluşturulmuştur. Ayrıca izlenceler, yansıtmacı öğretim/öğrenim yaklaşımında üzerinde önemle durulan “öğrenen özerkliği” kavramı esas alınarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde elde ettikleri kazanımları kendi kendine değerlendirdiği ve kendisine yöneltilen “Ne öğrendin?”, “Öğrendiğini düşündüğün konular nelerdir?”, “Bu öğrendiklerini güncel yaşamında uygulayabileceğini düşünüyor musun?” türünde sorularla yansıtmacı bir yaklaşımın benimsendiği ölçme ve değerlendirme felsefesi oluşturulmuştur.

Bıçimlendirici değerlendirme sürecinde, süreç temelli alternatif ölçme yaklaşımına dayandırılarak oluşturulan sınıf içi ve dışı tekniklerin yanı sıra yazılı ve sözlü sınavlar, habersiz küçük sınavlar, görevler, ev ödevleri ve sınıf içi/dışı projelere de başvurulmaktadır. Bachman (1990) tarafından ileri sürülen ve iletişimsel yeterlik olarak ifade edilebilecek kavrama dayanan bu ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin dil öğrenme etkinliklerini hem süreç hem de sonuç odaklı ölçme yaklaşımlarıyla ele almaktadır. İletişimsel yeterliğin ölçme ve değerlendirme sürecinde merkeze alınmasıyla;

10. Dil unsurları ile becerilerinin iletişimsel bağlamlarda ölçülmesi ve değerlendirilmesi,
11. Öğrencilerin bilişsel özelliklerinin ve öğrenme stillerinin dikkate alınması,
12. Program'da ortaya konan öğretim yöntemleriyle tutarlılık göstermesi,
13. Tüm ölçme araçlarının öğrencilerin gelişimsel özellikleriyle uyum göstermesi,
14. Öğrenmelerin sonraki öğrenmeleri destekleyecek bir biçimde yapılandırılması,
15. Öz değerlendirme, yansıtma ve geri bildirim etkin bir biçimde kullanılması,
16. Öğrencilerin, dil öğrenme sürecindeki eksik ve güçlü yönlerini belirleyip eksik yönlerini geliştirmeleri için uygun ortamın hazırlanması amaçlanmaktadır.

Tablo 10, Program'ın temel felsefesine göre oluşturulan ölçme ve değerlendirme tekniklerini içermektedir. Tabloda verilen teknikler, iletişimsel dil öğretim yaklaşımlarında sıklıkla kullanılan etkinlik türleri olup öğretmenler, ders kitabı yazarları ve materyal geliştiricilerine öneri anlamında sunulmuştur.

Tablo 10: Dil Becerilerinin Ölçülmesinde Kullanılan Teknikler ile Önerilen Öğrenme – Öğretme Uygulamaları

Dil Becerileri	Önerilen Öğrenme – Öğretme Uygulamaları	Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri
Dinleme/ İzleme	Öğrencilerin dinledikleri metinle resimleri eşleştirme, sesleri ayırt etme, metinlerdeki kişilerin amaç ve iletişim niyetlerini anlayabilme, dinleme ve bir eylemi tamamlama (Dinle ve resim yap/çiz/doğru sıraya koy/yanlış belirle/ işaretle), ilgisiz bilgiyi çıkarma, doğru/yanlış etkinlikleri, detayları ayırt edebilme türü, ayrıntıları fark etme, soru ve cevap vb.	Görüşme, anlama testleri, boşluk doldurma, cümle doğrulama tekniği, gözlem, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri, ürün dosyası, öz, akran, grup ve tutum değerlendirme ölçeği vb.
Konuşma	Drama, tartışma, grup veya ikili çalışmalar, resmi tasvir etme, belirli durumlarda kısa cevaplar verme, bilgi paylaşım temelli konuşma, görüş paylaşım temelli konuşma, bir olayı başkalarına aktarma, kısa sözel sunumlar yapma, görsel/şekil/tablolara üzerine konuşma vb.	Görüşme, gözlem, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri, ürün dosyası, öz değerlendirme/akran değerlendirme/grup ve tutum değerlendirme ölçeği vb.
Okuma	Bilgileri/ görselleri eşleştirme, metinlerdeki kişilerin amaçlarını anlayabilme, başlık bulma, ana fikri belirleme, ayrıntıları anlama, tamamlama (Oku ve resim yap/çiz/doğru sıraya koy/yanlış belirle/ işaretle), ilgisiz bilgiyi çıkarma, doğru-yanlış etkinlikleri, ayrıntıları fark etme, ima edilen bilgileri anlayabilme, metnin dil bilimsel boyutlarını fark etme, soru -cevap, metindeki bilgileri tablo/şekil/ listede bulma vb.	Görüşme, anlama testleri, boşluk doldurma, cümle doğrulama tekniği, gözlem, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri, ürün dosyası, öz-akran-grup ve tutum değerlendirme ölçeği vb.
Yazma	Görsel/video/resmi tasvir etme, form doldurma (otele giriş işlemleri, iş başvuru formu doldurma, vb.), not alma, yazma planı oluşturma, liste hazırlama (alışveriş listesi, yapılacak işlerin listesini hazırlama), tabloya göre metin oluşturma, yeniden yazma, kısa notlar alma, cevaplar hazırlama, paragraf/deneme/e-posta/günlük notlar oluşturma, giriş cümlesi yazma, özetleme vb.	Görüşme, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, gözlem, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri, ürün dosyası, öz, akran, grup ve tutum değerlendirme ölçeği vb.

5. Program'ın Uygulanmasına Dair Öneriler

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde belirtilen düzey ve yeterlikler göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Program'da temel dil becerileri iletişimsel bir yaklaşımla yapılandırılmış ve dil becerilerinin özellikle kullanıma yönelik bir çerçevede sunulmasına özen gösterilmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili aşağıda belirtilen hususların dikkate alınması Program'ın daha işlevsel ve uygulanabilir olmasını sağlayacaktır.

1. Program; kültürel ortam/bağlam, ihtiyaçlar ve dil işlevleri dikkate alınarak hazırlandığı için kazanımların, temalarda belirtilen sarmallık ve ardışıklık ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirilmesi gerekmektedir.
2. Program'da belirlenen tema ve kazanımlar ihtiyaç ve işlev temelli olarak ele alınmalı, kullanımdan kuralları ilerleyen bir çizgi takip edilmelidir. Bu nedenle özellikle dil bilgisi ile ilgili kurallar ancak iletişimsel üretime katkı sağladığı sürece anlamlıdır. Temel düzeyde yalnızca sınıf içi ve dışı iletişim esas alınarak kullanılan yapısal özelliklerin dil öğrenim sürecini olumsuz yönde etkileyecek anlatımlarından uzak durulmalıdır.
3. Dil becerileri birbirleriyle bütünlük bir yapı arz ettiğinden özellikle okuma ve dinleme becerileri belli dil girdilerini sağlayan alanlar olarak görülmeli, bu becerilerde öğrenilenlerin yazma ve konuşma becerisinde üretime dönüşmesine imkân sağlanmalıdır. Bu çerçevede temel dil becerilerinin birbirini destekleyecek biçimde yapılandırılmasına yönelik etkinlik ve uygulamalara yer verilmelidir.
4. Türkçe öğrenimi sadece ders içi etkinliklerle değil ders dışında ve sosyal hayatın her aşamasına yayılan uygulama ve çalışmalarla gelişen aşamalı bir süreçtir. Bu çerçevede Türkçe öğretimine yönelik sınıf dışı sosyal etkinlik ve görevler tasarlanmalı, bu süreç bizzat öğretmenler ve aileler tarafından takip edilmelidir.
5. Dil öğretim sürecinin ders dışına taşınmasına yönelik öğrenme stratejileri geliştirilmeli, bu amaçla öğrenenlere ders dışında bireysel olarak gerçekleştirecekleri görevler verilmelidir. Ancak bu görevlerin öğrencilerin düzeyinde olmasına özen gösterilmelidir. Verilen görevler öğretici tarafından kontrol edilerek teşvik edici geri bildirimlerle desteklenmelidir.
6. Dil öğrenmenin her şeyden önce bir güdüleme ve öz güven gerektirdiği dikkate alınarak bütün yaş ve düzeylerde Türkçe ile ilgili her türlü yazılı veya sözlü üretim takdir ve teşvik edilmelidir. Bu bakımdan öğrencilerin küçük telaffuz ve yazım hatalarının düzeltilmesinde onların özgüvenlerini ve dil öğrenme isteğini kırarak tutum ve davranışlardan özellikle kaçınılmalıdır.
7. Dil öğretiminin sağlıklı bir zeminde gerçekleşmesi, öğretici ile öğrenciler arasında kurulacak doğru iletişime bağlıdır. Bu nedenle dil becerilerini edinme aşamasındaki kaygı düzeyini yönetebilecek bir yol izlenmeli, bu amaçla öğrenme ortamının eğlenceli ve işlevsel bir nitelikte olması için düzenlemeler yapılmalıdır. Sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerde oyunlar, şarkılar ve drama temelli eğlenceli eşli/grup çalışmaları öğretimin önemli bir aracı hâline getirilmelidir.
8. Program'ın uygulama aşamasında ölçme ve değerlendirmeye yönelik araçlar öğrencilerin yaş ve yeterlik düzeyine uygun yapılandırılmalıdır.
9. Program'da belirlenen kazanımların ölçülmesi ve değerlendirilmesinde sadece sonucu değil öğrenenlerin hazırbulunuşlukları ve öğrenim sürecini de değerlendirecek araçlar kullanılmalıdır. Ayrıca öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerine imkân tanıyacak ve kendi dil öğrenim süreçlerini takip etmelerini sağlayacak ölçme araçlarından yararlanılmalıdır.
10. Program uygulanırken her öğrenciye kendini hedef dilde ifade etme imkânı tanıyacak farklı öğretim yaklaşımları benimsenmelidir. Bu amaçla öğretici öğrencilerin her türlü yazılı ve sözlü üretimini destekleyecek bir tutum sergilemelidir.

11. Program'ın uygulama aşamasında yerel ve bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin hangi dil becerilerinde zorlandığı ve hangi öğrenme stratejilerini kullandığı iyi gözlemlenmelidir. Bu bakımdan öğrenenlerin bireysel öğrenme stratejilerini ve güçlüklerini dikkate alan etkinlikler tasarlanmalıdır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde, ana dillerinin ses bilgisi, anlam bilgisi, dil bilgisi ve sosyokültürel özelliklerinden yaptıkları olumlu ve olumsuz transferler belirlenerek bunlara yönelik bireysel çalışmalar, görevler ve etkinlikler planlanmalıdır.
12. Dil öğretim ve öğrenim süreçlerinin hedeflenen dilde gerçekleşmesi kalıcı bir öğrenmenin en önemli unsurları arasında yer almaktadır. Bu çerçevede öğrenme sürecinin başından sonuna kadar sınıf içi ve dışı iletişimin Türkçe gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu amaçla özellikle temel düzeyde gerekli iletişim kalıpları öncelikli olarak öğretilmeli ve süreçte başka dillerin kullanımından kaçınılmalıdır.
13. Türkçenin yurt dışında ve örgün öğretim süreçlerinin içinde edinilmesi ve öğrenilmesi kendine özgü şartları da beraberinde getirmektedir. Bu bakımdan öğretmenin standart Türkçeyi açık ve anlaşılır konuşması özellikle konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesinde büyük önem arz etmektedir. Öğretim materyalleri ve etkinliklerinin hazırlanmasında da standart Türkçe kullanılmalıdır.
14. Program'a uygun ders işleme ve materyal hazırlama sürecinde; evrensel ve insani değerler, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi'nde belirtilen yetkinlikler ve 21. yüzyıl becerilerini esas alan bir yaklaşım benimsenmelidir. Temalar, disiplinlerarası yaklaşım temelinde belirlenmeli ve ders kitap setleri ve materyaller proje odaklı bir anlayışı yansıtmalıdır.
15. Dil öğretim sürecinde kullanılacak etkinlik ve materyaller Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde belirtilen "kişisel alan, kamusal alan, mesleki alan ve eğitim alanı" bağlamında ortaya çıkan dil işlevleri göz önünde bulundurularak yapılandırılmalıdır.
16. Kültürlerarası iletişim stratejileri Türkçenin öğrenilme sürecinde önemlidir. Bu nedenle dil ile taşınan bütün kültürel değerlerin hedef dil ve kültürle örtüşen özelliklerinin öne çıkarılması ve kültürlerarası iletişimi sağlayacak etkinlik ve uygulamalara yer verilmesi gereklidir. Bu çerçevede yerel kültürlerin ve değerlerin de öğretim materyallerinde kendine yer bulması sağlanmalıdır.
17. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisi konularının belli becerileri destekleyecek şekilde yapılandırılması ve sınırlandırılması gerekmektedir. Yazılı ve sözlü üretimi desteklemeyen ve yalnızca ezber bilgiler içeren dil bilgisi konuları öğrenenlere öğretilmemelidir. Konular Türkçenin fonetik ve yapısal özelliklerine uygun bir biçimde yapılandırılmalı, aşamalı ve birbirini tamamlayan bir öğretim yaklaşımı benimsenmelidir.
18. Dilin temel işlevi iletişim kurmaktır. Bu çerçevede öğrencilerin gündelik hayatta ihtiyaç duydukları kalıp veya cümle yapılarını dil bilgisi açısından sınırlandırmak doğru bir yaklaşım değildir. "Yardım edebilir misiniz?", "Lütfen, tekrar edin." veya "Bir kitap almak istiyorum." gibi yapılar A1 düzeyinde öğrencilerin temel iletişimi gerçekleştirebilmeleri için gerekli cümle kalıplarıdır. Bu cümle kalıplarının içerdiği dil bilgisi yapılarının temel düzeyde verilmesi dil öğretimi açısından herhangi bir sorun teşkil etmemektedir. Çünkü bu yapılar "hayata tutunma" olarak adlandırılan temel düzeyin ihtiyaç duyduğu dil yapılarıdır ve öğrenen açısından hayati gerekliliğe sahiptir. Dolayısıyla temel düzeyin gerektirdiği bu türden yapılar; konuşma, yazma, okuma ve dinleme etkinlikleri yardımıyla kullanım alanına taşınmalıdır.
19. Türkçenin yabancı dil olarak dil bilgisine ait yapı ve ekler bilgi düzeyinde değil, işlev merkezli bir yaklaşımla ele alınmalıdır. Söz gelişi Türkçedeki fiilimsileri yalnızca birer ek olarak değerlendirmek ve örneklendirmek Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi açısından uygun değildir. Öğretim sürecinde, özellikle sıfat ve zarf-fiillerin iki veya daha fazla cümleyi birleştirme işlevinden hareket edilmesi ve bu yapıların "cümle birleştirme" çalışmaları üzerinden öğretilmesi işlevsel/üretimsel bir yaklaşım olacaktır.
20. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin 2018'de yayımlanan metninde "çevrim içi etkileşim" başlığı altında verilen yeterlikler de kazanımların hazırlanmasında dikkate alınmıştır.

- Öğretim materyalleri ve öğrenme süreçleri tasarlanırken öğrencilerin çevrim içi ortamlarda dili kullanabilmeleri amacıyla buna yönelik etkinlikler düzenlenmesi gerekmektedir.
21. Haftalık ders saati, hedef kitlenin hazırbulunuşluğu gibi değişkenler göz önünde bulundurulurken izlencelerde gerekli değişiklikler yapılabilir ve ihtiyaçlara yönelik yeni izlenceler oluşturulabilir. Ayrıca tema kapsamının bütünlüğü korunmak kaydıyla öğretim materyali hazırlama aşamasında tema adları değiştirilebilir.

6. Kazanımlar

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda kazanımların belirlenmesi ve düzenlenmesinde "Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni"nde yer alan dil yeterlikleri esas alınmıştır. Bunun yanı sıra Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde ifade edilen yetkinlikler de kazanımlara yansıtılmıştır. Kazanımlar hem dil düzeylerine hem de dil becerilerine göre A1-A2, B1-B2, C1 şeklinde sınıflandırılmıştır. Ayrıca Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin 2018'de yayımlanan metninde "çevrim içi etkileşim" başlığı altında verilen yeterlikler de kazanımların hazırlanmasında dikkate alınmıştır. Öğretim materyalleri ve öğrenme süreçleri tasarlanırken öğrencilerin çevrim içi ortamlarda dili kullanabilmeleri amacıyla buna yönelik etkinlikler düzenlenmesi gerekmektedir.

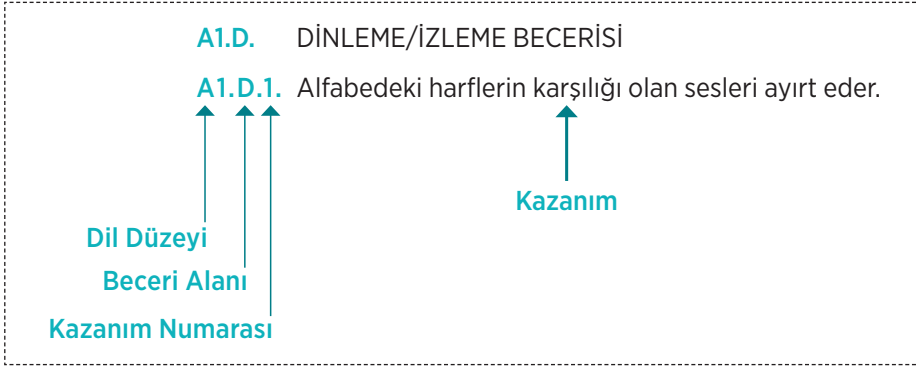
Dil becerileri bütünlük bir yapı arz ettiğinden okuma ve dinleme/izleme kazanımlarıyla dil girdilerinin sağlanması; yazma, sözlü üretim ve sözlü etkileşim kazanımlarıyla da bu dil girdilerinin bir üretime dönüşmesi amaçlanmıştır. Program'da yer alan kazanımlar hazırlanırken kazanımların farklı düzey ve becerilerde birbirini sarmal bir biçimde tamamlaması ve geliştirmesi ilke edinilmiştir. Farklı dil işlevlerine ve yapılarına hitap eden unsurların ayrı kazanımlarda ifade edilmiştir. Bununla birlikte aynı işlevin parçası ve birbirlerinin tamamlayıcısı olan unsurlar bir kazanımla ifade edilmiştir (Örnek: Plan/tasarı/hayallerini anlatan basit metinler yazar.).

Tablo 11: Kazanım Dağılım Çizelgesi

Dil Becerileri	Dil Düzeyleri					Becerilere Göre Toplam Kazanım Sayısı
	A1	A2	B1	B2	C1	
Dinleme/İzleme	46	63	64	46	45	264
Sözlü Etkileşim	35	45	47	45	38	210
Sözlü Üretim	31	48	51	49	43	222
Okuma	51	66	71	60	54	302
Yazma	52	74	66	66	59	317
Dil Düzeylerine Göre Toplam Kazanım Sayısı	215	296	299	266	239	1315

	Dinleme/İzleme	Konuşma	Okuma	Yazma
Okul Öncesi	31	31	-	-
Erken Okuryazarlık Becerisi	1	1	3	3
İlk Okuma Yazma	2	3	10	14

Kazanım Yapıları



Kazanım Kodları

Kod	Kazanım
İOY	İlk Okuma Yazma
OÖ	Okul Öncesi
EOB	Erken Okuryazarlık Becerisi
D	Dinleme/İzleme Becerisi
K	Konuşma Becerisi
SE	Sözlü Etkileşim Becerisi
SÜ	Sözlü Üretim Becerisi
O	Okuma Becerisi
Y	Yazma Becerisi



DÜZEYLERE GÖRE KAZANIM LİSTELERİ



6.1. Düzeylere Göre Kazanım Listeleri

6.1.1. A1 Düzeyi Kazanım Listeleri

A1 Dinleme/İzleme Becerisi Kazanım Listesi

A1.D.1.	Alfabedeki harflerin karşılığı olan sesleri ayırt eder.
A1.D.2.	Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır.
A1.D.3.	Çevresindeki nesnelerin adını tanır.
A1.D.4.	Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.
A1.D.5.	Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır.
A1.D.6.	Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder.
A1.D.7.	Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
A1.D.8.	Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler.
A1.D.9.	Günlük rutinelere ilişkin kısa konuşmaları anlar.
A1.D.10.	Temel soru ifadelerini tanır.
A1.D.11.	Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.
A1.D.12.	Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.
A1.D.13.	Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.
A1.D.14.	Temel akrabalık adlarını belirler.
A1.D.15.	Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.
A1.D.16.	Temel betimleyici ifadeleri belirler.
A1.D.17.	Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır.
A1.D.18.	Tarih/zaman ifadelerini tanır.
A1.D.19.	Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır.
A1.D.20.	Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.
A1.D.21.	Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A1.D.22.	Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar.
A1.D.23.	Konum bildiren basit ifadeleri tanır.
A1.D.24.	Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.
A1.D.25.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.
A1.D.26.	Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.
A1.D.27.	Yardım talebi/izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır.
A1.D.28.	Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar.
A1.D.29.	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
A1.D.30.	Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.
A1.D.31.	Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.
A1.D.32.	Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.
A1.D.33.	Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder.
A1.D.34.	Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.
A1.D.35.	Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler.
A1.D.36.	Sayısal ifadeleri tanır.
A1.D.37.	Plan/tasarı/hayalleri bildiren ifadeleri belirler.
A1.D.38.	Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
A1.D.39.	Dinleme amacını belirler.
A1.D.40.	Dinleme amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A1.D.41.	Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.
A1.D.42.	Nezaket ifadelerini belirler.
A1.D.43.	Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanır.
A1.D.44.	Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.
A1.D.45.	Bir metindeki temel iletileri belirler.
A1.D.46.	Onay/kabul/ret ifadelerini belirler.

A1 Sözlü Etkileşim Becerisi Kazanım Listesi

A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır.
A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.
A1.SE.3. Çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler.
A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler.
A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır.
A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.
A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir.
A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır.
A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.
A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.
A1.SE.11. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır.
A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.
A1.SE.13. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.
A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.
A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.
A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır.
A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.
A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.
A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar.
A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
A1.SE.23. Yol, yön ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar.
A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.
A1.SE.25. Hava durumu ile ilgili basit diyaloglar kurar.
A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.
A1.SE.27. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.
A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.
A1.SE.29. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.
A1.SE.30. Geçmiş olaylar hakkındaki konuşmalara katılır.
A1.SE.31. Nezaket ifadelerini kullanır.
A1.SE.32. Günlük rutinler hakkında diyaloglar kurar.
A1.SE.33. Günlük hayattaki basit yönergeleri diyaloglarında kullanılır.
A1.SE.34. Kendini/ailisini/bir başkasını basit ifadelerle tanıtır.
A1.SE.35. Kişisel görüşlerini içeren diyaloglar kurar.

A1 Sözlü Üretim Becerisi Kazanım Listesi

A1.SÜ.1. Alfabedeki harfleri sesletir.
A1.SÜ.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
A1.SÜ.3. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.
A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.
A1.SÜ.6. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.
A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.
A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.
A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.
A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır.
A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır.
A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.
A1.SÜ.13. Kişisel deneyimlerini ana hatlarıyla anlatır.
A1.SÜ.14. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar.
A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.
A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.
A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.
A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
A1.SÜ.19. Plan/tasarı/hayallerini basit ifadelerle anlatır.
A1.SÜ.20. Günlük rutinlerini/alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır.
A1.SÜ.21. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar.
A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar.
A1.SÜ.23. İstek veya şikâyetlerini anlatır.
A1.SÜ.24. Konuşma amacını belirler.
A1.SÜ.25. Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A1.SÜ.26. Nezaket ifadelerini kullanır.
A1.SÜ.27. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa konuşmalar yapar.
A1.SÜ.28. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.
A1.SÜ.29. Yaptığı bir iş hakkında basit seviyede bilgi verir.
A1.SÜ.30. Bir olayı/durumu oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.
A1.SÜ.31. Konuşmalarında tercih/teklif bildiren ifadeler kullanır.

A1 Okuma Becerisi Kazanım Listesi

A1.O.1.	Alfabedeki harfleri tanır.
A1.O.2.	Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
A1.O.3.	Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
A1.O.4.	Hava durumuyla ilgili kavram ve kalıp ifadeleri tanır.
A1.O.5.	Sayısal ifadeleri tanır.
A1.O.6.	Temel soru ifadelerini tanır.
A1.O.7.	Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler.
A1.O.8.	Temel kişisel bilgileri belirler.
A1.O.9.	Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.
A1.O.10.	Temel akrabalık adlarını tanır.
A1.O.11.	Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır.
A1.O.12.	Temel betimleyici ifadeleri tanır.
A1.O.13.	Tarih/zaman ifadelerini tanır.
A1.O.14.	Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır.
A1.O.15.	Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A1.O.16.	Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.
A1.O.17.	Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanır.
A1.O.18.	Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A1.O.19.	Yardım talebi/izin/rica/özür ifadelerini tanır.
A1.O.20.	Yol, yön ve adres tarifi içeren basit metinleri anlar.
A1.O.21.	Metinden konum bildiren basit ifadeleri seçer.
A1.O.22.	Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.
A1.O.23.	Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.
A1.O.24.	Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.
A1.O.25.	Basit, kısa e-posta ve iletileri anlar.
A1.O.26.	Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer.
A1.O.27.	Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.
A1.O.28.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.
A1.O.29.	Kutlama/tebrik/temenni/davet/teşekkür içerikli basit metinleri anlar.
A1.O.30.	Bir metinde tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.
A1.O.31.	Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer.
A1.O.32.	Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.
A1.O.33.	Kişisel görüş bildiren ifadeleri seçer.
A1.O.34.	Metinlerdeki günlük rutinelere ilişkin ifadeleri belirler.
A1.O.35.	Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.
A1.O.36.	Onay/kabul/ret ifadelerini belirler.
A1.O.37.	Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar.
A1.O.38.	Bir metinden istenilen bilgileri seçer.
A1.O.39.	Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.
A1.O.40.	Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.
A1.O.41.	Okuma amacını belirler.
A1.O.42.	Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A1.O.43.	Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
A1.O.44.	Nezaket ifadelerini belirler.

- | |
|--|
| A1.0.45. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler. |
| A1.0.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler. |
| A1.0.47. Kişisel deneyimleri içeren metinleri anlar. |
| A1.0.48. Yardım talebi/izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır. |
| A1.0.49. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. |
| A1.0.50. Çevresindeki yer/ mekân adlarını tanır. |
| A1.0.51. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. |

A1 Yazma Becerisi Kazanım Listesi

A1.Y.1.	Alfabedeki harfleri doğru biçimde yazar.
A1.Y.2.	Betimleyici metinler yazar.
A1.Y.3.	Dikte edilen kısa bir metni yazar.
A1.Y.4.	Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar.
A1.Y.5.	Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.
A1.Y.6.	Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır.
A1.Y.7.	Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.
A1.Y.8.	Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.
A1.Y.9.	Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır.
A1.Y.10.	Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur.
A1.Y.11.	Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar.
A1.Y.12.	Olayları oluş sırasına göre yazar.
A1.Y.13.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.
A1.Y.14.	Kutlama/tebrik/temenni/davet mesajları/metinleri yazar.
A1.Y.15.	Tercih/teklif içeren kısa metinler yazar.
A1.Y.16.	Tavsiye/uyarı içeren kısa metinler yazar.
A1.Y.17.	Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
A1.Y.18.	Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar.
A1.Y.19.	Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.
A1.Y.20.	Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar.
A1.Y.21.	Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.
A1.Y.22.	Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar.
A1.Y.23.	Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar.
A1.Y.24.	Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.
A1.Y.25.	Günlük hayata ilişkin basit not ve iletiler yazar.
A1.Y.26.	Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar.
A1.Y.27.	Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır.
A1.Y.28.	Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.
A1.Y.29.	Yol, yön ve adres tarifleri içeren basit metinler yazar.
A1.Y.30.	Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.
A1.Y.31.	Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar.
A1.Y.32.	Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.
A1.Y.33.	Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder.
A1.Y.34.	Hava durumuna ilişkin basit metinler yazar.
A1.Y.35.	Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar.
A1.Y.36.	Yardım talebi/izin/rica/özür içeren basit metinler yazar.
A1.Y.37.	Basit e-posta iletileri yazar.
A1.Y.38.	Geçmiş olaylara ilişkin basit metinler yazar.
A1.Y.39.	Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
A1.Y.40.	Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici ve tanıtıcı metinler (menü, liste) hazırlar.
A1.Y.41.	Kişisel deneyimlerini anlatan kısa metinler yazar.
A1.Y.42.	Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.
A1.Y.43.	Plan/tasarı/hayallerini anlatan basit metinler yazar.
A1.Y.44.	Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
A1.Y.45.	Nezakət ifadelerini kullanır.

A1.Y.46. Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar.

A1.Y.47. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.

A1.Y.48. Yazım kurallarına dikkat ederek yazar.

A1.Y.49. Yazma amacını belirler.

A1.Y.50. Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.

A1.Y.51. Yazılarında kişisel görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır.

6.1.2. A2 Düzeyi Kazanım Listeleri

A2 Dinleme/İzleme Becerisi Kazanım Listesi

A2.D.1.	Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler.
A2.D.2.	Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder.
A2.D.3.	Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.
A2.D.4.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
A2.D.5.	Mesleklerle ilgili bilgileri belirler.
A2.D.6.	Günlük rutinlere ilişkin konuşmaları anlar.
A2.D.7.	Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.
A2.D.8.	Temel soru ifadelerini tanır.
A2.D.9.	Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.
A2.D.10.	Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.
A2.D.11.	Ürünlere veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder.
A2.D.12.	Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.
A2.D.13.	İletişim araçlarındaki soru ve yönergeleri takip eder.
A2.D.14.	Akrabalık adlarını tanır.
A2.D.15.	Betimleyici ifadeleri belirler.
A2.D.16.	Tarih/zaman ifadelerini tanır.
A2.D.17.	Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır.
A2.D.18.	Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanır.
A2.D.19.	Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A2.D.20.	Metindeki teknolojiyle ilgili söz varlığını anlar.
A2.D.21.	Bir sunumu ana hatlarıyla takip eder.
A2.D.22.	Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder.
A2.D.23.	Sesli ve/veya görüntülü haberlerden istenilen bilgileri seçer.
A2.D.24.	Yol, yön ve adres tarifi içeren ifadeleri anlar.
A2.D.25.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.
A2.D.26.	Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.
A2.D.27.	Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.
A2.D.28.	Yardım talebi/izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır.
A2.D.29.	Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/ konuşmaları anlar.
A2.D.30.	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
A2.D.31.	Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.
A2.D.32.	Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.
A2.D.33.	Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.
A2.D.34.	Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.
A2.D.35.	Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
A2.D.36.	Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler.
A2.D.37.	Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar.
A2.D.38.	Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
A2.D.39.	Sayısal ifadeleri tanır.

A2.D.40. Plan/tasarı/ hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar.
A2.D.41. Biyografi metninin ana hatlarını belirler.
A2.D.42. Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
A2.D.43. Metinde geçen gerçekleştiren ifadelerini belirler.
A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder.
A2.D.45. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder.
A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlar.
A2.D.47. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.
A2.D.48. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler.
A2.D.49. Bir diyalogdaki farklı bakış açılarını belirler.
A2.D.50. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.
A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler.
A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler.
A2.D.53. Nezaket ifadelerini belirler.
A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A2.D.55. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler.
A2.D.56. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili kısa notlar alır.
A2.D.57. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder.
A2.D.58. Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
A2.D.59. Dinleme amacını belirler.
A2.D.60. Dinleme amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanıır.
A2.D.62. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.
A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.

A2 Sözlü Etkileşim Becerisi Kazanım Listesi

A2.SE.1.	Tanışma ve tanıştırmayla ilgili diyaloglar kurar.
A2.SE.2.	Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.
A2.SE.3.	Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.
A2.SE.4.	Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.
A2.SE.5.	Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.
A2.SE.6.	Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.
A2.SE.7.	Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır.
A2.SE.8.	Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.
A2.SE.9.	Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.
A2.SE.10.	Diyaloglarında sayısal ifadeleri kullanır.
A2.SE.11.	Diyaloglarında kabul/ret/onay ifadeleri kullanır.
A2.SE.12.	Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.
A2.SE.13.	Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur.
A2.SE.14.	Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.
A2.SE.15.	İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.
A2.SE.16.	Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister.
A2.SE.17.	Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
A2.SE.18.	Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.
A2.SE.19.	Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.
A2.SE.20.	Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
A2.SE.21.	Günlük hayata ilişkin diyaloglara gerekçelendirerek (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) katılır.
A2.SE.22.	Yardım talebi/izin /rica/özür/ içeren diyaloglar kurar.
A2.SE.23.	Yol, yön ve adres ile ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar.
A2.SE.24.	Hava durumuyla ilgili diyaloglar kurar.
A2.SE.25.	Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar.
A2.SE.26.	Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar.
A2.SE.27.	Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.
A2.SE.28.	Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır.
A2.SE.29.	Plan/tasarı/ hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
A2.SE.30.	Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır.
A2.SE.31.	Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.
A2.SE.32.	Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır.
A2.SE.33.	Yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri doğru telaffuz eder.
A2.SE.34.	Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
A2.SE.35.	Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.
A2.SE.36.	Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır.
A2.SE.37.	Günlük rutinlerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
A2.SE.38.	Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır.
A2.SE.39.	Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalara katılır.
A2.SE.40.	Diyaloglarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.
A2.SE.41.	Diyaloglarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.
A2.SE.42.	Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
A2.SE.43.	Nezaket ifadelerini kullanır.
A2.SE.44.	Günlük ihtiyaçlara/konulara ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.
A2.SE.45.	İstek veya şikâyetlerini anlatır.

A2 Sözlü Üretim Becerisi Kazanım Listesi

A2.SÜ.1.	Yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri doğru telaffuz eder.
A2.SÜ.2.	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
A2.SÜ.3.	Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
A2.SÜ.4.	Konuşmalarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.
A2.SÜ.5.	Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.
A2.SÜ.6.	Kendisini/ailisini/bir başkasını tanıtır.
A2.SÜ.7.	Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır.
A2.SÜ.8.	İlgi alanına giren bir mesleği tanıtır.
A2.SÜ.9.	Görsellerle desteklenmiş bir metni anlatır.
A2.SÜ.10.	Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.
A2.SÜ.11.	Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.
A2.SÜ.12.	Konuşmalarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.
A2.SÜ.13.	Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle ifade eder.
A2.SÜ.14.	Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.
A2.SÜ.15.	Konuşmalarında kabul/ret/onay ifadelerini kullanır.
A2.SÜ.16.	Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili konuşmalar yapar.
A2.SÜ.17.	Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır.
A2.SÜ.18.	Yaptığı bir iş hakkında bilgi verir.
A2.SÜ.19.	Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalar yapar.
A2.SÜ.20.	Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar.
A2.SÜ.21.	Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklendirerek anlatır.
A2.SÜ.22.	Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
A2.SÜ.23.	Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.
A2.SÜ.24.	Günlük rutinlerini anlatır.
A2.SÜ.25.	Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar.
A2.SÜ.26.	Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.
A2.SÜ.27.	Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar.
A2.SÜ.28.	Kendisiyle ilgili bir durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur.
A2.SÜ.29.	Plan/tasarı/hayallerini anlatır.
A2.SÜ.30.	Hazırlıksız konuşmalar yapar.
A2.SÜ.31.	Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.
A2.SÜ.32.	Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.
A2.SÜ.33.	Konuşma amacını belirler.
A2.SÜ.34.	Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A2.SÜ.35.	Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.
A2.SÜ.36.	Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.
A2.SÜ.37.	Bir süreci aşamalarıyla anlatır.
A2.SÜ.38.	Tahminlerini basit ifadelerle anlatır.

A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.
A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.
A2.SÜ.41. Konuşmalarında nezaket ifadelerini kullanır.
A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır.
A2.SÜ.43. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren konuşmalar yapar.
A2.SÜ.44. Okuduklarını/ dinlediklerini/ izlediklerini özetler.
A2.SÜ.45. Konuşmalarında tercih/teklif cümlelerini kullanır.
A2.SÜ.46. Konuşmalarında tavsiye/uyarı cümlelerini kullanır.
A2.SÜ.47. Geçmiş olaylar/durumlar hakkında konuşur.
A2.SÜ.48. Konuşmalarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.
A2.SÜ.49. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.

A2 Okuma Becerisi Kazanım Listesi

A2.0.1.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
A2.0.2.	Sık kullanılan deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.
A2.0.3.	Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler.
A2.0.4.	Sayısal ifadeleri tanır.
A2.0.5.	Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler.
A2.0.6.	Temel soru ifadelerini tanır.
A2.0.7.	Kişisel bilgiler içeren metinleri anlar.
A2.0.8.	Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.
A2.0.9.	Bir durum/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.
A2.0.10.	Bir ürünün tanıtımı ve/veya kullanımıyla ilgili metinlerdeki bilgileri sıralar.
A2.0.11.	Okuduğu metinde geçen akrabalık adlarını belirler.
A2.0.12.	Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır.
A2.0.13.	Basit betimleyici ifadeleri tanır.
A2.0.14.	Tarih/zaman ifadelerini tanır.
A2.0.15.	Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır.
A2.0.16.	Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.
A2.0.17.	Bilinen/güncel konularda yazılmış basit metinleri anlar.
A2.0.18.	Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.
A2.0.19.	Mesleklerle ilgili özellikleri belirler.
A2.0.20.	Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A2.0.21.	Yardım talebi/izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır.
A2.0.22.	Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler.
A2.0.23.	Yol, yön ve adres tarifi içeren metinleri anlar.
A2.0.24.	Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler.
A2.0.25.	E-posta veya mektuplardaki kalıp ifadeleri belirler.
A2.0.26.	E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar.
A2.0.27.	Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer.
A2.0.28.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.
A2.0.29.	Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.
A2.0.30.	Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, taziye, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.
A2.0.31.	Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.
A2.0.32.	Metinlerdeki tavsiye/ uyarı cümlelerini belirler.
A2.0.33.	Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler.
A2.0.34.	Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler.
A2.0.35.	Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.
A2.0.36.	Öneri ifadelerini belirler.
A2.0.37.	Metinlerdeki günlük rutinelere ilişkin ifadeleri belirler.
A2.0.38.	Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.
A2.0.39.	Kabul/ret/onay ifadelerini belirler.
A2.0.40.	Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
A2.0.41.	Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır.
A2.0.42.	Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.
A2.0.43.	Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A2.0.44.	Bir metinden istenilen bilgileri seçer.

A2.0.45. Metindeki plan/tasarı/hayalleri anlatan ifadeleri belirler.
A2.0.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.
A2.0.47. Biyografi metinlerini anlar.
A2.0.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
A2.0.49. Planlama içeren metinleri anlar.
A2.0.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler.
A2.0.51. Metinleri doğru telaffuzla okur.
A2.0.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.
A2.0.53. Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.
A2.0.54. Okuma amacını belirler.
A2.0.55. Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A2.0.56. Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
A2.0.57. Görsellerle desteklenmiş öyküleyici bir metnin iletisini anlar.
A2.0.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar.
A2.0.59. Okuduklarındaki/ metindeki temel tutarlılık unsurlarını belirler.
A2.0.60. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler.
A2.0.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
A2.0.62. Tahmin ifadelerini belirler.
A2.0.63. Nezaket ifadelerini belirler.
A2.0.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar.
A2.0.65. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler.
A2.0.66. Gerekleştirme ifadelerini belirler.
A2.0.67. Okuduklarını özetler.

A2 Yazma Becerisi Kazanım Listesi

A2.Y.1.	Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar.
A2.Y.2.	Dikte edilen metni yazar.
A2.Y.3.	Dinlediği kelime ve cümleleri yazar.
A2.Y.4.	Dinlediği veya okuduğu bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.
A2.Y.5.	Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.
A2.Y.6.	Yazılarında soru ifadelerini kullanır.
A2.Y.7.	Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri yazar.
A2.Y.8.	Kişisel bilgi içeren formları doldurur.
A2.Y.9.	Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili metinler yazar.
A2.Y.10.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.
A2.Y.11.	Kutlama/tebrik/ davet mesajları/ metinleri yazar.
A2.Y.12.	Bir konu/durum hakkındaki duygularını yazılı olarak ifade eder.
A2.Y.13.	Bir konu/durum hakkındaki düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
A2.Y.14.	Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.
A2.Y.15.	Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar.
A2.Y.16.	Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar.
A2.Y.17.	Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar.
A2.Y.18.	Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar.
A2.Y.19.	Temel niteleyicileri kullanarak betimleyici metinler yazar.
A2.Y.20.	Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar.
A2.Y.21.	Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.
A2.Y.22.	Yazılarında sayıları rakam ve harfle ifade eder.
A2.Y.23.	Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.
A2.Y.24.	Günlük hayata dair planlar hazırlar.
A2.Y.25.	Günlük hayata ilişkin not ve iletiler yazar.
A2.Y.26.	Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar.
A2.Y.27.	Bilgilendirme amaçlı tanıtım yazıları yazar.
A2.Y.28.	Haber metinleri yazar.
A2.Y.29.	Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar.
A2.Y.30.	Görseli verilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar.
A2.Y.31.	Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar.
A2.Y.32.	Öyküleyici bir metin yazar.
A2.Y.33.	Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar.
A2.Y.34.	Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.
A2.Y.35.	Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar.
A2.Y.36.	Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelere yer verir.
A2.Y.37.	Bir mesleği tanıtır.
A2.Y.38.	Yol, yön ve adres tarifi içeren metinler yazar.
A2.Y.39.	Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
A2.Y.40.	Hava durumuyla ilgili metinler yazar.
A2.Y.41.	Kendisini, kişisel özelliklerini/ beceri ve uğraşlarını anlatan metinler yazar.
A2.Y.42.	Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
A2.Y.43.	Gözlem ve izlenim içeren basit metinler yazar.
A2.Y.44.	Günlük hayata ilişkin durum/sikâyet/istek içeren metinler yazar.
A2.Y.45.	Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.

A2.Y.46. E-posta iletileri yazar.
A2.Y.47. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.
A2.Y.48. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
A2.Y.49. Bir etkinliğin anlatıldığı metinler yazar.
A2.Y.50. Kendisiyle ilgili bir durum veya süreç içeren metinler yazar.
A2.Y.51. Geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar.
A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar.
A2.Y.53. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar.
A2.Y.54. Yazılarında sık kullanılan deyimlere yer verir.
A2.Y.55. Biyografi metinleri yazar.
A2.Y.56. Kısa ve basit bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.
A2.Y.57. Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar.
A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar.
A2.Y.59. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.
A2.Y.60. Yazım kurallarına dikkat ederek yazar.
A2.Y.61. Yazma amacını belirler.
A2.Y.62. Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
A2.Y.64. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.
A2.Y.65. Ürünlere veya hizmetlere ilişkin yönergeler oluşturur.
A2.Y.66. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır.
A2.Y.67. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.
A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar.
A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar.
A2.Y.70. Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır.
A2.Y.71. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin metinler yazar.
A2.Y.72. Yazılarında yardım talebi/izin/rica/özür ifadelerini kullanır.
A2.Y.73. Yazılarında duygu/düşünce/görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır.
A2.Y.74. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.

6.1.3. B1 Düzeyi Kazanım Listeleri

B1 Dinleme/İzleme Becerisi Kazanım Listesi

B1.D.1.	Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin metinleri/konuşmaları anlar.
B1.D.2.	Günlük konuşmalardaki deyimleri ve kalıp ifadeleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.
B1.D.3.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
B1.D.4.	Mecazlı ifadeleri tanır.
B1.D.5.	Resmî konuşmalardaki temel kalıp ifadeleri tanır.
B1.D.6.	Meslekler hakkındaki bilgileri belirler.
B1.D.7.	Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.
B1.D.8.	Ürünle veya hizmetle ilişkin yönergeleri takip eder.
B1.D.9.	Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.
B1.D.10.	Betimleyici ifadeleri belirler.
B1.D.11.	Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanır.
B1.D.12.	Sesli ve/veya görüntülü karmaşık duyuru ve anonsları takip eder.
B1.D.13.	Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.
B1.D.14.	İlgi veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.
B1.D.15.	Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder.
B1.D.16.	Sesli ve/veya görüntülü haber metinlerinin ana hatlarını belirler.
B1.D.17.	Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
B1.D.18.	Kutlama/tebrik/teşekkür/temenni/davet veya taziye içerikli metinleri/konuşmaları anlar.
B1.D.19.	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
B1.D.20.	Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.
B1.D.21.	Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar.
B1.D.22.	Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar.
B1.D.23.	Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.
B1.D.24.	Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.
B1.D.25.	Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler.
B1.D.26.	Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana düşüncesini belirler.
B1.D.27.	Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder.
B1.D.28.	Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.
B1.D.29.	İletişim araçlarında kendisine yöneltilen soru ve yönergeleri takip eder.
B1.D.30.	Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.
B1.D.31.	Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.
B1.D.32.	Onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini tanır.
B1.D.33.	Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler.
B1.D.34.	Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.
B1.D.35.	Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.
B1.D.36.	Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
B1.D.37.	Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder.
B1.D.38.	Plan/tasarı/hayallerini anlatan bir metni anlar.
B1.D.39.	Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler.
B1.D.40.	Metindeki teknolojiyle ilgili söz varlığını anlar.
B1.D.41.	Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
B1.D.42.	Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.
B1.D.43.	Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.
B1.D.44.	Gerekelemlendirme ifadelerini belirler.

B1.D.45. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler.
B1.D.46. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.
B1.D.47. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder.
B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.
B1.D.49. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar.
B1.D.50. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder.
B1.D.51. Bir söyleşiyi ana hatlarıyla takip eder.
B1.D.52. Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaların temel iletisini belirler.
B1.D.53. Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.
B1.D.54. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.
B1.D.55. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.
B1.D.56. İlgili alanına giren yayınları takip eder.
B1.D.57. Mizahi metinlerin iletisini belirler.
B1.D.58. Temel bağdaşklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
B1.D.59. Dinleme amacını belirler.
B1.D.60. Dinleme amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
B1.D.61. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.
B1.D.62. Öneri ifadelerini belirler.
B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer.
B1.D.64. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.

B1 Sözlü Etkileşim Becerisi Kazanım Listesi

B1.SE.1.	Günlük ihtiyaçlarını gidermeye yönelik ayrıntılı diyaloglar kurar.
B1.SE.2.	Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister.
B1.SE.3.	Resmî konuşmalara uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglar kurar.
B1.SE.4.	Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır.
B1.SE.5.	Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.
B1.SE.6.	Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır.
B1.SE.7.	Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.
B1.SE.8.	Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.
B1.SE.9.	Günlük diyaloglarda onay/kabul/ret/ veya ekleme ifadeleri kullanır.
B1.SE.10.	Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.
B1.SE.11.	Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.
B1.SE.12.	Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir.
B1.SE.13.	Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.
B1.SE.14.	İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister.
B1.SE.15.	Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır.
B1.SE.16.	Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.
B1.SE.17.	Konuşmalarında beden dilini kullanır.
B1.SE.18.	Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.
B1.SE.19.	Kültürel özelliklerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
B1.SE.20.	Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.
B1.SE.21.	Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister.
B1.SE.22.	İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.
B1.SE.23.	Gerekçelendirerek günlük hayata ilişkin (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) diyaloglara katılır.
B1.SE.24.	Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder.
B1.SE.25.	Ayrıntılı yol ve adres tarifleri içeren diyaloglar kurar.
B1.SE.26.	Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.
B1.SE.27.	Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar.
B1.SE.28.	Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.
B1.SE.29.	Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak ilgi alanına giren mesleklerle ilgili diyaloglar kurar.
B1.SE.30.	Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.
B1.SE.31.	Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır.
B1.SE.32.	Diyaloglarında konu bütünlüğünü sağlamaya yönelik ifadeler kullanır.
B1.SE.33.	Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır.
B1.SE.34.	Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar.
B1.SE.35.	Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
B1.SE.36.	Bir şeyin işleyişine/yapısına ilişkin diyaloglara katılır.
B1.SE.37.	Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir.
B1.SE.38.	Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.
B1.SE.39.	Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
B1.SE.40.	Yeni öğrendiği kelime ve kalıpları doğru telaffuz eder.
B1.SE.41.	Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır.
B1.SE.42.	Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.
B1.SE.43.	Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
B1.SE.44.	Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir.
B1.SE.45.	Bir konu hakkında ana dili konuşurlarıyla diyalog kurar.
B1.SE.46.	Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir.
B1.SE.47.	Nezakete ifadelerini kullanır.

B1 Sözlü Üretim Becerisi Kazanım Listesi

B1.SÜ.1. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
B1.SÜ.2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
B1.SÜ.3. Vurgu, tonlama ve duraklara dikkat ederek konuşur.
B1.SÜ.4. Konuşmalarında bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.
B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.
B1.SÜ.6. Kendini ayrıntılı biçimde tanıtır.
B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar.
B1.SÜ.8. Meslekleri temel nitelikleriyle tanıtır.
B1.SÜ.9. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici metni anlatır.
B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.
B1.SÜ.11. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.
B1.SÜ.12. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır.
B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.
B1.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.
B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar.
B1.SÜ.16. Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır.
B1.SÜ.17. Kutlama/tebrik/teşekkür/temenni/davet/taziye içerikli konuşmalar yapar.
B1.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili (kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır.
B1.SÜ.19. Bir konu hakkındaki duygu veya düşüncelerini/görüşlerini örneklendirir.
B1.SÜ.20. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.
B1.SÜ.21. Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar.
B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.
B1.SÜ.24. Konuşmalarında konuşma ortam ve bağlamına uygun ifadeleri kullanır.
B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.
B1.SÜ.26. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar.
B1.SÜ.27. Kendisiyle ilgili durum/egitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur.
B1.SÜ.28. Plan/tasarı/hayallerini anlatır.
B1.SÜ.29. İstek veya şikâyetlerini anlatır.
B1.SÜ.30. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır.
B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.
B1.SÜ.32. Hazırlıksız konuşmalar yapar.
B1.SÜ.33. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır.
B1.SÜ.34. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar.
B1.SÜ.35. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.
B1.SÜ.36. Kültürel bir öğe/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.
B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar.
B1.SÜ.38. Bir süreci aşamalarıyla anlatır.
B1.SÜ.39. Sesli mesajlar oluşturur.
B1.SÜ.40. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder.
B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.
B1.SÜ.42. Kendi konuşmasını/başkalarının konuşmalarını içerik, anlatım, sunum ve beden dili açısından değerlendirir.
B1.SÜ.43. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.
B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.
B1.SÜ.45. Konuşma amacını belirler.

B1.SÜ.46. Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.

B1.SÜ.47. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatır.

B1.SÜ.48. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.

B1.SÜ.49. Olaylar/durumlarla ilgili tahminlerini anlatır.

B1.SÜ.50. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar.

B1.SÜ.51. Nezaket ifadelerini kullanır.

B1 Okuma Becerisi Kazanım Listesi

B1.O.1.	Toplumsal yaşam alanlarında kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
B1.O.2.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
B1.O.3.	Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri anlar.
B1.O.4.	Bağlamdan hareketle mecazlı ve/veya kalıp ifadeleri anlamlandırır.
B1.O.5.	Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.
B1.O.6.	Sayısal ifadeleri tanır.
B1.O.7.	Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder.
B1.O.8.	Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder.
B1.O.9.	Kişi, yer veya varlıklarla ilgili ayırt edici özellikleri belirler.
B1.O.10.	Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler.
B1.O.11.	Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.
B1.O.12.	Tutarlılık unsurlarını belirler.
B1.O.13.	Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.
B1.O.14.	Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır.
B1.O.15.	Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.
B1.O.16.	Mesleklerle ilgili özellikleri belirler.
B1.O.17.	Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
B1.O.18.	Metinlerdeki örtük iletileri belirler.
B1.O.19.	Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler.
B1.O.20.	Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler.
B1.O.21.	E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar.
B1.O.22.	Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler.
B1.O.23.	İş mektuplarındaki iletileri belirler.
B1.O.24.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.
B1.O.25.	Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.
B1.O.26.	Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.
B1.O.27.	Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler.
B1.O.28.	Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.
B1.O.29.	Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.
B1.O.30.	Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.
B1.O.31.	Tartışma içeren metinlerdeki temel düşünceleri belirler.
B1.O.32.	Eğitim veya iş hayatıyla ilgili metinleri anlar.
B1.O.33.	Onay/kabul/ret/ veya ekleme ifadelerini belirler.
B1.O.34.	Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
B1.O.35.	Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
B1.O.36.	Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.
B1.O.37.	Öyküleyici bir metnin konusunu, ana fikrini belirler.
B1.O.38.	Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
B1.O.39.	Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur.
B1.O.40.	İlgi alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder.
B1.O.41.	Bir metinden istenilen bilgileri seçer.
B1.O.42.	Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.
B1.O.43.	Plan/tasarı/hayallerini anlatan bir metni anlar.
B1.O.44.	Metnin konusunu ve temel iletilerini belirler.

B1.O.45. İlgili veya uzmanlık alanına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler.
B1.O.46. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler.
B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
B1.O.48. Metinlerde sıkça karşılaşılan kısaltmaları anlar.
B1.O.49. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
B1.O.50. Mizahi unsurları belirler.
B1.O.51. Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur.
B1.O.52. Metindeki anahtar kelimeleri belirler.
B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler.
B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.
B1.O.55. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.
B1.O.56. Metindeki genelleme/sart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.
B1.O.57. Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.
B1.O.58. Okuma amacını belirler.
B1.O.59. Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
B1.O.60. Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
B1.O.61. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.
B1.O.62. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.
B1.O.63. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.
B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar.
B1.O.65. Teknolojiyle ilgili söz varlığını belirler.
B1.O.66. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar.
B1.O.67. Bilinen ve güncel konulardaki metinleri anlar.
B1.O.68. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer.
B1.O.69. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.
B1.O.70. Okuduklarını özetler.
B1.O.71. Nezaket ifadelerini belirler.

B1 Yazma Becerisi Kazanım Listesi

B1.Y1.	Dikte edilen bir metni yazar.
B1.Y2.	Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.
B1.Y3.	Öz geçmiş formu doldurur.
B1.Y4.	Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili metinler yazar.
B1.Y5.	Seyahat ve konaklamaya ilişkin formları doldurur.
B1.Y6.	Kutlama/tebrik/davet mesajları/metinleri yazar.
B1.Y7.	Tarif ve/veya talimat içeren metinler yazar.
B1.Y8.	Tercih/teklif/ ifadeleri içeren metinler yazar.
B1.Y9.	Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar.
B1.Y10.	Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.
B1.Y11.	Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.
B1.Y12.	Haber metinleri yazar.
B1.Y13.	Taslak oluşturarak metinler yazar.
B1.Y14.	Sosyal medya, günlük/ağ günlüğü (blog) metinleri yazar.
B1.Y15.	Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar.
B1.Y16.	Meslekleri karşılaştıran metinler yazar.
B1.Y17.	Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar.
B1.Y18.	Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar.
B1.Y19.	Betimleyici metinler yazar.
B1.Y20.	Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
B1.Y21.	Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.
B1.Y22.	Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinler yazar.
B1.Y23.	Öyküleyici metinler yazar.
B1.Y24.	Gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar.
B1.Y25.	Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.
B1.Y26.	Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.
B1.Y27.	Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar.
B1.Y28.	Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar.
B1.Y29.	Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar.
B1.Y30.	Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/istek içeren metinler yazar.
B1.Y31.	Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır.
B1.Y32.	Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.
B1.Y33.	Ayrıntılı e-posta iletileri yazar.
B1.Y34.	Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.
B1.Y35.	Aldığı/almak istediği ürün/hizmetle ilgili yazışmalar yapar.
B1.Y36.	Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar.
B1.Y37.	Kendisiyle ilgili durum/egitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar.
B1.Y38.	Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar.
B1.Y39.	Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar.
B1.Y40.	Belli bir aşama ve süreci anlatan metinler yazar.
B1.Y41.	Cümle bağlayıcılarını kullanarak kısa metinler yazar.
B1.Y42.	Deyimleri kullanarak kısa metinler yazar.
B1.Y43.	Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.
B1.Y44.	Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar.

B1.Y.45. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar.

B1.Y.46. Biyografi metinleri yazar.

B1.Y.47. Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar.

B1.Y.48. Duygu ve düşüncelerini gerekçeleriyle yazar.

B1.Y.49. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.

B1.Y.50. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.

B1.Y.51. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır.

B1.Y.52. Bir ilana yazılı olarak başvurur.

B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar.

B1.Y.54. Basit raporlar yazar.

B1.Y.55. Deneme yazar.

B1.Y.56. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar.

B1.Y.57. Metinlerinde kısaltmalara yer verir.

B1.Y.58. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.

B1.Y.59. Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.

B1.Y.60. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.

B1.Y.61. Yazma amacını belirler.

B1.Y.62. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.

B1.Y.63. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.

B1.Y.64. Yazım kurallarına dikkat ederek yazar.

B1.Y.65. Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar.

B1.Y.66. Nezaket ifadelerini kullanır.

B1.Y.67. Yazılarında öznel ve nesnel yargı cümleleri kullanır.

6.1.4. B2 Düzeyi Kazanım Listeleri

B2 Dinleme/İzleme Becerisi Kazanım Listesi

B2.D.1.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
B2.D.2.	Mecazlı ifadeleri belirler.
B2.D.3.	Resmî konuşmalardaki kalıp ifadeleri tanır.
B2.D.4.	Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.
B2.D.5.	Betimleyici ifadeleri belirler.
B2.D.6.	Gürültülü ortamlarda gerçekleşen karmaşık duyuru ve anonsları takip eder.
B2.D.7.	Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.
B2.D.8.	İlgi veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.
B2.D.9.	Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç/ilgi duyduğu bilgileri seçer.
B2.D.10.	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
B2.D.11.	Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.
B2.D.12.	Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler.
B2.D.13.	Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana fikrini belirler.
B2.D.14.	Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder.
B2.D.15.	Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder.
B2.D.16.	Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.
B2.D.17.	Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder.
B2.D.18.	Gerekelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
B2.D.19.	Bir konuşmayı başlatma, sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler.
B2.D.20.	Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.
B2.D.21.	Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
B2.D.22.	Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren (röportaj vb.) anlar.
B2.D.23.	Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar.
B2.D.24.	Konuşmalardaki teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.
B2.D.25.	Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
B2.D.26.	Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.
B2.D.27.	Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.
B2.D.28.	Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler.
B2.D.29.	Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.
B2.D.30.	Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.
B2.D.31.	Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder.
B2.D.32.	Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini yorumlar.
B2.D.33.	İlgi veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleşiyi/dersi veya konuşmayı takip eder.
B2.D.34.	Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaların temel iletisini belirler.
B2.D.35.	Anlamsal bütünlüğü/tutarlılığı oluşturan unsurları fark eder.
B2.D.36.	Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.
B2.D.37.	Dinlediklerine ilişkin notlar alır.
B2.D.38.	Dinlediklerini/izlediklerini özetler.
B2.D.39.	İlgi alanına giren yayınları takip eder.
B2.D.40.	Mizahi metinlerin iletisini belirler.

- B2.D.41. Mizahi ifadelerin anlamlarını belirler.
- B2.D.42. Dinlediğini/izlediğini içerik, anlatım ve beden dili açısından değerlendirir.
- B2.D.43. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar.
- B2.D.44. Bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
- B2.D.45. Dinleme amacını belirler.
- B2.D.46. Dinleme amacına uygun strateji, yöntem, ve teknikleri kullanır.

B2 Sözlü Etkileşim Becerisi Kazanım Listesi

B2.SE.1.	Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır.
B2.SE.2.	Resmi ve diplomatik ortamlara uygun kalıp ifadeleri kullanır.
B2.SE.3.	Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır.
B2.SE.4.	Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.
B2.SE.5.	Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır.
B2.SE.6.	Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.
B2.SE.7.	Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.
B2.SE.8.	Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar.
B2.SE.9.	Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.
B2.SE.10.	Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.
B2.SE.11.	İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister.
B2.SE.12.	Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır.
B2.SE.13.	Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.
B2.SE.14.	Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeler kullanarak bir diyaloga katılır.
B2.SE.15.	Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.
B2.SE.16.	Afiş/brosür veya reklam metinlerinin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır.
B2.SE.17.	Gerekçelendirerek günlük hayata ilişkin (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) diyaloglara katılır.
B2.SE.18.	Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
B2.SE.19.	Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır.
B2.SE.20.	Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.
B2.SE.21.	Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir.
B2.SE.22.	Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak kişisel veya mesleki görüşmeler gerçekleştirir.
B2.SE.23.	Diyaloğa uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.
B2.SE.24.	Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır.
B2.SE.25.	Kamu, iş veya eğitim alanında çeşitli sorunlara ilişkin tartışmalara katılır.
B2.SE.26.	Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır.
B2.SE.27.	Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar.
B2.SE.28.	Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
B2.SE.29.	Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır.
B2.SE.30.	Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir.
B2.SE.31.	Yeni öğrendiği kelime ve kalıpları doğru telaffuz eder.
B2.SE.32.	Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.
B2.SE.33.	Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.
B2.SE.34.	Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
B2.SE.35.	Tercih ve beğenilerle ilgili konuşmalara katılır.
B2.SE.36.	Herhangi bir konuda röportaj yapar.
B2.SE.37.	Konuşmalarında ikna edici ifadeleri kullanır.
B2.SE.38.	Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalara katılır.
B2.SE.39.	Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir.
B2.SE.40.	Çözüm gerektiren durumlarda konuşmasını yeniden düzenleyerek yapılandırır.
B2.SE.41.	Bir olay veya durumla ilgili tahmin/öneri/çıkarım içeren konuşmalar yapar.
B2.SE.42.	Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister.
B2.SE.43.	Farklı bakış açılarına yer vererek konuşmalara katılır.
B2.SE.44.	Çevrim içi ortamlarda bağlama uygun konuşmalara katılır.
B2.SE.45.	Nezaket ifadelerini kullanır.

B2 Sözlü Üretim Becerisi Kazanım Listesi

B2.SÜ.1.	Kelimeleri doğru telaffuz eder.
B2.SÜ.2.	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
B2.SÜ.3.	Vurgu, tonlama ve duraklara dikkat ederek konuşur.
B2.SÜ.4.	Bir metni uygun vurgu ve tonlamayla seslendirir.
B2.SÜ.5.	Konuşmalarında bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.
B2.SÜ.6.	Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.
B2.SÜ.7.	Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar.
B2.SÜ.8.	Bir olayı/durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.
B2.SÜ.9.	Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.
B2.SÜ.10.	Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır.
B2.SÜ.11.	Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.
B2.SÜ.12.	Kurgusal/hayalî durum veya olaylara ilişkin konuşur.
B2.SÜ.13.	İlgi alanına giren kültürel bir konuda (gelene, ülke, alışkanlık, âdet vb.) görsellerle desteklenmiş sunum yapar.
B2.SÜ.14.	İlgi alanına giren bir konuda grafik, diyagram, tablo vb. kullanarak sunumlar yapar.
B2.SÜ.15.	Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır.
B2.SÜ.16.	Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylar/durumlar hakkında konuşur.
B2.SÜ.17.	Konuşmalarında bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri kullanır.
B2.SÜ.18.	Geçmiş veya gelecekle ilgili (kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır.
B2.SÜ.19.	Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar.
B2.SÜ.20.	Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
B2.SÜ.21.	Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.
B2.SÜ.22.	Konuşmalarında konuşma ortam ve bağlamına uygun ifadeleri kullanır.
B2.SÜ.23.	Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.
B2.SÜ.24.	Plan/tasarı/hayallerini uygun ifadeleri kullanarak anlatır.
B2.SÜ.25.	Kişisel gelişimine (kariyer, meslek, yetenek vb.) ilişkin planlarını anlatır.
B2.SÜ.26.	İçinde bulunduğu durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur.
B2.SÜ.27.	İstek veya şikâyetlerini anlatır.
B2.SÜ.28.	Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır.
B2.SÜ.29.	Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.
B2.SÜ.30.	Bilimsel konulara ilişkin öneri/tespit veya çıkarım içeren konuşmalar yapar.
B2.SÜ.31.	Hazırlıksız konuşmalar yapar.
B2.SÜ.32.	Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır.
B2.SÜ.33.	Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar.
B2.SÜ.34.	Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.
B2.SÜ.35.	Kültürel bir öğe/gelene veya mekân hakkında konuşmalar yapar.
B2.SÜ.36.	Konuşmalarında farklı bakış açılarına yer verir.
B2.SÜ.37.	Bir süreci aşamalarıyla ayrıntılı anlatan konuşmalar yapar.
B2.SÜ.38.	Grup çalışmalarında konuşulanların özetini sunar.
B2.SÜ.39.	Konuşmalarında öznel ve nesnel yargı cümleleri kullanır.
B2.SÜ.40.	Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder.
B2.SÜ.41.	Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.
B2.SÜ.42.	Kendi konuşmasını/başkalarının konuşmalarını içerik, anlatım, sunum ve beden dili açısından değerlendirir.
B2.SÜ.43.	Akıcı biçimde konuşur.
B2.SÜ.44.	Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.
B2.SÜ.45.	Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.
B2.SÜ.46.	Konuşma amacını belirler.
B2.SÜ.47.	Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
B2.SÜ.48.	Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
B2.SÜ.49.	Nezakete ifadelerini kullanır.

B2 Okuma Becerisi Kazanım Listesi

B2.0.1.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
B2.0.2.	Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri anlar.
B2.0.3.	Bağlamdan hareketle mecazlı ifadeleri ve kalıpları anlamlandırır.
B2.0.4.	Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.
B2.0.5.	Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder.
B2.0.6.	Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder.
B2.0.7.	Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler.
B2.0.8.	Tutarlılık unsurlarını belirler.
B2.0.9.	Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.
B2.0.10.	Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır.
B2.0.11.	Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.
B2.0.12.	Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
B2.0.13.	Reklam metinlerinin ayırt edici dil özelliklerini belirler.
B2.0.14.	Metinlerdeki örtük iletileri belirler.
B2.0.15.	Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler.
B2.0.16.	Kişisel veya resmî yazışmalarla iletilen mesajlardaki ayrıntıları belirler.
B2.0.17.	Yorum ve değerlendirmeleri ayırt eder.
B2.0.18.	Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
B2.0.19.	Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.
B2.0.20.	Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.
B2.0.21.	Herhangi bir etkinliğe ilişkin eleştiri/yorum veya değerlendirme ifadelerini ayırt eder.
B2.0.22.	Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder.
B2.0.23.	Eğitim veya iş hayatıyla ilgili metinleri anlar.
B2.0.24.	Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
B2.0.25.	Bir metnin akışını ve anlam bütünlüğünü sağlayan ifadeleri belirler.
B2.0.26.	Öyküleyici/edebî metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.
B2.0.27.	Öyküleyici/edebî metinlerde yer alan kişilerin özelliklerini belirler.
B2.0.28.	Öyküleyici/edebî metinlerdeki temel çatışmayı/çatışmaları belirler.
B2.0.29.	Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin tema, konu ve ana duygusunu belirler.
B2.0.30.	Metnin türünü ve türün temel özelliklerini belirler.
B2.0.31.	Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur.
B2.0.32.	İlgi alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder.
B2.0.33.	Sosyal medyadaki mesaj dizgesini takip eder.
B2.0.34.	Bir metinden istenilen bilgileri seçer.
B2.0.35.	Dilek ve pişmanlık ifadelerinin geçtiği geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinleri anlar.
B2.0.36.	Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.
B2.0.37.	Onay/kabul/ret/ veya ekleme ifadelerini belirler.
B2.0.38.	Geleceğe yönelik duygu veya düşünceleri içeren metinleri anlar.
B2.0.39.	Metnin konusunu ve temel iletilerini belirler.
B2.0.40.	İlgi veya uzmanlık alanına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler.

B2.O.41.	Okuduklarında biyografik bilgileri belirler.
B2.O.42.	Grafik, tablo, diyagram gibi unsurlarla sunulan terim, kısaltma, kavram ve bilgileri belirler.
B2.O.43.	Metinlerde sıkça karşılaşılan kısaltmaları anlar.
B2.O.44.	Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri anlamlandırır.
B2.O.45.	Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
B2.O.46.	Mizahi unsurları belirler.
B2.O.47.	Metinleri tür özelliklerine uygun biçimde okur.
B2.O.48.	Metindeki anahtar kelimeleri belirler.
B2.O.49.	Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.
B2.O.50.	Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.
B2.O.51.	Okuduklarını anlatım, tür ve içerik açısından değerlendirir.
B2.O.52.	Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.
B2.O.53.	Okuma amacını belirler.
B2.O.54.	Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
B2.O.55.	Bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
B2.O.56.	Bir uzmanlık alanıyla ilgili metinlerde gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
B2.O.57.	Yazarın metindeki anlatım tutumunu (alaycı, ironik, eleştirel) belirler.
B2.O.58.	Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.
B2.O.59.	Nezaket ifadelerini belirler.
B2.O.60.	Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur.
B2.O.60.	Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
B2.O.61.	Okuduklarını özetler.

B2 Yazma Becerisi Kazanım Listesi

B2.Y.1.	Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.
B2.Y.2.	Amacına uygun öz geçmiş yazar.
B2.Y.3.	Kültürel bağlama uygun kutlama ve tebrik mesajları/metinleri yazar.
B2.Y.4.	Ayrıntılı betimleyici metinler yazar.
B2.Y.5.	Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar.
B2.Y.6.	Günlük hayata dair konularda sorular hazırlar, sorulara cevap verir.
B2.Y.7.	Haber metinleri yazar.
B2.Y.8.	Taslak oluşturarak metinler yazar.
B2.Y.9.	Sosyal medya, günlük/ağ günlüğü (blog) metinleri yazar.
B2.Y.10.	Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar.
B2.Y.11.	Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar.
B2.Y.12.	Öyküleyici metinler yazar.
B2.Y.13.	Kurmaca metinler yazar.
B2.Y.14.	Bağlayıcıları kullanarak nesne/yer/durum veya olaylarla ilgili görüşlerini anlatan metinler yazar.
B2.Y.15.	Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.
B2.Y.16.	Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.
B2.Y.17.	Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar.
B2.Y.18.	Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar.
B2.Y.19.	Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır.
B2.Y.20.	Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe, rapor, tutanak vb.) yazar.
B2.Y.21.	Ayrıntılı e-posta ve iletiler yazar.
B2.Y.22.	İş mektubu yazar.
B2.Y.23.	Aldığı/almak istediği ürün/hizmetle ilgili yazışmalar yapar.
B2.Y.24.	Grup çalışmalarında konuşulanları içeren özet metin yazar.
B2.Y.25.	Kendisiyle ilgili durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar.
B2.Y.26.	Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar.
B2.Y.27.	Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar.
B2.Y.28.	Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar.
B2.Y.29.	Günlük hayata ilişkin karmaşık bir süreci (oturma izni alma, iş/burs başvurusunda bulunma vb.) basamaklarıyla açıklayan metinler yazar.
B2.Y.30.	Bir konuyla ilgili bilgi notları hazırlar.
B2.Y.31.	Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.
B2.Y.32.	Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar.
B2.Y.33.	Belli bir alana yönelik temel terimleri kullanarak metinler yazar.
B2.Y.34.	Yazılarında öznel ve nesnel yargı cümlelerini kullanır.
B2.Y.35.	Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar.
B2.Y.36.	Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar.
B2.Y.37.	Biyografi metinleri yazar.
B2.Y.38.	Bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.
B2.Y.39.	Tartışma ortamında konuşulanları not eder.
B2.Y.40.	Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.
B2.Y.41.	Tartışmacı metinler yazar.
B2.Y.42.	Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.
B2.Y.43.	Duyuru/ilan metinleri yazar.
B2.Y.44.	Afiş veya broşür benzeri metinler hazırlar.

B2.Y.45. Bir konuya ilişkin rapor yazar.
B2.Y.46. İlgili alanına giren konularla ilgili kısa deneme yazıları yazar.
B2.Y.47. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar.
B2.Y.48. Metinlerinde kısaltmalara yer verir.
B2.Y.49. Grafik, tablo vb. şekilde ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
B2.Y.50. Gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar.
B2.Y.51. Tarif ve/veya talimat içeren metinler yazar.
B2.Y.52. Reklam metni yazar.
B2.Y.53. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.
B2.Y.54. Anket hazırlar.
B2.Y.55. Farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri sentezleyen metinler yazar.
B2.Y.56. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.
B2.Y.57. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.
B2.Y.58. Yazım kurallarına dikkat ederek yazar.
B2.Y.59. Yazıları/yazdıklarını biçim, içerik ve anlatım yönünden değerlendirir.
B2.Y.60. Yazma amacını belirler.
B2.Y.61. Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
B2.Y.62. Tartışma ortamında konuşulanları not eder.
B2.Y.63. Grup çalışmalarında konuşulanları içeren özet metin yazar.
B2.Y.64. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
B2.Y.65. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri kullanır.
B2.Y.66. Nezaket ifadelerini kullanır.

6.1.5. C1 Düzeyi Kazanım Listeleri

C1 Dinleme/İzleme Becerisi Kazanım Listesi

C1.D.1.	Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
C1.D.2.	Mecazlı ifadeleri belirler.
C1.D.3.	Resmî konuşmalardaki kalıp ifadeleri tanır.
C1.D.4.	Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.
C1.D.5.	Gürültülü ortamlarda gerçekleşen karmaşık duyuru ve anonsları takip eder.
C1.D.6.	Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.
C1.D.7.	İlgi veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.
C1.D.8.	Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
C1.D.9.	Sesli ve/veya görüntülü haberlerdeki örtük iletilere ilişkin çıkarım yapar.
C1.D.10.	Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
C1.D.11.	Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.
C1.D.12.	Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler.
C1.D.13.	Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana fikrini belirler.
C1.D.14.	Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder.
C1.D.15.	Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder.
C1.D.16.	Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.
C1.D.17.	Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder.
C1.D.18.	Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler.
C1.D.19.	Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.
C1.D.20.	Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.
C1.D.21.	Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalardaki mecazlı ifade ve kalıpları belirler.
C1.D.22.	Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar.
C1.D.23.	Konuşmalardaki teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.
C1.D.24.	Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
C1.D.25.	Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.
C1.D.26.	Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.
C1.D.27.	Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
C1.D.28.	Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler.
C1.D.29.	Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.
C1.D.30.	Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder.
C1.D.31.	Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini yorumlar.
C1.D.32.	İlgi veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleşiyi/dersi veya konuşmayı takip eder.
C1.D.33.	Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaları takip eder.
C1.D.34.	Anlamsal bütünlüğü/tutarlılığı oluşturan unsurları fark eder.
C1.D.35.	Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.
C1.D.36.	Dinlediklerine ilişkin notlar alır.
C1.D.37.	Dinlediklerini/izlediklerini özetler.
C1.D.38.	İlgi alanına giren yayınları takip eder.
C1.D.39.	Mizahi metinlerin iletisini belirler.
C1.D.40.	Mizahi ifadelerin anlamlarını belirler.
C1.D.41.	Dinleme amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
C1.D.42.	Dinlediğini/izlediğini içerik, anlatım ve beden dili açısından değerlendirir.
C1.D.43.	Bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.
C1.D.44.	Dinleme amacını belirler.
C1.D.45.	İlgi alanına giren yayınları takip eder.

C1 Sözlü Etkileşim Becerisi Kazanım Listesi

C1.SE.1. Resmî ve diplomatik ortamlara uygun kalıp ifadeleri kullanır.
C1.SE.2. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır.
C1.SE.3. Çözüm gerektiren durumlarda konuşmasını yeniden yapılandırır.
C1.SE.4. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır.
C1.SE.5. Bilimsel bir sunum veya konuşma esnasında kendisine yöneltilen sorulara cevap verir.
C1.SE.6. Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.
C1.SE.7. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar.
C1.SE.8. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.
C1.SE.9. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.
C1.SE.10. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister.
C1.SE.11. İlgî ve ihtiyaçlarına yönelik akademik bilgi alışverişinde bulunur.
C1.SE.12. Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır.
C1.SE.13. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.
C1.SE.14. Farklı bakış açlarına yer vererek konuşmalara katılır.
C1.SE.15. Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.
C1.SE.16. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.
C1.SE.17. Afiş/broşür veya reklam metinlerinin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır.
C1.SE.18. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder.
C1.SE.19. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak kişisel veya mesleki görüşmeler gerçekleştirir.
C1.SE.20. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, sonlandırma) ifadeler kullanır.
C1.SE.21. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır.
C1.SE.22. Kamu, iş veya eğitim alanında çeşitli sorunlara ilişkin tartışmalara katılır.
C1.SE.23. Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır.
C1.SE.24. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.
C1.SE.25. Yeni öğrendiği kelime ve kalıpları doğru telaffuz eder.
C1.SE.26. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.
C1.SE.27. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.
C1.SE.28. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
C1.SE.29. Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır.
C1.SE.30. Farklı fikirleri değerlendirerek bilimsel tartışmalara katılır.
C1.SE.31. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir.
C1.SE.32. Konuşmalarında ikna edici ifadeleri kullanır.
C1.SE.33. Çevrim içi ortamlarda bağlama uygun konuşmalara katılır.
C1.SE.34. Kısa bir toplantıyı veya münazarayı yönetir.
C1.SE.35. Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalara katılır.
C1.SE.36. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir.
C1.SE.37. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.
C1.SE.38. Nezaket ifadelerini kullanır.

C1 Sözlü Üretim Becerisi Kazanım Listesi

C1.SÜ.1. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
C1.SÜ.2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
C1.SÜ.3. Bir metni uygun vurgu ve tonlamayla seslendirir.
C1.SÜ.4. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.5. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.
C1.SÜ.6. Kurgusal/hayali durum veya olaylara ilişkin konuşur.
C1.SÜ.7. Akademik konulara ilişkin görsellerle (grafik, diyagram, tablo, resim vb.) desteklenmiş sunumlar yapar.
C1.SÜ.8. Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylar/durumlar hakkında konuşur.
C1.SÜ.9. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/öneri/çıkarım içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.10. Geçmiş veya gelecekle ilgili /kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır.
C1.SÜ.11. Bir konu, durum veya olaya ilişkin yorumlarını içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.12. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.
C1.SÜ.13. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.14. Plan/tasarı/hayallerini uygun ifadeleri kullanarak anlatır.
C1.SÜ.15. Kişisel gelişimine (kariyer, meslek, yetenek vb.) ilişkin planlarını anlatır.
C1.SÜ.16. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır.
C1.SÜ.17. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.
C1.SÜ.18. Bilimsel konulara ilişkin öneri/tespit veya çıkarım içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.19. Hazırlıksız konuşmalar yapar.
C1.SÜ.20. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır.
C1.SÜ.21. Farklı konular arasında bağlantı kurarak olay, olgu ve durumları değerlendirir.
C1.SÜ.22. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar.
C1.SÜ.23. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.
C1.SÜ.24. Kültürel bir öğe/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.
C1.SÜ.25. Konuşmalarında bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri kullanır.
C1.SÜ.26. Bir süreci aşamalarıyla ayrıntılı anlatan konuşmalar yapar.
C1.SÜ.27. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder.
C1.SÜ.28. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.
C1.SÜ.29. Kendi konuşmasını/başkalarının konuşmalarını içerik, anlatım, sunum ve beden dili açısından değerlendirir.
C1.SÜ.30. Akıcı biçimde konuşur.
C1.SÜ.31. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar.
C1.SÜ.32. Farklı anlatım biçimlerini kullanarak topluluk karşısında konuşur.
C1.SÜ.33. Konuşmalarında söz sanatı/mecazlı ifade/kişisel bağdaştırma kullanır.
C1.SÜ.34. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.
C1.SÜ.35. Eleştiri/yorum/değerlendirme içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.36. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.
C1.SÜ.37. Konuşma amacını belirler.
C1.SÜ.38. Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
C1.SÜ.39. Konuşmalarında farklı bakış açılarına yer verir.
C1.SÜ.40. Karmaşık bir görevin önemli hususlarını içeren konuşmalar yapar.
C1.SÜ.41. Grup çalışmalarında konuşulanların özetini sunar.
C1.SÜ.42. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
C1.SÜ.43. Nezaket ifadelerini kullanır.

C1 Okuma Becerisi Kazanım Listesi

C1.0.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.
C1.0.2. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri belirler.
C1.0.3. Bağlamdan hareketle mecazlı ifadeleri ve kalıpları anlamlandırır..
C1.0.4. Edebi metinlerdeki örtülü anlamları, göndermeleri belirler.
C1.0.5. Edebi metinlerdeki söz sanatlarını belirler.
C1.0.6. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.
C1.0.7. Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder.
C1.0.8. Kullanım kılavuzlarındaki uzun ve karmaşık talimatları uygular.
C1.0.9. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler.
C1.0.10. Tutarlılık unsurlarını belirler.
C1.0.11. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.
C1.0.12. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.
C1.0.13. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
C1.0.14. Metinlerdeki örtük iletileri belirler.
C1.0.15. Kişisel veya resmî yazışmalarla iletilen mesajlardaki ayrıntıları belirler.
C1.0.16. Yorum ve değerlendirmeleri ayırt eder.
C1.0.17. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.
C1.0.18. Herhangi bir etkinliğe ilişkin eleştiri/yorum veya değerlendirme ifadelerini ayırt eder.
C1.0.19. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder.
C1.0.20. Bir metnin akışını ve anlam bütünlüğünü sağlayan ifadeleri belirler.
C1.0.21. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.
C1.0.22. Öyküleyici/edebî metinlerde yer alan kişilerin özelliklerini belirler.
C1.0.23. Öyküleyici/edebî metinlerdeki temel çatışmayı/çatışmaları belirler.
C1.0.24. Öyküleyici/edebî metinlerin yapı unsurlarını ve işlevlerini belirler.
C1.0.25. Öyküleyici/edebî metinlerin tema, konu ve ana duygusunu belirler.
C1.0.26. Öyküleyici/edebî metinlerde anlatıcıyı ve bakış açısını belirler.
C1.0.27. Edebi metinlerin gönderimde bulunduğu toplumsal ve tarihî unsurları belirler.
C1.0.28. Metnin türünü ve türün temel özelliklerini belirler.
C1.0.29. Sosyal medyadaki mesaj dizgesini takip eder.
C1.0.30. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.
C1.0.31. Dilek ve pişmanlık ifadelerinin geçtiği geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinleri anlar.
C1.0.32. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.
C1.0.33. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.
C1.0.34. Bir uzmanlık alanına ilişkin metinlerin ana düşünce ve yardımcı düşüncelerini belirler.
C1.0.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.
C1.0.36. Bilimsel metinlerde kanıtlamaya yönelik anlatım özelliklerini belirler.
C1.0.37. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
C1.0.38. Mizahi unsurları belirler.
C1.0.39. Yazarın anlatım tutumunu belirler.
C1.0.40. Metinleri tür özelliklerine uygun biçimde okur.
C1.0.41. Metindeki anahtar kelimeleri belirler.

C1.O.42. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.
C1.O.43. Metindeki genelleme/şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.
C1.O.44. Okuduklarını anlatım, tür ve içerik açısından değerlendirir.
C1.O.45. Metinlerdeki anlatım bozukluklarını belirler.
C1.O.46. Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.
C1.O.47. Okuma amacını belirler.
C1.O.48. Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
C1.O.49. Bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder..
C1.O.50. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.
C1.O.51. Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur.
C1.O.52. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.
C1.O.53. Okuduklarını özetler.
C1.O.54. Nezaket ifadelerini kullanır.

C1 Yazma Becerisi Kazanım Listesi

C1.Y.1.	Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.
C1.Y.2.	Amacına uygun öz geçmiş yazar.
C1.Y.3.	Ayrıntılı betimleyici metinler yazar.
C1.Y.4.	Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar.
C1.Y.5.	Taslak oluşturarak metinler yazar.
C1.Y.6.	Sosyal medya, günlük/ ağ günlüğü (blog) metinleri yazar.
C1.Y.7.	Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar.
C1.Y.8.	Bağlama uygun kelimeleri seçerek cümleler oluşturur.
C1.Y.9.	İş mektupları yazar.
C1.Y.10.	Kurmaca metinler yazar.
C1.Y.11.	Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.
C1.Y.12.	Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.
C1.Y.13.	Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar.
C1.Y.14.	Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar.
C1.Y.15.	Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır.
C1.Y.16.	Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.
C1.Y.17.	Ayrıntılı e-posta ve iletiler yazar.
C1.Y.18.	Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar.
C1.Y.19.	Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar.
C1.Y.20.	Günlük hayata ilişkin karmaşık bir süreci (oturma izni alma, iş/burs başvurusunda bulunma vb.) basamaklarıyla açıklayan metinler yazar.
C1.Y.21.	Bir konuya yönelik açıklayıcı ve bilgilendirici metinler yazar.
C1.Y.22.	Bir konuyla ilgili bilgi notları hazırlar.
C1.Y.23.	Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.
C1.Y.24.	Belli bir alana yönelik temel terimleri kullanarak bilimsel metinler yazar.
C1.Y.25.	Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar.
C1.Y.26.	Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar.
C1.Y.27.	Biyografi metinleri yazar.
C1.Y.28.	Bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.
C1.Y.29.	Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.
C1.Y.30.	Bağlayıcı öğeleri kullanarak paragraf yazar.
C1.Y.31.	Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar.
C1.Y.32.	Bilimsel ifade ve kalıpları kullanarak tartışmacı metinler yazar.
C1.Y.33.	Tanıtım içeren metinler yazar.
C1.Y.34.	Eleştiri/yorum veya değerlendirme içeren metinler yazar.
C1.Y.35.	Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.
C1.Y.36.	Afiş veya broşür benzeri metinler hazırlar.
C1.Y.37.	Bir konuya ilişkin rapor yazar.
C1.Y.38.	Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar.
C1.Y.39.	Herhangi bir konuda ayrıntılı form doldurur.
C1.Y.40.	Metinlerinde kısaltmalara yer verir.
C1.Y.41.	Grafik, tablo vb. şekilde ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.

C1.Y.42. Reklam metni yazar.
C1.Y.43. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.
C1.Y.44. Anket hazırlar.
C1.Y.45. Farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri sentezleyen metinler yazar.
C1.Y.46. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.
C1.Y.47. Proje metinleri hazırlar.
C1.Y.48. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.
C1.Y.49. Yazım kurallarına dikkat ederek yazar.
C1.Y.50. Yazıları/yazdıklarını biçim, içerik ve anlatım yönünden değerlendirir.
C1.Y.51. Yazma amacını belirler.
C1.Y.52. Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.
C1.Y.53. Tartışma ortamında konuşulanları not eder.
C1.Y.54. Grup çalışmalarında konuşulanları içeren özet metin yazar.
C1.Y.55. Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar.
C1.Y.56. Öyküleyici metinler yazar.
C1.Y.57. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.
C1.Y.58. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri kullanır.
C1.Y.59. Nezaket ifadelerini kullanır.



DÜZEYLERE GÖRE DİL YAPILARI LİSTESİ



7. Düzeylere Göre Dil Yapıları Listesi

Dil Seviyesi	Dil Bilgisi İçeriği
A1	<p>*Alfabe (Harflerin seslendirilmesi, büyük ve küçük yazımları, kelime içinde seslendirilmesi)</p> <p>*Ünlü ve ünsüz ayrımı</p> <p>*Ünlü (kalın ve ince) ve ünsüzlerin (sert ve yumuşak) özellikleri</p> <p>*Ünlü uyumu + çokluk eki</p> <p>*Ünsüz uyumu + bulunma eki (-DA) + var/yok</p> <p>*Ünsüz yumuşaması + yönelme hâli (emir kipi)</p> <p>*Ünlü düşmesi (belirtme hâli + basit sıfatlar, vurgusuz orta hece ünlüsü)</p> <p>*Şahıs ve işaret zamirleri</p> <p>*Belirsizlik zamirleri</p> <p>*Bu ne/kim? , O ne/kim?</p> <p>*Bu, şu, o, burası, şurası, orası</p> <p>*İyelik ekleri</p> <p>*Yönelme hâli ve eki: -A / -E</p> <p>*Ayrılma hâli ve eki: -DAN</p> <p>*İlgi zamiri (benimki...)</p> <p>*Basit emir cümleleri</p> <p>*İstek/dilek I. çekim</p> <p>*Ek fiil geniş zaman (ülke, milliyet, meslek, durum, yaş) + mı? / değil</p> <p>*Hâl ekleri-fiil ilişkisi</p> <p>*İsim tamlaması</p> <p>*İsim tamlaması + hâl eki > fiil (zamir n'si)</p> <p>*Şimdiki zaman + ünlü daralması</p> <p>*Olumsuzluk eki (-mA)</p> <p>*Basit adlaştırmalar (-mAk iste-/ -mAyl sev-)</p> <p>*Görülen geçmiş zaman</p> <p>*Geniş zaman</p> <p>*Gelecek zaman</p> <p>*Zaman zarfları (dün, bugün, yarın; önce, şimdi, sonra)</p> <p>*Sıklık zarfları (bazen, ara sıra, her zaman, genellikle ...)</p> <p>*Karşılaştırma yapıları: -DAn, -DAn daha ...</p> <p>*Üstünlük derecesi: en</p> <p>*-DAki</p> <p>*-DAn ... A kadar</p> <p>*-DAn beri, -Dır</p> <p>*Ek fiil belirli geçmiş zamanı</p> <p>*Yapım ekleri: -ll/-slz</p> <p>*Bağlaçlar: ile (vasıta ve bağlama), ve, ama, çünkü</p> <p>*Sıralama sayıları: birinci, ikinci, üçüncü...</p> <p>*Saat kaç? (Tam ve yarım saatler)</p> <p>*Temel soru ifadeleri</p> <p>*-DAn önce/ -Dan sonra</p> <p>*-(y)Abil (izin) + geniş zaman</p> <p>*Sayılar</p> <p>*Temel niteleyiciler</p> <p>*-cA/ -A göre</p> <p>*-DAn hoşlan-</p>
A2	<p>*Gelecek zaman + zaman zarfları</p> <p>*Görülen geçmiş zaman + zaman zarfları</p> <p>*Duyulan geçmiş zaman + zaman zarfları</p> <p>*Geniş zaman + sıklık zarfları</p> <p>*Ek fiil (görülen ve duyulan geçmiş zaman)</p> <p>*Zamirler, zamir +ki (Benimki)</p> <p>*Sıfatlar</p> <p>*Zarflar</p> <p>*Zarf fiiller (-Ip, -ArAk, -mAdAn, -A ... -A)</p> <p>*Gereklilik Kipi: (-mAll/ -mAk zorunda, -mAk gerek, -mAk lazım)</p> <p>*Dilek-Şart kipi</p> <p>*Yeterlik fiili (yetenek, tahmin, olasılık)</p> <p>*Bağlaçlar (hem ... hem, ne... ne, veya, belki, ya...ya, dA)</p> <p>*-mAdAn önce /-DıKTAn sonra</p> <p>*Gibi, kadar (benzetme/karşılaştırma)</p> <p>*-cA, -A göre</p> <p>*bu yüzden / bu sebeple</p> <p>*-An (sıfat fiil)</p> <p>*Basit adlaştırmalar (-mAyl sev-/ -mAk iste-...)</p> <p>*-mAk için, -mAk üzere, -mAsl için</p> <p>*Mesela, örneğin</p> <p>*Doğrudan anlatım (diye sor-/diye cevap ver-)</p> <p>*Ünlemler</p> <p>*İkilemeler</p> <p>*-I beğen- / -I beğenme-, -I tercih et- /-I seç-</p> <p>*Kesinlikle/mutlaka</p> <p>*sadece ... değil ... ayrıca/aynı zamanda</p>

<p>B1</p>	<p>*Hikâye birleşik zaman çekimleri *Rivayet birleşik zaman çekimleri *Şart birleşik zaman çekimleri *Yeterlik fiili + zaman ekleri * Gereklilik kipi ve gereklilik/ zorunluluk anlamı içeren yapı ve kalıp ifadeler (-mAII, -mAk zorunda, -mAk gerek, -mAk lazım) *Gereklilik kipinin hikâyesi *İsim fiiller (-mA, -mAk, -İş) +...-mAYl ... -mAYa tercih et-, -mAktAnsa... -mAYl tercih et-, -mAsInA rağmen, -mAsInI iste-) *Sıfat fiiller (-dIk), -DIk + iyelik, -AcAk + iyelik, -mİş -An) *Zarf fiiller (-Ip, -ArAk, -IncA, -IncAYa kadar, [-(-y)ken], -mAdAn, -A...-A, -r... -mAz, -DIğIndA, -DıkçA, -DIğI için, -DIğI zaman, -DIğIndAn, -DIğIndan beri -DIğIndAn dolayı, -AcAğI için) *Doğrudan ve dolaylı anlatım (demiş/diye sormuş/diye cevap vermiş, -AcAğInI ...-mAk, -DIğInI/-mAsInI ...-mAk)</p>	<p>*Edat ve bağlaçlar (keşke, eğer, -sA bile/-sA...-da, gibi, göre, sanki, kadar, için, üzere, -A doğru, için, -A karşı, -A değIn, -A dek, -DAn dolayı, -DAn başka, ile, yalnız, ancak, -A karşIn/rağmen, sadece, fakat, ama, ne var ki, bile, sanki, ise, yanı sıra, ayrıca, hatta, aksine, hariç, öncelikle, artık, itibaren, dolayısıyla, -In yüzünden, -In sayesinde) *Fiilde çatı: - Fiillerde etkenlik ve edilgenlik - İsteşlik ve dönüşlülük *ÖrneğIn, örnek olarak, örnek verecek olursak *Yine. Yine mi? * isim+ken *-ken (fiil+zaman zarfı+ken) * Varsayalım ki/varsayıyorum/ diyelim ki</p>
<p>B2</p>	<p>*Birleşik zaman çekimleri *Sıfat fiiller (-Ar, -mAz, -AsI) *Zarf fiiller (-AlI, -dIkçA /-DIğI kadar, -mAksIzIn, -ken, -cAsInA, -DIğIndA, DIğI sırada, dIğI takdirde, DIğI zaman, DIğI için, dek, değIn, -AcAğI zaman, AcAğI sırada) -E doğru -DEn başka... *Edat ve bağlaçlar (oysaki, hâlbuki, meğerse, mademki, ne var ki, sanki, veyahut, lâkin, üstelik, dahi, öyleyse, oysa, bile, yeter ki, bilakis, bari, bundan böyle, şayet, takdirde, üstelik) *Kelimede yapı (Basit, Türemiş, Birleşik Kelimeler) *Birleşik fiiller *Ünlü Türemesi, Ünsüz Türemesi, Ünsüz Düşmesi *Fiillerde isteşlik ve ettirgenlik *Yeterlilik fiilinin basit/birleşik zamanlı çekimleri</p>	<p>*Birleşik cümle yapıları *Doğrudan ve dolaylı anlatım (...demiş/diye sormuş/diye cevap vermiş, -AcAğInI ...-mAk, -DIğInI/-mAsInI ...-mAk) *-mİş olman lazım * -mAktA * -DIr *Süresi, boyunca, süresince *Buna ek olarak, ilaveten *Oranla, nispetle, kıyasla *Örnek verecek olursak, örnek vermek gerekirse *varsayalım (ki), varsayıyorum, diyelim (ki), farz edelim (ki), kabul edelim (ki), düşünelim (ki) * Büyük ihtimalle, muhtemelen, mümkün, olanaklı, olası *... öngörüyor/tahmin ediliyor. *Ünlemler</p>
<p>C1</p>	<p>*Cümlelerin öğeleri, cümlede vurgu *Cümle türleri(İsim, fiil, kurallı, devrik, sıralı, bağlı, olumlu, olumsuz) *Yazım ve noktalama kuralları *Anlatım bozuklukları *Bilimsel ve resmî kalıp ifadeler *Sık kullanılan yabancı kelime ve terkiplerin/tamlamaların yazımı ve telaffuzu (Kur'an-ı Kerim, hıfzıssıha, gayrimenkul, fakruzaruret...)</p>	



PROGRAMIN KADEMELERE GÖRE İZLENCE BÖLÜMÜ



8. Program'ın Kademelere Göre İzlenice Bölümü

8.1. Okul Öncesi

8.1.1. Giriş

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için hazırlanan Program'daki okul öncesi bölümü 36-48, 49-60, 61-72 aylık çocukları kapsayacak şekilde birbiriyle bağlantılı olmak üzere üç ayrı düzeyde yapılandırılmıştır. Program'ın okul öncesi bölümü, kuramsal çerçeve ve temalardan oluşan izlenice kapsamında oluşturulmuştur. İzlenice dil öğretimine uygun bir biçimde yapılandırılırken aynı zamanda belirtilen yaş aralığındaki çocukların gelişimsel özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin de geliştirilmesi amaçlanmıştır. Program'ın öncelikli hedefi okul öncesi döneminde oyun temelli yaklaşımla çocuğa Türkçeyi sevdirmek ve Türkçeye aşinalık kazandırmaktır.

Bu bölümün hazırlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Okul Öncesi Eğitim Programının (2013) temel ilkeleri dikkate alınmıştır. İzlenice, Millî Eğitim Bakanlığınca onaylanan okul öncesi eğitim programı ve ilgili mevzuatta belirtilen okul öncesi eğitim kazanımları ile örtüşmektedir.

Çocuklar fiziksel, bilişsel, duyuşsal, psikolojik ve sosyal yönden yetişkinlerden farklı özelliklere sahiptir. Çocuklar dili kolay öğrenmekte ve dil öğrenimini daha doğal bir şekilde gerçekleştirmektedir. Özellikle okul öncesi dönem çocuklarının yaşları ve gelişim özellikleri düşünüldüğünde, bu yaş grubundaki çocuklara yabancı bir dili öğretirken onların motor, bilişsel, duyuşsal, psikolojik ve sosyal gelişimlerine uygun yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanılmalıdır.

Okul öncesi dönemde yabancı dil eğitiminde öncelikli olarak çocuğun yeni ve kendisi için yabancı olana karşı olumlu duygular geliştirmesi, onların varlığını kabul etmesi, onları anlamaya çalışması ve yeni bir dili öğrenmeye, kullanmaya karşı istekli olması sağlanmaya çalışılır. Okul öncesi dönemde dil ile karşılaşmada motivasyonu sağlama ön plana alınmaktadır. Çocuk dili sevmeli ve dil öğrenirken eğlenmeli, bu eğitimden zevk duymalıdır.

Okul öncesi dönemde çocuk ana dilinde okuma ve yazma becerilerini henüz kazanmadığı için yabancı dil eğitiminin dinleme ve konuşma becerileri ile yürütülmesi gerekir (Kara, 2002). Bu yüzden yabancı dil eğitiminin ilk aşaması dinleme ve konuşma üzerine yapılandırılır. Yalnızca 61-72 aylık çocuklar için erken okuryazarlık becerilerine yer verilir.

Çocuklara yabancı dil eğitimi oldukça önemli ve hassasiyet gerektiren bir konudur. Bu eğitimin niteliği, onların yabancı dili etkili bir şekilde öğrenmeleri bakımından oldukça önemlidir. Bununla birlikte çocuklara nitelikli bir yabancı dil eğitimi verilebilmesi için onların yabancı bir dili nasıl öğrendiklerinin bilinmesi ve öğretim sürecinin buna yönelik olarak planlanması, yapılandırılması ve uygulanması gerekmektedir.

8.1.2. Dil Gelişimi

Dil iletişim ve düşünce aracıdır. İnsan, dil aracılığı ile soyut düşünebilme, duygu ve düşüncelerini düzenleyebilme, sonuca gidebilme ve eylemlerinin sebeplerini açıklayabilme yeterliğine sahip olur. Dili öğrenmek için gerekli ilkeler, bilgiler, sözcük ve kalıplar okul öncesi dönemde kazanılmaktadır. Okul öncesi, sözlü iletişim becerilerinin en hızlı geliştiği dönemdir.

Çocuklarda dil gelişimi, çeşitli kuramsal temellere dayandırılarak açıklanmaya çalışılmıştır. Skinner, (1957) dil gelişiminin edimsel koşullanmaya bağlı olarak edinilen sözel bir davranış olduğunu ifade ederken Chomsky, doğuştan bir dil edinim aracıyla dünyaya geldiğimizi savunmaktadır. Chomsky, 1957 yılında yayınladığı Söz Dizimsel Yapılar (Syntactic Structures) adlı çalışma-

sında dil olgusunu, dil edinimi (performance) ile dil yetisi (competence) olarak ikiye ayırmıştır. Chomsky'ye göre dil edinimi dili nasıl kullandığımızı, dil yetisi de dili kullanma yeteneğimizi ifade eder ancak dili kullanma yeteneğimiz dili nasıl kullandığımızı daima tam olarak ortaya koymaz. 1960'ların ortasında bu eksikliğin giderilmesi için dil edinimine "iletişim yetisi" adıyla üçüncü bir boyut eklenmesinin uygun olacağı Amerikalı dil bilimci Dell Hymes tarafından öne sürülmüştür. Geleneksel dil biliminin bir parçası olan edimbilim, hem yazılı hem sözlü dil kullanımlarını ele almakta ve yalnızca yapıları incelemenin yetersiz kalacağını, bunun yanında durum, bağlam gibi tümce dışındaki etkenlerin de birlikte ele alınması gerektiğini savunmaktadır. Doğru ve yerinde kullanım için iletişim ortamının dil dışı kurallarını da bilmek gerekmektedir. Bu bilgi, iletişim yetisi olarak adlandırılır (Chomsky,1957; Chomsky,2001).

Dil edinimini etkileşimsel süreçlerle açıklayan kuramlardan bir diğeri olan bilişsel kuramın savunucusu Piaget (1923, 2002) ise bu süreci bilişsel gelişim ile açıklamaktadır. Farklı kuramlarla açıklanmaya çalışılsa da dil edinimi sürecinin her dilden ve kültürden çocuklarda benzer sosyal, bilişsel ve gelişimsel aşamalardan oluştuğu söylenebilir.

Okul öncesi dönemde dil eğitiminin bilişsel hedeflerinin işlevi, çocuğun konuşulan dili çeşitli amaçlar için anlama ve kullanma yeteneğini artırmaktır. Duyuşsal hedeflerin işlevi ise dili zevkle ve etkin bir şekilde kullanma yeteneğini artırmaktır (Ayhan, 1998). Özellikle okul öncesi dönemde pek çok çocuk ana dilinin temel yapısını öğrenerek, yetişkininkine benzer söz dizimi yapısını kazanabilmekte ve duygularını, düşüncelerini iyi bir biçimde ifade edebilmektedir.

Okul öncesi dönemde dil gelişimdeki gecikmenin tüm yaşamı etkileyebileceği dilbilimciler tarafından vurgulanmaktadır (Aydoğan ve Koçak, 2003). Lambert'e (1972) göre ana dili edinimini kazanmaya başlayan çocuk kritik yaş dönemini geçirmeden yabancı dil eğitimine başlarsa ilerdeki eğitim hayatında da akranlarına göre daha başarılı olmaktadır. Okul öncesi dönemde kazanılan yabancı dile yönelik bu yatkınlık çocukların bilişsel gelişimine de büyük katkı sağlamaktadır. Dil bilimciler okul öncesi dönemde yabancı dil öğrenen çocukların problem çözme yetilerinin de çok güçlü olduğunu düşünmektedirler.

Yapılan araştırmalarda yabancı dil öğrenme kapasitesinin üç-dört yaş aralığında en yüksek seviyede olduğu, okul öncesi dönemin ise çocuğu başka bir dilin sesleriyle yakınlaştırma veya ikinci bir dili kazandırma konusunda en kritik yıllar olduğu vurgulanmaktadır (Bresson, 1990; Meisel, 2007).

Çocukların dil gelişimleri; söz öncesi dönem, tek sözcük dönemi, basit cümle dönemi (iki sözcüklü ifadeler), karmaşık cümle dönemi (3-4 sözcüklü ifadeler) şeklinde gelişerek devam etmektedir (Halliwell, 2003). Dil gelişim aşamaları her çocukta farklılık gösterebilmektedir. Belirlenen temel dil gelişim aşamalarının belli bir düzeye kadar evrensel özellikler taşıdığı, sonraki aşamalarda ise çevrenin, dış uyaranların ve kültürün etkileri ile her dile ait gelişim özelliklerinin farklılaştığı kabul edilmiştir.

36-48 Aylık Çocukların Dil Gelişimi Görevleri

36-48 aylık çocuk ana dilinde, neredeyse tüm sesleri doğru şekilde telaffuz eder, sesin geldiği yönü söyler, 3-4 sözcüklü cümleler kurar, "Neden, nasıl, kim?" gibi sorular sorar, geçmiş zaman ifadelerini, konuşmalarında isim ve fiilleri, kişi zamirlerini ve sıfatları, çokluk ekini kullanır. Sohnete katılır, duygularını sözel olarak ifade eder. Nesnelere işlevlerini anlar. İki veya üç ardışık yönergeyi yerine getirir. Kendi kendine şarkı ve tekerleme söyler. Yaptığı günlük işlerle ilgili olarak sorulan sorulara cevap verir. İki olayı oluş sırasına göre anlatır.

49-60 Aylık Çocukların Dil Gelişimi Görevleri

49-60 aylık çocuk ana dilinde sesin özelliğini, sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Dört-beş sözcüklü cümleler kurar. Konuşmalarında bağlaçları, olumsuz sözcük yapılarını, edat ve zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Sözcüklerin anlamlarını sorar. Nesnelere işlevlerini sorar ve işlevleriyle ilgili soruları cevaplar. “Neden, nasıl, kim?” gibi sorulara cevap verir. Üç veya dört ardışık yönergeyi yerine getirir. Görüş alanı dışındaki nesnelere ilgili yönergeleri yerine getirir. Kısa, basit öykülerle ilgili soruları yanıtlar. Az sayıda ses hatasıyla ve deneyimleriyle ilgili konuşur.

61-72 Aylık Çocukların Dil Gelişimi Görevleri

61-72 aylık çocuk ana dilinde sesler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar. Sıralı ve bileşik cümleler kurar. Cümlelerinde özneye uygun fiil kullanır. Altı ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurabilir. Geçmiş, şimdiki ve gelecek zamanı kullanır. “Kim, ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl?” gibi sorular sorar ve yanıtlar. Cümlelerinde “çünkü, daha sonra” gibi bağlaçlar kullanır. İşaret ve kişi zamirlerini kullanır. Zaman kavramlarını (örneğin: önce, sonra, dün, bugün, yarın) kullanır. Dilin yapısına büyük ölçüde kullanım açısından hâkimdir. Duygu ve isteklerini yetişkinler gibi ifade eder. Bazı sözcüklerin zıt ve eş anlamlarını, eş seslilerini söyler. Sohbeta katılır ve sohbeti sürdürür. Akıcı konuşur. Dinlediği bir öyküyü anlatır. Resim, nesne ya da olaylar arasında ilişki kurarak anlamlı öykü anlatır. Kelime hazinesi gelişmiştir, soyut kelimeleri de kullanır. Konuşmalarında mizahı kullanır. Çevresindeki yazılı materyalleri tanır. Yazının bir anlam ifade ettiğini bilir. Yazının yönünü gösterir. Kitaplarda anlam taşıyan ögenin yazı olduğunu söyler. Kitaptaki resimlere bakarak okuyormuş gibi yapar (MEB Okul Öncesi Eğitim Programı, 2013; Temel, vd., 2001; Mangold, 2018; Temel, Bekir ve Yazıcı, 2014; Aydoğan, 2017).

Program’ın okul öncesi bölümü, çocukların kendi ana dillerinde sahip oldukları dil gelişim görevleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ancak Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocukların ana dillerinde sahip oldukları yeterliklerin tümünü yabancı dilde sergilemesi beklenmemektedir. Bununla birlikte bu yeterliklerden çocukların gelişim özelliklerine göre yabancı dil öğretimine uygun olanlar kazanım hâline getirilmiştir.

Okul Öncesi Dönemde Erken Okuryazarlık Becerilerinin Kazandırılması

Okul Öncesi Eğitim Programında temel dil becerilerinden dinleme ve konuşma sözlü iletişim becerileri olarak esas alınmıştır. Bu dönemde kazanımlar bu becerilere yönelik olarak oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra öğretim programında erken okuryazarlık becerileri de dikkate alınmıştır. Bilindiği üzere okuryazarlık karmaşık ve çok yönlü becerileri içermekle birlikte doğru bir şekilde verildiğinde okuma-yazma becerilerinin kazandırılmasında olumlu bir katkı sağlamaktadır. Özellikle erken çocukluk döneminde çocukların ihtiyaç duyduğu okur yazarlık becerilerinin onlara kazandırılması, sonraki okuryazarlık başarıları açısından önem arz etmektedir. Yapılan birçok araştırma bu konuda bir fikir birliği sağlamaktadır.

Ana dilinde erken okur yazarlık becerileri, alfabedeki sesleri-harfleri tanıma, ismini söyleme-yazma, harfleri yazma, yakın çevresindeki kişi ve nesnelere isimlerindeki sesleri-harfleri söyleme, çevredeki harfleri ve işaretleri tanıma, kitapları başlıklarına göre tanıma, kitapların doğru bir şekilde sayfalarını çevirme, yazı farkındalığı, ses farkındalığı vb. beceriler bu dönemde çocuklara kazandırılması gereken okuma ve yazma becerileri olarak ifade edilmektedir.

Okul öncesi dönemden itibaren Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocukların Türkçe okuma yazmaya yönelik erken okuryazarlık becerilerini kazanmaları önem arz etmektedir. Türkçenin ses özelliklerini tanıma, Türkçe sesleri, heceleri, kelimeleri tekrar edebilme, Türkçe yazı yö-

nünü bilme, Türkçe harflerin çizgilerini üretebilme, Türkçe okuma yazma açısından erken okur yazarlık becerileri olarak ele alınmıştır. Program'da Türkçe okuma yazmaya hazırlık başlığı altında bu özelliklere kazanım olarak yer verilmiştir. Okul öncesi dönemde uygulanacak etkinliklerde bu özelliklerin örtük biçimde öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir.

8.1.3. Genel Amaçlar

Program'ın okul öncesi bölümü çocukların, zengin öğrenme ortamları ve deneyimleri aracılığıyla Türkçe ile tanışmaları ve Türkçeye karşı olumlu tutum geliştirmeleri amacıyla hazırlanmıştır. İzlenceler; çocukların gelişimsel özellikleri, ilgi ve gereksinimleri, bireysel ve sosyo-kültürel farklılıkları dikkate alınarak sarmal bir yapıda düzenlenmiştir. Bu sayede dilin kurallarının öğrenilmesinden ziyade dilin bir iletişim aracı olarak kullanılması ve önceki bilgilerin tekrar edilmesiyle yeni bilgilerin öğrenilmesi amaçlanmıştır. Çocuk merkezli olarak düzenlenen bu bölümde, Okul Öncesi Eğitim Programında sözü edilen (MEB, 2013) genel amaç ve temel ilkelere uygun olarak sözlü iletişim becerileri (dinleme-konuşma) esas alınmıştır.

Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda genel amaçlar şu şekilde sıralanabilir:

1. Çocuklarda Türkçe öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmek,
2. Çocuklarda Türkçe ve Türk kültürü konusunda farkındalık oluşturmak,
3. Çocukların farklı dil, kültür ve insanlarla tanışmaya açık olmalarını sağlamak,
4. Çocukların Türkçe dinleme-izleme ve konuşma becerilerini geliştirmek,
5. Çocuklarda Türkçe söz varlığını geliştirmek,
6. Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun olarak Türkçe konuşulan ortamlarda iletişim sürecine katılmalarını desteklemek,
7. Çocukların Türkçe öğrenme sürecinde bilişsel, sosyal, duyuşsal, motor vb. becerilerini geliştirmek,
8. Türkçe öğrenme sürecinde drama ve oyun temelli etkinliklerle çocukların, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek,
9. Çocukların Türkçe seviyesi açısından bir üst öğrenime/ilkokula hazır hâle gelmelerini sağlamak.

8.1.4. Türkçe Öğretimi Uygulama İlkeleri

Okul öncesi dönemde yaş gruplarının genel gelişim özellikleri ortak olmakla birlikte çocukların bireysel özelliklerine ve yaşadıkları sosyal çevreye/kültüre göre farklılıklar söz konusudur. Bu nedenle öğretme-öğrenme süreçleri öğrencilerin bireysel özellikleri ve sosyo-kültürel farklılıkları dikkate alınarak hazırlanmıştır. İzlencelerin yapılandırılmasında gerçek yaşam deneyimlerine, özgür seçime, drama ve oyun temelli öğretime, alıştırmaların tekrarına, sürece aktif katılıma, bireysel ve küçük/büyük grup uygulamalarına özen gösterilmiştir. Ayrıca çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun temalar seçilmiş ve çocukların Türkçeyi eğlenerek öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Bu çerçevede okul öncesi Türkçe öğretimi uygulama ilkeleri şunlardır:

1. Dil eğitimi sürecinde çocukların bütüncül gelişimleri dikkate alınarak farklı disiplinlerden yararlanılmalıdır.
2. Eğitim sürecinin planlanmasında temel öğretim ilkeleri esas alınmalı ve çocukların yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat tanınmalıdır.
3. Program'ın amaçlarına, temalara, kazanımlara ve iletişimsel işlevlere uygun öğrenme ortamı hazırlanmalıdır.

4. Öğretme-öğrenme sürecinde çocukların bireysel özellikleri, gelişimsel ihtiyaçları, sosyal çevrenin ve okulun olanakları dikkate alınmalıdır.
5. Eğitim sürecinde etkinlikler planlanırken çocukların ilgi ve tercihleri dikkate alınmalı, uygulamada çocukların başlattıkları etkinliklerin sürdürülmesine fırsat verilmelidir.
6. Etkinlikler planlanırken çocukların katılımı sağlanmalıdır.
7. Eğitim sürecinde çocukların hazırbulunuşluğu dikkate alınmalıdır.
8. Eğitim materyalleri yapılandırılırken genel yaklaşım olarak oyun temelli eğitim anlayışı benimsenmelidir.
9. Çocukların dikkat süreleri ve ilgileri doğrultusunda kısa süreli ve zengin çeşitliliğe sahip etkinlikler tercih edilmelidir.
10. Sınıf içi etkinlikler sınıf dışı uygulamalarla desteklenmelidir.
11. Çocuğun öğrenme sürecine etkin katılımı, öğrendiklerini günlük yaşama ve yeni durumlara aktarması teşvik edilmelidir.
12. Öğretmen rehberliği ile başlayan öğretim süreci, çocuğun bağımsız günlük yaşam performansı ile tamamlanmalıdır.
13. Uygulamada etkinlik çeşitleri dengeli şekilde kullanılmalıdır.
14. Uygulamada Program'ın esnek yapısı dikkate alınmalıdır.
15. Eğitim süreci çocuğun gözlem yapma, araştırma, inceleme, keşfetme ve soru sorma becerilerini teşvik etmelidir.
16. Çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınarak öğrenme sürecinde kullanılan materyaller, yöntem ve teknikler çeşitlendirilmelidir.
17. Türkçe öğretiminde belirlenen temaların/konuların öğretiminde amaç değil iletişimsel işlevlerin ve ilgili söz varlığının kazandırılmasında araç niteliğinde olduğu dikkate alınmalıdır.
18. Temalar, çocukların bağlam oluşturmasını kolaylaştıracak şekilde yakından uzağa, somuttan soyuta ilkesine uygun olarak ele alınmalıdır.
19. Eğitim sürecinde çocukların kendi kültürleri ile Türk kültürüne ait değerler ve özelliklerin kullanımına özen gösterilmelidir.
20. Eğitim sürecinde dil edinimine yönelik bilgi, beceri ve tutumların kalıcılığının sağlanması için aile eğitimi, desteği ve katılımına önem verilmelidir.
21. Eğitim sürecinde özel eğitim gereksinimi olan çocukların ihtiyaçları doğrultusunda gerekli düzenleme, uyarılma ve değişikliklere yer verilmelidir.
22. Eğitim sürecinde nitelikli ve çok yönlü izleme-değerlendirme çalışmaları yapılmalı ve sonuçlar doğrultusunda Program güncellenmelidir.

8.1.5. Öğretmenin Rolü

Öğretmenlerin niteliği ve mesleki gelişim düzeyi hem eğitim sisteminin hem de okulların kalite göstergelerinden biri olarak kabul edilir. Bu kapsamda bir program amaç ve içerik yönünden ne kadar özenle hazırlanmış olursa olsun, programın etkililiğini belirleme noktasında uygulayıcı konumundaki öğretmenler ön plana çıkar. Bu durum, programların uygulamadaki etkililiğinin

sağlanabilmesi için ilk olarak öğretmenlerin ilgili programı özümseyip bu bağlamda hareket etmelerinin önemini ortaya koyar (Arslan ve Özpınar, 2008). Dolayısıyla Türkçe öğretiminde görev alan bir öğretmenin farklı yaklaşımlar, öğrenme ortamları ve materyallerle öğretme stratejilerini geliştirmesi gerekmektedir. Bu süreçte çocukların içinde buldukları gelişim dönemlerini ve bu dönemin özelliklerini bilmek, aynı yaş grubundaki çocuklar arasında bireysel farklılıklar olabileceğini göz önünde bulundurmak öğretmenlerin çocuklardan beklentilerinin gerçekçi düzeyde olmasını sağlar.

Okul öncesi dönemde çocuklarla çalışan öğretmenlerin geleneksel öğretim yöntemlerini değil okul öncesine özgü etkin öğretim-öğrenme yöntemlerini, çocuğun doğal ve bütünsel gelişimine uygun oyun, müzik, drama, etkileşimli kitap okuma vb. yöntem ve teknikleri kullanmaları, somut nesnelere ve görsellerle çalışmalarını, çok uyaranlı eğitimi ilke edinmeleri gerekmektedir. Bu çerçevede okul öncesi dönemde Türkçe öğretiminde görev alan bir öğretmenin aşağıdaki özellikleri taşıması beklenir.

1. Okul öncesi dönemdeki çocuklar değer gördükleri, sevildiklerinden emin oldukları ve kendilerini güvende hissettikleri destekleyici ortamlarda keşfederler ve sunulan öğrenme fırsatlarını değerlendirirler. Bundan dolayı öğretmen sürecin tamamında çocuklarla sevgiye dayalı, tutarlı ve güvenli bir ilişki kurmalıdır.
2. Öğretmen, her çocuğun farklı gelişimsel ve bireysel özellikleri olduğunu ve farklı yeterliliklere sahip olduğunu unutmamalıdır.
3. Öğretmen çocuğun var olan yeteneklerini geliştirmesine ve yeni beceriler edinmesine destek olmak için etkinlikler sırasında sonuçtan ziyade sürece önem vermeli, çocuğun çabalarına odaklanmalı, bu çabaları takdir etmeli ve yeni öğrenme fırsatları hazırlamalıdır.
4. Öğretmen, eğitim ortamını çocukların gelişimini destekleyici bir şekilde düzenlemeli ve belirli aralıklarla güncellemelidir.
5. Öğretmen eğitim sürecinde etkinlik çeşitlerini, bireysel-küçük/ büyük grup çalışmalarını, etkinliğin uygulandığı yeri ve etkinliklere ayrılan süreleri dengeli bir şekilde ayarlamalıdır.
6. Öğretmen, çocukları soru sormaya ve cevaplamaya teşvik etmelidir.
7. Öğretmen Türkçe öğretiminde okul personeli, aile ve sosyal çevreyle etkin iş birliği kurmalı ve paylaşımlarda bulunmalıdır.
8. Öğretmen, eğitim sürecinde yaptığı izleme-değerlendirme sonuçlarını planlamaya yansıtmalıdır.
9. Öğretmen, Türkçeyi doğru ve etkili konuşmaları konusunda çocuklara rol model olmalıdır.
10. Eğitim sürecinde öğretmen çocuklarla etkileşime geçerken onlarla göz teması kurmalı, beden dilini doğru kullanmalı, ses tonuna dikkat etmeli, çocukların dikkatini çekmeli ve konuşmalarında yaşlarına uygun kısa ifadeler kullanmalıdır.

8.1.6. Yöntem ve Teknikler

Çocuklara erken yaşta dil öğretimi konusunda yapılan çalışmalarda; dil öğretme ve öğrenme sürecinin çocukların yaşantılarına ve ilgi odaklarına yakın olması, aynı konuların ve içeriklerin farklı zamanlarda, değişik sunumlarla tekrar tekrar ele alınması, genişletilmesi ve programda oyun, müzik, hikâye anlatma, drama, sanat çalışmaları, rutin etkinlikler ve okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları gibi farklı yöntem ve tekniklerin yer almasının gerekliliği vurgulanmıştır (O'Neil, 1993; Demirel, 1999; Bikçentayev, 2002). Seçilen yöntemin veya tekniğin başarısı; çocukların gelişim özelliklerine, ilgi ve meraklarına uygunluğuna, okul ortamındaki açık ve kapalı alanların

etkin şekilde kullanılmasına, çocukların gelişim düzeyine ve temaya uygun olarak bireysel çalışmalara, küçük grup veya büyük grup çalışmalarına yer verilmesine ve eğitim sürecinde hareketli/hareketsiz çalışmaların dengeli şekilde yer almasına bağlıdır. Bu bağlamda materyal tasarımı aşamasında kademeli sorumluluk aktarımı ve ekolojik sistem kuramı çerçevesinde yapılandırılan öğretme-öğrenme sürecinde çocukların Türkçe dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için aşağıdaki yöntem ve tekniklerin kullanılması önemlidir.

Oyun: Çocuklar oyun aracılığıyla öğrenir ve dünyayı oyunla tanır. Özellikle erken yaş grubundaki çocuklar için oyun, dil öğretim sürecinde en önemli yöntemlerden biridir. Eğlenceli oyun etkinlikleri sayesinde çocuklar Türkçe kelime ve yapıları daha kolay öğrenir ve daha hızlı ilerleme kaydedebilirler. Oyun etkinliklerinde çocuklara yeni ve özgün oyunlar üretebilecekleri zengin oyun materyalleri sunmak ve yeni oyunlar oluşturmaları konusunda onları teşvik etmek önemlidir. Bu sayede çocuklara serbest/ rahat konuşma ve kendini ifade etme alışkanlığı kazandıran oyunlar, Türkçe söz varlığının gelişmesine de katkıda bulunur.

Müzik: Müzik dinleme, ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinlikler Türkçe öğretiminde kullanılabilecek müzik çalışmalarıdır. Özellikle şarkılar dil öğretiminde önemli araçlardır. Başlangıçta çocukların ana dilinde aşına olduğu, sevdiği ve tanıdığı şarkılarla kelime hazinesi geliştirilmeye çalışılırken zamanla yeni öğrenilen dilin kelime ve dil yapılarına uygun şarkılar öğrenilir. Bu süreçte görseller, hareketler, taklit ve tekrarlarla bütünleştirilen şarkılar dil öğretiminde daha etkin şekilde kullanılabilir. Müzik etkinlikleri sayesinde çocuklarda, yabancı dile ait kültürel yapı ve değerler konusunda farkındalık kazandırmak mümkündür.

Hikâye Okuma/ Anlatma: Hikâye, öykü ve masal anlatma çocuğa hem kültürel değerlerin kazandırılmasında hem de dil öğretiminde en güçlü yöntemlerden biridir. Dil öğretiminde çocuklar için etkili şekilde kullanılabilecek diğer metin türleri ise tekerlemeler, şiirler, bilmeceler ve parmak oyunlarıdır. Özellikle okul öncesi çocuklar ses uyumu, dikkat-tekrar, hayal ve mizaha ağırlık veren tekerlemeleri dinlemekten ve ezberlemekten keyif alırlar. Çocukların bireysel farklılıkları dikkate alındığında Türkçe öğretiminde olabildiğince farklı, eğlenceli metin türlerinin işlevsel şekilde kullanılması yararlı olacaktır. Örneğin hikâye okuma/ anlatma, hikâye oluşturma, hikâye tamamlama, hikâyeyi resimlendirme, hikâyedeki olay ve kahramanları tartışma-canlandırma Türkçe öğretiminde etkili şekilde kullanılabilecek çalışmalardır.

Drama: Okul öncesinde drama, çocuğun bütün gelişim alanlarını destekleyen, yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlayan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmesine dayalı, içinde canlandırmaların olduğu çalışmalardır. Dramada çocuk, durum veya olayları kendi yaşantılarından yola çıkarak yorumlar. Dil öğretiminde dramanın, özellikle çocukların hayal gücünü beslediği, dinleme, konuşma ve yazma gibi dil becerilerinin gelişimini desteklediği ve ele alınan metnin anlaşılmasını kolaylaştırdığı söylenebilir (Çakır, 2008; Bektaş, 2010).

Sanat Çalışmaları: Öğretme-öğrenme sürecinde sanat etkinliklerinin kullanılması çocukların kendilerini ifade ederek iletişim becerilerini geliştirmesinde etkili bir stratejidir. Sanat çalışmaları çocuğun kendini, içinde bulunduğu kültürü ve diğer kültürleri daha iyi anlamasına imkân sağlayarak farklılıklara saygı duymasına da yardımcı olur. Grup sayısına ve özelliğine göre yapılan bireysel ve küçük grup etkinlikleri Türkçe öğretiminde etkilidir. Sanat çalışmaları kapsamında artık materyallerin kullanıldığı kolaj ve üç boyutlu çalışmalar, kesme, yırtma-yapıştırma, boyama çalışmaları, sanat atölyesi, galeri, sergi ya da müze ziyareti yapılması mümkündür.

Rutin Etkinlikler: Dil öğretimi, hikâye anlatma/ okuma, tekerleme, bilmece, şiir gibi planlı etkinliklerle sınırlandırılmaz. Türkçe dersi dışında çocukların okul saatlerinde sürdürdükleri kahvaltı, yemek, temizlik gibi rutin etkinlikler dil öğrenimi için çocuklara eşsiz fırsatlar sunar. Rutin etkinliklerde çocukların Türkçe konuşan okul personeli ile etkileşimi gibi temaya uygun olarak öğretmen tarafından planlanan yaşantılar önemlidir (Küçükkaragöz, 2006; Girgin, 2007).

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları: Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları içerisinde sadece masa başında yapılan kitap/kavram/çizgi çalışmaları yer almaz. Türkçe öğretimiyle ilgili olarak bireysel ya da küçük grup çalışmaları şeklinde ele alınabilecek çalışmalarda; işitsel algı/fonolojik farkındalık çalışmaları (dinleme, konuşma, sesleri hissetme, ayırt etme, aynı sesle başlayan ve biten kelimeler üretme vb.), dikkat ve hafıza çalışmaları (benzerlikleri ve farklılıkları bulma, akılda tutma, hatırlama vb.), temel kavram çalışmaları (temalarda yer alan ve gerekli görülen kavramlarla ilgili çalışmalar), problem çözme ve tahmin çalışmaları, el-göz koordinasyonu, kalem kullanma ve el becerisine yönelik çalışmalar, öz bakım becerilerini geliştirme, duyu eğitimi ve motivasyon çalışmaları yapmak mümkündür.

8.1.7. Eğitim Ortamı ve Materyaller

Okul öncesi dil öğretiminde eğitim ortamı ve materyallerin; çocukların gelişimsel özelliklerine, eğitim gereksinimlerine, hedef, tema ve seçilen yönetime uygun şekilde düzenlenmesi kritik bir öneme sahiptir. Eğitim ortamı açık ve kapalı mekân seçimi, masaların yerleşimi, sandalye, minder ya da çimlerde daire ya da yarım daire şeklinde oturma, eğitim materyallerinin sunumu, öğrenme merkezlerinin sınıf içerisindeki yeri ve kullanımı gibi pek çok özelliği içerir. Çocukların gelişimsel özellikleri ve kısa süreli ilgileri/dikkatleri doğrultusunda öğretmenlerin mümkün olduğunca zengin, gelişime ve değişime açık eğitim ortamları düzenlemeleri beklenir. Eğitim ortamının düzenlenmesinde çocukların tercihlerine dikkat etmek ve onlara sorumluluk vermek önemlidir.

Türkçe öğretiminde eğitim ortamının işlevselliği kadar materyallerin de ekonomik, kullanışlı ve işlevsel olması önemlidir. Okul öncesinde dil öğretiminde etkili şekilde kullanılacak materyaller; hikâye kitapları, hikâye kartları ve kuklalar, panolar, mukavva kutulardan düğmeye kadar her türlü artık materyaller, resimli kartlar, fotoğraflar vb. gerçek yaşam materyalleridir. Gelişimsel özellikleri doğrultusunda çocuklara somut, doğal, tüm duylara hitap eden materyallerin sunumu önemlidir.

8.1.8. Sınıf Dili ve Yönergeler

Sınıf dili, öğrenme öğretme sürecinin işlevsel, dinamik ve eğlendirici olmasını sağlayan ve dil öğretiminin doğası gereği sıkça kullanılan ifadeleri içermektedir. Sınıf dili olarak belirtilen söz varlığı; ders başlangıcı ve bitişinde kullanılan selamlaşma-vedalaşma ifadelerini, ders sürecindeki hareketliliği sağlayan eylem ve yönergeleri, öğretmenin çocukları güdülemek için başvuracağı ifadeleri ve çocukların temel ihtiyaçlarını anlatabilecekleri ifadeleri içermektedir. Sınıf dilinin öğretim-öğrenme sürecinde bir araç olarak kabul edilmesi ve süreçteki kullanımlarını ihtiyaçların belirlemesi gerekmektedir. Bu sebeple sınıf dili ifadelerinin izlencelerde yer verilen söz varlığına ek olarak ayrıca belirtilmesi uygun görülmüştür.

Sınıf Dili
Selamlaşma-Vedalaşma İfadeleri
Günaydın. Merhaba. Güle güle.
Nezakat İfadeleri
Özür dilerim. Lütfen. Teşekkür ederim/ Teşekkürler.

Temel İhtiyaçlar			
Acıktım. Susadım.	Tuvaletim geldi. Üşüdüm.	Anladım. / Anlamadım. Uykum var.	Yorulдум.
Geribildirim İfadeleri			
Aferin. Çok iyi. Tebrikler.			
Temel Yönergeler			
Otur. Kalk. Gel. Git. Çiz. Boya. Kes. Yapıştır. Aç.	Kapat. Bak. Zıpla./Hopla. Bul. Göster. Söyle. Dinle. İzle. Say.	Başla. Dur. Al. Ver. Yırt/Kopar. İşaretle. El salla. Alkışla.	Dans et. Koş. Haydi. Hazır mısınız? Tekrar!/Tekrar edelim. Oyna- Yürü-

8.1.9. Ölçme ve Değerlendirme

Okul öncesi dönemde formal ölçme ve değerlendirme süreçleri kullanılmamaktadır. Program'da ölçme ve değerlendirme, çocukların öğrenme ve gelişim süreçlerini gözlemlemek ve desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Bu gözlem ve destekleme süreçlerinin boyutları aşağıdaki gibidir:

Okul öncesi ölçme ve değerlendirmede,

- Öğretimden çok gelişim eksenli yaklaşımın benimsenmesi,
- Dil gelişimi açısından öğrencilerin olgunlaşma düzeylerine uygun nitelikte tekniklere yer verilmesi,
- Öğretmen/eğitici ve diğer yetişkinlerin gözlemlerine (daha çok tanıdıkları/aşına oldukları yetişkinler) başvuran tekniklere yer verilmesi,
- Bu dönemde gelişim hızı yüksek olduğu için değerlendirmelerin de buna uygun şekilde belirli aralıklarla, düzenli bir şekilde yapılması,
- Çocukların etkinlik ve ürünlerinden toplanan örneklerin, ürün dosyası değerlendirme ve benzeri araçlarla takip edilmesi,
- Formal değerlendirmelerde not ile değerlendirme yapmaktan uzak durulması gerekmektedir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın genel yaklaşımından hareketle, çocukların iletişimsel dil yeterliklerini geliştirmeye yönelik tasarlanan etkinlikler, aynı zamanda ölçme ve değerlendirme çalışmalarının ana içeriğini oluşturmaktadır. Çocukların üretimleri içinden belirlecek örneklemin değerlendirme sürecinde kullanılması, çocukların bütüncül bir anlamda gelişiminin takip edilmesine imkân sağlayacaktır. Çocukların gelişimi iki boyutta analiz edilebilir:

1. Dıştan gözleme dayalı ölçme ve değerlendirme tekniklerinin (gözlem listeleri, dereceli puanlama anahtarları, kontrol listeleri vb.) kullanımına ağırlık verilir.
2. Süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemleri (Örn: Ürün dosyası değerlendirme) sayesinde, çocukların gelişim süreçleri bütüncül bir biçimde gözlenebilir.

Bu anlamda, okul öncesi döneminde kullanılan tüm ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme etkinlikleri içinden seçilen belirli ürünlerden oluşmakta ve çocuğun gelişim sürecini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.

Küçük çocukların değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem ve teknikler şu şekilde sıralanabilir:

Gözlem: Gözlem, çocuğu tanıma ve değerlendirmede kullanılan yöntemlerin başında gelmektedir. Erken çocukluk eğitimcileri eğitim sürecinde sık sık gözleme başvurarak buna göre planlamalar yapmaktadırlar.

Küçük Çocuklar İçin Gözlem İlkeleri

- Öğretmenler, gözlem notlarını toplamak ve onları kaydetmek için plan yapmalıdır. Öğretmenler, sınıf ortamında, yapışkan not kâğıtları, not panoları, küçük not defterleri, ses/görüntü kayıt cihazı veya fotoğraf makinası bulundurmalıdır.
- Gözlem planlanırken; belirli bir grup çocuğa, belirli bir merkeze ya da günün belirli bir kısmına odaklanılmalıdır.
- Öğretmen gözlem sonucunda elde edilen bilgileri kullanarak, eğitim programında çocukların özel gereksinimlerine ve güçlü oldukları konulara göre uyarlamalar yapmalı ve kendi öğretim stratejilerini yeniden şekillendirmelidir.
- Çocukları genellemekten, yargılamaktan, etiketlemekten, cinsiyetlerine göre kategorilere ayırmaktan, suçlamaktan, birbirleri ile karşılaştırmaktan veya uzun vadeli çıkarımlarda bulunmaktan sakınılmalıdır.

Ayrıntılı Gözlem Kayıtları: Ayrıntılı gözlem kayıtları, gelişim sürecine kanıt olması açısından çocuğun davranışlarının yalnız başınayken veya bir grup içerisindeyken sürekliliği sağlayacak şekilde kaydedilmesini içerir. Bu kayıtlar, bir gün boyunca veya birbirini takip eden günler içerisinde belirlenen süreler (genellikle 20 ile 30 dk. kadar) zarfında gözlemlenen tüm davranışların kaydedilmesi ile yapılır.

Anekdot Kayıtları: Anekdot kayıtları özel bir olay ya da davranışın görülmesinin ardından, ilgili durumun açık ve anlaşılır bir şekilde anlatıldığı kayıtlardır. Bu noktada anekdot kaydı tutarken, acele edilmeli yani hemen davranışın görülmesinin ardından not alınmalı ve davranışı olduğu gibi doğru ve objektif bir şekilde aktarmaya dikkat edilmelidir.

Olay/Davranış Örneği Alma: Olay örneği almaya dayalı gözlemlerde, gözlemci yalnızca hedeflenen davranış veya olay gerçekleştiğinde davranışı kaydeder. Bu teknikte, gözlemci olayların ve davranışların gündelik koşullarına odaklanır ve bununla ilgili bilgi toplar. Bu teknik özellikle hedef davranışa dikkat vermeyi gerektirdiğinden davranış hakkında etkili şekilde veri toplamayı sağlar.

Kontrol Listeleri: Kontrol listeleri bir davranış, düşünce, olay veya durumun varlığını ya da yokluğunu belirlemek amacıyla üzerinde işaretleme yapma olanağı sağlayan formlardır (Cohen ve Swerdlik, 2015). Bir davranışın açıkça anlaşılması ve kolaylıkla tanımlanabilmesi durumunda kullanılan kontrol listeleri oldukça kullanışlı araçlardır. Bir kontrol listesi alt alta sıralanmış davranışlardan oluşmakta olup her bir davranışın gözlemlenmesi durumunda ilgili sütuna davranışın gerçekleştirildiğine dair uygun bir işaret konulmaktadır.

Rubrikler: Rubriklerde farklı seviyelerde başarılması beklenen beceriler, özellikler veya görevler listelenir. Dolayısıyla çocukların çalışmalarının, becerilerinin ve davranışlarının derecelendirilmiş ölçütlere göre değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Rubrikler ile yapılan değerlendirmelerde bütün çocuklar aynı ölçütler üzerinden değerlendirilir. Böylece gözlemciler her çocukta aynı özelliklere dikkatlerini vererek değerlendirme yapabilirler.

Ürün Dosyaları (Portfolyo): Ürün dosyaları, çocukların gelişimlerini takip etmek amacı ile etkinlikler sonucunda ortaya koydukları ürünlerin zaman içerisinde toplandığı dosyalardır. Her çocuğa

özgü oluşturulacak olan bu gelişim dosyalarında çocuğun yaptığı çalışmaların yanı sıra öğretmenin o çocuğa ilişkin gözlemleri, tutulan anekdotlar ve gelişim raporu da yer almalıdır. Öğretim süreci sonunda aile ile paylaşılan, içerisinde sürece ilişkin çıktılarını barındıran bu tip ürün dosyaları; çocukların performanslarını en iyi şekilde ortaya koyan çalışmaları içermektedir. Bu nedenle her bir gelişimsel ilerlemeyi temsil eden ürünler arasından ürün seçme işine çocuklar da mutlaka dâhil edilmelidir.

Oyun Yoluyla Değerlendirme: Oyun, çocukların yeni kazandıkları becerileri uygulamalarını sağlar ve farklı gelişim alanlarını destekler. Oyun yoluyla değerlendirmede ise çocuk, oyun içinde gözlemlenir. Bu gözlem sürecinde çocuğun farklı gelişim alanlarındaki güçlü ve zayıf yanlarına dair keşifler yapılır. Çocukların yapay bir ortamda gözlemlenerek değerlendirildiğinde gerçek becerilerini gösteremeyebileceği fakat oyun içinde bütün becerilerini daha rahat şekilde sergileyebileceği düşünülmektedir. Aynı zamanda çocuk merkezli ve doğal bir ortamda değerlendirme yapıldığından yalnızca var olan beceriler değil yeni yeni belirmeye başlayan beceriler de fark edilebilir. (O’Grady ve Dusing, 2015). Oyun yoluyla değerlendirme yapılırken değerlendirici çocukla birlikte oyuna katılır. Ardından, oyun bitince gözlemlerini kaydedebilir, bir başkasından kayıt almasını isteyebilir veya oyun esnasında küçük notlar alıp daha sonra da detaylandırabilir.

8.1.10. Kazanımlar

Okul öncesi bölümünde A1 dil seviyesi için belirlenen kazanımlardan okul öncesi kademesine uygun olanlar seçilmekle birlikte bu dönem çocuklarının gelişim özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda temalara uygun yeni kazanımlar eklenmiştir.

Kazanımlar dinleme/izleme, konuşma ve erken okuryazarlık becerileri kapsamında belirlenmiştir. Kazanımlar her yaş seviyesi için ortak olup bununla birlikte yaş seviyesi ve tema kapsamına göre bazı kazanımlar ilave edilmiştir.

8.1.10.1. Becerilere Göre Kazanım Listeleri

Dinleme/İzleme Becerisi Kazanım Listesi (36-72 Ay)

OÖ.D.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır.	OÖ.D.17. Organ adlarını tanır.
OÖ.D.2. Sayıları tanır.	OÖ.D.18. Duygularla ilgili basit ifadeleri tanır.
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelere adını tanır.	OÖ.D.19. Hastalıkla ilgili kalıp ifadeleri tanır.
OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.	OÖ.D.20. Giysi adlarını tanır.
OÖ.D.5. Yönergeleri tanır.	OÖ.D.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri tanır.
OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır.	OÖ.D.22. Mevsim adlarını tanır.
OÖ.D.7. Konum/yer bildiren ifadeleri tanır.	OÖ.D.23. Hayvan adlarını tanır.
OÖ.D.8. Akrabalık adlarını tanır.	OÖ.D.24. Doğa ile ilgili temel kavramları tanır.
OÖ.D.9. Evin bölümlerinin adlarını tanır.	OÖ.D.25. Hayvanların özellikleriyle ilgili ifadeleri tanır.
OÖ.D.10. Renk adlarını tanır.	OÖ.D.26. Temel ulaşım araçlarının adını tanır.
OÖ.D.11. Şekil adlarını tanır.	OÖ.D.27. Yaygın meslek adlarını tanır.
OÖ.D.12. Yiyecek-içecek adlarını tanır.	OÖ.D.28. Mesleklerle ilgili temel kavramları tanır.
OÖ.D.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını tanır.	OÖ.D.29. Nezaket ifadelerini tanır.
OÖ.D.14. Onay/kabul/ret ifadelerini tanır.	OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.
OÖ.D.15. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.	OÖ.D.31. Ulaşım araçları ile ilgili temel ifadeleri tanır.
OÖ.D.16. Temenni içeren basit konuşmaları anlar.	

Konuşma Becerisi Kazanım Listesi (36-72 Ay)

OÖ.K.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri söyler.	OÖ.K.17. Organ adlarını kullanır.
OÖ.K.2. Ritmik sayar.	OÖ.K.18. Duygularla ilgili temel ifadeleri kullanır.
OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler.	OÖ.K.19. Hastalıkla ilgili kalıp ifadeleri kullanır.
OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.	OÖ.K.20. Giysi adlarını kullanır.
OÖ.K.5. Konum/yer bildiren ifadeleri kullanır.	OÖ.K.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri kullanır.
OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır.	OÖ.K.22. Mevsim adlarını söyler.
OÖ.K.7. Akrabalık adlarını kullanır.	OÖ.K.23. Hayvan adlarını söyler.
OÖ.K.8. Evin bölümlerinin adlarını kullanır.	OÖ.K.24. Doğa ile ilgili temel kavramları kullanır.
OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır.	OÖ.K.25. Hayvanların özellikleriyle ilgili ifadeleri kullanır.
OÖ.K.10. Renk adlarını kullanır.	OÖ.K.26. Ulaşım araçları ile ilgili temel ifadeleri kullanır.
OÖ.K.11. Şekil adlarını söyler.	OÖ.K.27. Yaygın meslek adlarını kullanır.
OÖ.K.12. Yiyecek-içecek adlarını kullanır.	OÖ.K.28. Mesleklerle ilgili temel kavramları kullanır.
OÖ.K.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını söyler.	OÖ.K.29. Nezaket ifadelerini kullanır.
OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.	OÖ.K.30. Çevresindeki yer/mekân adlarını söyler.
OÖ.K.15. Onay/kabul/ret ifadelerini kullanır.	OÖ.K.31. Temel ulaşım araçlarının adını söyler.
OÖ.K.16. Temenni ifadelerini kullanır.	

Erken Okuryazarlık Becerisi Kazanım Listesi

Dinleme/izleme	Okuma	Yazma	Konuşma
EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar.	EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar.	EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.
	EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.	
	EOB.O.3. Rakamları tanır.	EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.	



OKUL ÖNCESİ KADEMESİ İZLENCE TABLOLARI



8.1.11. Okul Öncesi Kademesi İzlenice Tabloları 36-48 Ay İzlenice Tabloları

36-48 Ay

1. TEMA KAPSAMI: Selamlaşma, Tanışma ve Vedalaşma 1. TEMA ADI: Merhaba		
Dinleme/İzleme	Konuşma	
OÖ.D.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. OÖ.D.2. Sayıları tanır. OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.	OÖ.K.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri söyler. OÖ.K.2. Ritmik sayar. OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Selamlaşma * Tanışma * Vedalaşma * Tanıtma * Ritmik Sayma	merhaba, günaydın, güle güle 1-5 sayılar	Merhaba, günaydın, güle güle Ben Ayşe. / Ben (...). Benim adım Ayşe. / Benim adım (...). Senin adın ne? Merhaba, Ben Ayşe.

36-48 Ay

2. TEMA KAPSAMI: Okul/ Sınıf 2. TEMA ADI: Sınıfım		
Dinleme/İzleme	Konuşma	
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır.	OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Nesnel/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * İşaret etme * Yönerge verme/yönergeyi takip etme	öğretmen, sınıf, top, kukla, araba, bebek, boya, çanta, masa sandalye oyna-, boya-, göster- büyük-küçük	Bu ne? / Bu araba. / Bu (...). Var. / Sınıfta ne var? / Sınıfta (...) var. Büyük araba. Küçük araba.

36-48 Ay

3. TEMA KAPSAMI: Aile ve Ev 3. TEMA ADI: Ailem		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.8. Akrabalık adlarını tanır. OÖ.D.9. Evin bölümlerinin adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.7. Konum/yer bildiren ifadeleri tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır. OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.		OÖ.K.7. Akrabalık adlarını kullanır. OÖ.K.8. Evin bölümlerinin adlarını kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.5. Konum/yer bildiren ifadeleri kullanır. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır. OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Kendini/ailesini tanıtma * Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme * İşaret etme	aile, anne, baba, kardeş ev, oda, mutfak, banyo, kapı, pencere aç-, kapa-	Bu kim? Bu anne/baba/kardeş. Bu (...). Bu ne? Bu kapı/pencere. Bu (...). (...) nerede? / Anne nerede? (...) mutfakta/banyoda. / Anne mutfakta/banyoda.

36-48 Ay

4. TEMA KAPSAMI: Renkler ve Şekiller 4. TEMA ADI: Renkler ve Şekiller		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.10. Renk adlarını tanır. OÖ.D.11. Şekil adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır.		OÖ.K.10. Renk adlarını kullanır. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.11. Şekil adlarını söyler.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Betimleme * İşaret etme	kırmızı, mavi, sarı daire, kare, üçgen büyük-küçük	(...) ne renk? / Top ne renk? Top kırmızı. Kırmızı top. Mavi (...) nerede? / Mavi kalem nerede? Burada.

36-48 Ay

5. TEMA KAPSAMI: Yiyecekler ve İçecekler 5. TEMA ADI: Acıktım		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.12. Yiyecek-içecek adlarını tanır. OÖ.D.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.		OÖ.K.12. Yiyecek-içecek adlarını kullanır. OÖ.K.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Yiyecek-içecekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme	su, süt, yumurta, peynir, ekmek, bal tabak, kaşık, çatal, bardak sıcak-soğuk ye-, iç-, iste-	Ne var? Yumurta var. (...) nerede? Su bardakta. Yumurta tabakta. (...) istiyorum. / Peynir istiyorum. Su içiyorum. / (...) yiyorum.

36-48 Ay

6. TEMA KAPSAMI: Vücudumuz 6. TEMA ADI: Kendimi Tanıyorum		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.17. Organ adlarını tanır. OÖ.D.18. Duygularla ilgili basit ifadeleri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.		OÖ.K.17. Organ adlarını kullanır. OÖ.K.18. Duygularla ilgili temel ifadeleri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* İşaret etme * Duyguları ifade etme	yüz, göz, kulak, burun, ağız, saç, diş, dil mutlu-üzgün göster-	Bu (...) mı? Bu kulak mı? Evet/hayır. (...) nerede? Göster. Kulak nerede? Göster. Burada.

36-48 Ay

7. TEMA KAPSAMI: Giysiler ve Mevsimler 7. TEMA ADI: Giysilerim		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.20. Giysi adlarını tanır. OÖ.D.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.		OÖ.K.20. Giysi adlarını kullanır. OÖ.K.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Betimleme * Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme.	ayakkabı, etek, pantolon, tişört, çorap, giy-, çıkar- güneş, yağmur, rüzgâr, kar sıcak-soğuk yağ-, aç-, es-	Bu ne? Bu etek. Bu (...). Kırmızı etek./ Mavi pantolon. (...) kimin? Benim. Etek kimin? Benim. Hava nasıl? Hava soğuk/sıcak. Kar/yağmur yağıyor. Rüzgâr esiyor.

36-48 Ay

8. TEMA KAPSAMI: Hayvanlar ve Doğa 8. TEMA ADI: Doğayı Tanıyorum		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.23. Hayvan adlarını tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.24. Doğa ile ilgili temel kavramları tanır.		OÖ.K.23. Hayvan adlarını söyler. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.24. Doğa ile ilgili temel kavramları kullanır.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Hayvanlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Temel doğa kavramları hakkında bilgi isteme, bilgi verme	kedi, köpek, kuş, balık, tavşan, tavuk bahçe, ağaç, çiçek, deniz, orman, dağ	Bu ne? Bu kedi. (...) nerede? Ağaçta/bahçede. (...) ne renk? Kaç kedi var? Bir kedi var. Üç ağaç var.

36-48 Ay

9. TEMA KAPSAMI: Oyuncaklar 9. TEMA ADI: Oyuncaklarım		
Dinleme/izleme		Konuşma
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.26. Temel ulaşım araçlarının adını tanır.		OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.31. Temel ulaşım araçlarının adını söyler.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Nesneler/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme	oyun, oyuncak, oyuncak sepeti/kutusu, top, bebek, oyuncak ayı, balon, araba, bisiklet, uçak, tren sür-, oyna-	Sepette ne var? Sepette (...) var. (...) ne renk? Kaç (...) var? Kaç balon var? Dört balon var. Araba sür. Top oyna.

36-48 Ay

10. TEMA KAPSAMI: Meslekler 10. TEMA ADI: Meslekleri Tanıyorum		
Dinleme/izleme		Konuşma
OÖ.D.27. Yaygın meslek adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.15. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.		OÖ.K.27. Yaygın meslek adlarını kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.30. Çevresindeki yer/mekân adlarını söyler.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme	öğretmen, aşçı, doktor, şoför doktor-hastane, öğretmen-okul, şoför-araba, aşçı-mutfak	Bu kim? Bu öğretmen/doktor. Burası neresi? Burası hastane. Doktor nerede? Doktor hastanede. (...) nerede?

49-60 Ay İzlenice Tabloları

49-60 Ay

1. TEMA KAPSAMI: Selamlaşma, Tanışma ve Vedalaşma 1. TEMA ADI: Merhaba		
Dinleme/İzleme	Konuşma	
OÖ.D.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. OÖ.D.2. Sayıları tanır. OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.	OÖ.K.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri söyler. OÖ.K.2. Ritmik sayar. OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Selamlaşma * Tanışma * Vedalaşma * Tanıtma * Ritmik sayma	Ben/Sen gece, gündüz 1-10 sayılar	Merhaba, Günaydın, İyi günler, İyi geceler, Güle güle. Ben Ali. / Ben (...). Benim adım Ali. / Benim adım (...). Senin adın ne?

49-60 Ay

2. TEMA KAPSAMI: Okul/ Sınıf 2. TEMA ADI: Sınıfım		
Dinleme/İzleme	Konuşma	
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.7. Konum/yer bildiren ifadeleri tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır.	OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.5. Konum/yer bildiren ifadeleri kullanır. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Nesneler/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * İşaret etme * Yönerge verme/yönergeyi takip etme	okul/sınıf, öğretmen, sepet/kutu, yapboz, sandalye, masa, boya, çöp kutusu, hamur, kalem, top, çanta oyna-, boya-, göster- içinde-dışında	Ne? Bu ne? Bu sandalye. / Bu (...). Ne var? / Sınıfta ne var? / (...) var/yok. Nerede? / (...) nerede? / Burada. (... içinde/dışında).

49-60 Ay

3. TEMA KAPSAMI: Aile ve Ev 3. TEMA ADI: Ailem ve Evim		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.8. Akralalık adlarını tanır. OÖ.D.9. Evin bölümlerinin adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır. OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.		OÖ.K.7. Akralalık adlarını kullanır. OÖ.K.8. Evin bölümlerinin adlarını kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Kendini/ailesini tanıtmaya * İşaret etme * Betimleme	aile, anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş, nine, dede bebek ev, oda, salon, mutfak, tuvalet, banyo aç-, kapa-, uyu-, yaşlı-geç	Bu kim? Bu benim annem/babam/kardeşim. Bu (...). / Bu benim (...). Nerede? / (...) nerede? / Dede nerede? (...). evde/mutfakta. Dede banyoda.

49-60 Ay

4. TEMA KAPSAMI: Renkler ve Şekiller 4. TEMA ADI: Renkler ve Şekiller		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.10. Renk adlarını tanır. OÖ.D.11. Şekil adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır. OÖ.D.29. Nezaket ifadelerini tanır.		OÖ.K.10. Renk adlarını kullanır. OÖ.K.11. Şekil adlarını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.29. Nezaket ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Nesnel/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme, teşekkür karşılık verme	kırmızı, mavi, sarı, yeşil, mor, turuncu daire, kare, üçgen büyük-küçük güneş, ay	(...) ne renk? / Top ne renk? Top sarı. Sarı top. Sarı topu ver! Teşekkür ederim. Mavi (...) nerede? / Mavi kalem nerede? Burada.

49-60 Ay

5. TEMA KAPSAMI: Yiyecekler ve İçecekler 5. TEMA ADI: Acıktım			
Dinleme/izleme		Konuşma	
OÖ.D.12. Yiyecek-ıçecek adlarını tanır. OÖ.D.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır. OÖ.D.29. Nezaket ifadelerini tanır.		OÖ.K.12. Yiyecek-ıçecek adlarını kullanır. OÖ.K.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır. OÖ.K.29. Nezaket ifadelerini kullanır.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri	
* Yiyecek-ıçecek hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İhtiyaçlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme, teşekkürü karşılık verme	su, süt, yumurta, peynir, ekme elma, çilek, muz tabak, kaşık, çatal, bardak, bıçak acı-, susa-, ye-, iç-, iste-	Mutfakta ne var? Mutfakta ... var. / Mutfakta ekme var. Kaç (...) var? / Kaç elma var? Acıktım. / Susadım. (...) istiyorum. / Süt istiyorum.	(...) seviyorum. / Elma seviyorum. (...) yiyorum/içiyorum. / Peynir yiyorum. Afiyet olsun! Teşekkür ederim. Tabak- Tabaklar/ Bardak-Bardaklar

49-60 Ay

6. TEMA KAPSAMI: Vücudumuz 6. TEMA ADI: Kendimi Tanıyorum			
Dinleme/izleme		Konuşma	
OÖ.D.17. Organ adlarını tanır. OÖ.D.19. Hastalıkla ilgili kalıp ifadeleri tanır. OÖ.D.18. Duygularla ilgili basit ifadeleri tanır. OÖ.D.16. Temenni içeren basit konuşmaları anlar.		OÖ.K.17. Organ adlarını kullanır. OÖ.K.19. Hastalıkla ilgili kalıp ifadeleri kullanır. OÖ.K.18. Duygularla ilgili temel ifadeleri kullanır. OÖ.K.16. Temenni ifadelerini kullanır.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri	
* İşaret etme * Sağlık hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Duyguları ifade etme * Temennide bulunma	vücut, göz, kulak, burun, ağız, el, ayak, parmak, baş, karın, kol, bacak doktor, ilaç, hastane mutlu-üzgün-kızgın ağrı-, duy-, gör-	(...) nerede? (...) hastanede/evde. Nasılsın? İyiyim. /Hastayım. Mutluyum. /Üzgünüm. Karnım/başım ağrıyor.	Kulak-duymak Göz-görmek Burun-koklamak Dil-tatmak Geçmiş Olsun! / Teşekkür ederim.

49-60 Ay

7. TEMA KAPSAMI: Giysiler ve Mevsimler 7. TEMA ADI: Giysiler ve Mevsimler		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.20. Giysi adlarını tanır. OÖ.D.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.22. Mevsim adlarını tanır.		OÖ.K.20. Giysi adlarını kullanır. OÖ.K.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.22. Mevsim adlarını söyler.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Sahip oldukları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme	pantolon, etek, tişört, ayakkabı, şapka, eldiven, atkı, kazak, çorap, şemsiye, yeşil, mor, turuncu giy-, çıkar- güneş, yağmur, rüzgâr, kar yağmurlu, karlı, rüzgârlı, güneşli yağ-, aç-, es- kış, yaz, ilkbahar, sonbahar	Bu (...) ne renk? / Bu çorap kırmızı. Bu (...) kimin? / Benim/senin. Hava nasıl? Hava soğuk. / Hava sıcak. Yağmur/kar yağıyor. Güneş açıyor. Rüzgâr esiyor.

49-60 Ay

8. TEMA KAPSAMI: Hayvanlar ve Doğa 8. TEMA ADI: Doğayı Tanıyorum		
Dinleme/İzleme		Konuşma
OÖ.D.23. Hayvan adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.24. Doğa ile ilgili temel kavramları tanır. OÖ.D.15. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.		OÖ.K.23. Hayvan adlarını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.24. Doğa ile ilgili temel kavramları kullanır. OÖ.K.30. Çevresindeki yer/mekân adlarını söyler.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri
* Hayvanlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Temel doğa kavramları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme	kedi, köpek, kuş, balık, tavşan, tavuk, inek, at, eşek, koyun, arı, civciv, kuzu süt, yumurta, bal ağaç, çiçek, deniz,orman, dağ yüz-, koş-, uç-, zıpla-	Çiftlikte ne var/yok? Çiftlikte kedi var. Çiftlikte balık yok. (...) nerede? Kaç (...) var? Kaç kedi var? Burası ne? Burası deniz. (...) ne renk? -yor. tavuk-tavuklar inek-inekler balık-balıklar

49-60 Ay

9. TEMA KAPSAMI: Oyuncaklar			
9. TEMA ADI: Oyuncaklarım			
Dinleme/izleme		Konuşma	
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.26. Temel ulaşım araçlarının adını tanır.		OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.31. Temel ulaşım araçlarının adını söyler.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri	
* Nesneler/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yönerge verme/yönergeyi takip etme	oyuncak, oyuncak sepeti, uçak, gemi, bisiklet, ambulans, kamyon, tren, robot, balon, trafik lambası, top, bebek boş, dolu, ağır, hafif dur-, bekle-, geç-, in-, aç-, kapa-, bin-, yüz-, uç-, -sür-, oyna-	Bu ne? / Bu uçak. / Bu (...) Uçak ne renk? (...) ne renk? Bu (...) mı? / Evet/ hayır. Bu kimin? Benim/senin/onun.	Arabaya/bisiklete bin. / Arabadan in. Ne yapıyor? Bisiklet sürüyor. Oyun oynuyor. Sepet/kutu dolu/boş/ağır/hafif. Gemi yüzer/yüzüyor. Uçak uçar/uçuyor.

49-60 Ay

10. TEMA KAPSAMI: Meslekler			
10. TEMA ADI: Meslekleri Tanıyorum			
Dinleme/izleme		Konuşma	
OÖ.D.27. Yaygın meslek adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.15. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.		OÖ.K.27. Yaygın meslek adlarını kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.30. Çevresindeki yer/mekân adlarını söyler.	
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri	
* Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme	öğretmen, aşçı, doktor, şoför, doktor-hastane, öğretmen-okul, şoför-araba, aşçı-mutfak, garson-lokanta, çiftçi-çiftlik, sür-, yemek yap-, muayene et-	Burası neresi? Burası mutfak. Bu kim? Bu benim annem. (...) nerede? / Doktor nerede? Benim (...) (...). / Benim annem öğretmen/hemşire. (...) ne yapıyor? Yemek yapıyor.	

61-72 Ay

1. TEMA KAPSAMI: Selamlaşma, Tanışma ve Vedalaşma

1. TEMA ADI: Merhaba

Dinleme/izleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. OÖ.D.2. Sayıları tanır. OÖ.D.29. Nezaket ifadelerini tanır. OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.	OÖ.K.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri söyler. OÖ.K.2. Ritmik sayar. OÖ.K.29. Nezaket ifadelerini kullanır. OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.	Dinleme/izleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	Yazma EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Selamlaşma * Tanışma * Vedalaşma * Tanıtma * Ritmik Sayma * Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme, karşılık verme	sabah, öğle, akşam, gece, gündüz ben, sen 1-20 sayılar	Merhaba, Güle güle, Günaydın, İyi günler, İyi akşamlar, İyi geceler,	Hoşça kal. Ben Ali. / Ben (...) Benim adım Ali. / Benim adım (...). Senin adın ne?	Sen Ayşe. / Sen (...)/ Senin adın Ayşe. Senin adın (...). O Ece. / O (...).	Merhaba. Nasılsın? İyiyim. Teşekkür ederim. Sen nasılsın? İyiyim, Teşekkür ederim.

61-72 Ay

2. TEMA KAPSAMI: Okul/ Sınıf

2. TEMA ADI: Okulum

Dinleme/izleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelere adını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.7. Konum/yer bildiren ifadeleri tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır.	OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelere adını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.5. Konum/yer bildiren ifadeleri kullanır. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır.	Dinleme/izleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	Yazma EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Nesnelere/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * İşaret etme * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme	sınıf, tuvalet, bahçe, müdür, öğretmen, çöp kutusu, hamur, kalem, boya, top, araba, çanta, makas, salıncak, kaydırak, çanta, bilgisayar oyna-, boya-, göster-, sallan-, kay-, in-, bin- içinde-dışında	Ne? Bu ne? Bu makas. Bu (...). Sınıfta ne var? (...) var/yok. Bu kim? Bu öğretmen. / Bu (...). (...) nerede? Burada. / Salıncak nerede? (...) sınıfta/bahçede. / Salıncak bahçede.			

61-72 Ay

3. TEMA KAPSAMI: Aile ve Ev 3. TEMA ADI: Ailem ve Evim					
Dinleme/İzleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.8. Akrabalık adlarını tanır. OÖ.D.9. Evin bölümlerinin adlarını tanır. OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.30. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.	OÖ.K.7. Akrabalık adlarını kullanır. OÖ.K.8. Evin bölümlerinin adlarını kullanır. OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.14. Kendisini/ailesini tanıtan konuşmalar yapar.	Dinleme/İzleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	Yazma EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Kendisini/ailesini tanıtır * Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme	aile, anne, baba, dede, nine, kız kardeş, erkek kardeş, çocuk ev, salon, mutfak, tuvalet, banyo, yatak odası, yatak, lamba, koltuk, buzdolabı, televizyon, dolap, saat, kapı, pencere aç-, kapa-, iç-, uyu-,	Merhaba ben Ali. Altı(6) yaşındayım. Bu kim? Bu benim annem/babam/ kardeşim. Bu (...). /Bu benim (...).		Bu ne? Bu (...). / Bu koltuk/ buzdolabı. (...) nerede? Bebek nerede? / Yatak nerede? (...) salonda/mutfakta. (...) ne yapıyor? Baba ne yapıyor? (...) uyuyor/yemek yiyor. / Baba uyuyor/yemek yiyor.	

61-72 Ay

4. TEMA KAPSAMI: Renkler ve Şekiller 4. TEMA ADI: Renkler ve Şekiller					
Dinleme/İzleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.10. Renk adlarını tanır. OÖ.D.11. Şekil adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır.	OÖ.K.10. Renk adlarını kullanır. OÖ.K.11. Şekil adlarını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır.	Dinleme/İzleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar. EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. EOB.O.3. Rakamları tanır.	Yazma EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar. EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Betimleme * Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme	kırmızı, mavi, sarı, yeşil, mor, turuncu, pembe, siyah, beyaz, kahverengi daire, kare, üçgen, yıldız güneş-ay, gökkuşağı yarım-tam	Bu ne renk? (...) ne renk?/ Kalem ne renk?	Bu kırmızı/ mavi mi? Bu (...) mı? / Evet/Hayır.	Bu ne? Bu daire/üçgen Kaç (...) var?	Hangi top sarı/büyük? / Hangi (...) (...)?

61-72 Ay

5. TEMA KAPSAMI: Yiyecekler ve İçecekler					
5. TEMA ADI: Acıktım					
Dinleme/İzleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.12. Yiyecek-içecek adlarını tanır. OÖ.D.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.29. Nezaket ifadelerini tanır. OÖ.D.14. Onay/kabul/ret ifadelerini tanır.	OÖ.K.12. Yiyecek-içecek adlarını kullanır. OÖ.K.13. Yemek araç gereçlerinin adlarını söyler. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır. OÖ.K.29. Nezaket ifadelerini kullanır. OÖ.K.15. Onay/kabul/ret ifadelerini kullanır.	Dinleme/İzleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar. EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. EOB.O.3. Rakamları tanır.	Yazma EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar. EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Yiyecek-içecekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İhtiyaçlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Onaylama * Reddetme * Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme, teşekkürle karşılık verme	su, süt, portakal suyu, ayran, çay yumurta, peynir, ekmek, bal, dondurma, şeker, yoğurt, köfte, balık, makarna elma, çilek, portakal, muz, üzüm, havuç tabak, çatal, kaşık, bardak, bıçak acık-, susa-, ye-, iç-, iste- ekmek-ekmekler havuç-havuçlar kaşık-kaşıklar	Kaç (...) var? / Kaç elma var? Acıktım. Susadım. (...) istiyor musun? Evet/Hayır (...) istiyorum/istemiyorum. (...) yiyorum/içiyorum. (...) seviyor musun? Ne seviyorsun/istiyorsun? Eline sağlık. Afiyet olsun! Teşekkür ederim.			

61-72 Ay

6. TEMA KAPSAMI: Vücutumuz 6. TEMA ADI: Kendimi Tanıyorum					
Dinleme/İzleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.17. Organ adlarını tanır. OÖ.D.18. Duygularla ilgili basit ifadeleri tanır. OÖ.D.19. Hastalıkla ilgili kalıp ifadeleri tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır. OÖ.D.16. Temenni içeren basit konuşmaları anlar.	OÖ.K.17. Organ adlarını kullanır. OÖ.K.18. Duygularla ilgili temel ifadeleri kullanır. OÖ.K.19. Hastalıkla ilgili kalıp ifadeleri kullanır. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır. OÖ.K.16. Temenni ifadelerini kullanır.	Dinleme/İzleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar. EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. EOB.O.3. Rakamları tanır.	Yazma EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar. EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* İşaret etme * Sağlık hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Duyguları ifade etme * Yönerge verme/yönergeyi takip etme * Temennide bulunma	vücut, ağız, burun, kulak, göz, el, ayak, kol, bacak, saç, diş, dil ağrı-, ye-, gör-, kokla-, duy-, dokun-, yıka-, tat- fırçala-, tara- hasta, hastane, doktor, ilaç mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın tatlı-acı	(...) nerede? / (...) göster. / Kulağın nerede? / Kulağını göster. (...) ne yapıyor? Dişlerini fırçalıyor. / Ellerini yıkıyor. / Saçını tarıyor. Nasılsın? Hastayım. Dişim ağrıyor. Karnım/başım/dişim ağrıyor. Geçmiş olsun! Teşekkür ederim. Dokun. / Kokla. / Gör. / Tat. Yumuşak mı? / Evet/Hayır sert.			

61-72 Ay

7. TEMA KAPSAMI: Giysiler ve Mevsimler					
7. TEMA ADI: Giysiler ve Mevsimler					
Dinleme/izleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.20. Giysi adlarını tanır. OÖ.D.22. Mevsim adlarını tanır. OÖ.D.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.	OÖ.K.20. Giysi adlarını kullanır. OÖ.K.22. Mevsimlerin adlarını söyler. OÖ.K.21. Hava durumuyla ilgili ifadeleri kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.	Dinleme/izleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar. EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. EOB.O.3. Rakamları tanır.	Yazma EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar. EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Sahip oldukları hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Mevsimler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Hava durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme	ayakkabı, etek, pantolon, şapka, eldiven, atkı, kazak, çorap, mont, terlik, tişört, şort, pijama giy-, çıkar- sonbahar, kış, ilkbahar, yaz güneş-güneşli, yağmur-yağmurlu, rüzgâr-rüzgârlı, kar-karlı, bulut- bulutlu soğuk-sıcak es- yağ- aç-üşü-	Benim/Senin/Onun Bu (...) kimin? Bu (...) benim/senin/onun. Bu (...) senin mi? Evet. / Hayır. Hava nasıl? Hava yağmurlu/rüzgârlı/bulutlu. Yağmur yağıyor. Kar yağıyor. Güneş açıyor. Hangi mevsim soğuk? Kış mevsimi. Hangi mevsim sıcak? / Yaz mevsimi.			

61-72 Ay

8. TEMA KAPSAMI: Hayvanlar ve Doğa						
8. TEMA ADI: Doğayı Tanıyorum						
Dinleme/izleme		Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
<p>OÖ.D.23. Hayvan adlarını tanır.</p> <p>OÖ.D.25. Hayvanların özellikleriyle ilgili ifadeleri tanır.</p> <p>OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.</p> <p>OÖ.D.6. Temel betimleyicileri tanır.</p> <p>OÖ.D.24. Doğa ile ilgili temel kavramları tanır.</p> <p>OÖ.D.15. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.</p>		<p>OÖ.K.23. Hayvan adlarını söyler.</p> <p>OÖ.K.25. Hayvanların özellikleriyle ilgili ifadeleri kullanır.</p> <p>OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>OÖ.K.9. Temel betimleyicileri kullanır.</p> <p>OÖ.K.24. Doğa ile ilgili temel kavramları kullanır.</p> <p>OÖ.K.30. Çevresindeki yer/mekân adlarını söyler.</p>	<p>Dinleme/izleme</p> <p>EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.</p>	<p>Konuşma</p> <p>EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.</p>	<p>Okuma</p> <p>EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar.</p> <p>EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.</p> <p>EOB.O.3. Rakamları tanır.</p>	<p>Yazma</p> <p>EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar.</p> <p>EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.</p> <p>EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.</p>
İletişimsel İşlevler		Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
<p>* Hayvanlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Betimleme</p> <p>* Temel doğa kavramları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* İşaret etme</p>		<p>kedi, köpek, balık, kuş, tavşan, tavuk, fare, inek, at, eşek, koyun, kuzu, civciv, aslan, maymun, zürafa, yılan, timsah, fil, ayı, sinek, örümcek, arı, papağan</p> <p>deniz, orman, dağ, ağaç, çiçek</p> <p>koş-, tut-, yüz-, uç-</p> <p>uzun- kısa</p>	<p>(...) nerede? / Balık denizde. / Aslan ormanda.</p> <p>(...) ne renk?</p> <p>(...) ne yapıyor? / Kuş uçuyor.</p> <p>Aslan-aslanlar</p> <p>Kuş-kuşlar</p> <p>Uzun zürafa, kısa zürafa.</p> <p>Uzun ağaç, kısa ağaç.</p>			

61-72 Ay

9. TEMA KAPSAMI: Oyuncaklar 9. TEMA ADI: Oyuncaklarım					
Dinleme/izleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
OÖ.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. OÖ.D.26. Temel ulaşım araçlarının adını tanır. OÖ.D.5. Yönergeleri tanır. OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır. OÖ.D.31. Ulaşım araçları ile ilgili temel ifadeleri tanır.	OÖ.K.3. Çevresindeki nesnelerin adını söyler. OÖ.K.31. Temel ulaşım araçlarının adını söyler. OÖ.K.6. Yönerge ifadelerini kullanır. OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini söyler. OÖ.K.26. Ulaşım araçları ile ilgili temel ifadeleri kullanır.	Dinleme/izleme EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.	Konuşma EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.	Okuma EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar. EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. EOB.O.3. Rakamları tanır.	Yazma EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar. EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
* Nesneler/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme	oyuncak, oyuncak sepeti, top, bebek, balon, araba, oyuncak ayı, robot uçak, gemi, bisiklet, ambulans, kamyon, tren, otobüs, taksi hava, kara, deniz trafik lambası dur-, bekle-, geç-, in-, bin-, yüz-, uç- ağır - hafif, boş - dolu	Bu, ne? /Bu, (...) / (...) ne renk? Bu (...) mi? / Evet/ hayır. (...) nerede? Havada/karada/denizde. Arabaya/bisiklete bin. / Arabadan in. Ne yapıyor? Bisiklet sürüyor. Oyun oynuyor. Sepet/kutu dolu/boş/ağır/hafif. Gemi yüzüyor. Uçak uçuyor.			

61-72 Ay

10. TEMA KAPSAMI: Meslekler					
10. TEMA ADI: Meslekleri Tanıyorum					
Dinleme/İzleme	Konuşma	Erken Okuryazarlık Becerileri			
<p>OÖ.D.27. Yaygın meslek adlarını tanır.</p> <p>OÖ.D.28. Mesleklerle ilgili temel kavramları tanır.</p> <p>OÖ.D.4. Temel soru ifadelerini tanır.</p> <p>OÖ.D.15. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.</p>	<p>OÖ.K.27. Yaygın meslek adlarını kullanır.</p> <p>OÖ.K.28. Mesleklerle ilgili temel kavramları kullanır.</p> <p>OÖ.K.4. Temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>OÖ.K.30. Çevresindeki yer/mekân adlarını söyler.</p>	<p>Dinleme/İzleme</p> <p>EOB.D.1. Sesleri ayırt eder.</p>	<p>Konuşma</p> <p>EOB.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder.</p>	<p>Okuma</p> <p>EOB.O.1. Yazı yönünü kavrar.</p> <p>EOB.O.2. Sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.</p> <p>EOB.O.3. Rakamları tanır.</p>	<p>Yazma</p> <p>EOB.Y.1. Ses harf ilişkisini kavrar.</p> <p>EOB.Y.2. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.</p> <p>EOB.Y.3. Rakamları tekniğine uygun yazar.</p>
İletişimsel İşlevler	Söz Varlığı	Dil İfadeleri			
<p>* Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* İşaret etme</p>	<p>doktor, öğretmen, şoför, berber, manav, garson, aşçı, çiftçi, balıkçı, ayakkabıcı, futbolcu, oyuncakçı</p> <p>hastane, okul, araba, lokanta, çiftlik</p> <p>sat-, kes-, yemek yap, oyna-, sür-, ek-, tut-</p>	<p>Bu kim?</p> <p>(...) nerede? / Öğretmen nerede?</p> <p>(...) okulda. / Öğretmen okulda.</p> <p>(...) ne yapıyor?</p> <p>Balık tutuyor.</p> <p>Benim (...) (...). / Benim annem</p>			

8.2. İzlemlerde Kullanılacak Ortak Kazanımlar Listesi

Ortak kazanımlar, ilgili düzeyin her izlemlesinde işlenmesi gereken kazanımları ifade etmektedir. Tabloda gösterilen bu kazanımlara ayrıca izlemlerde yer verilmemiştir.

DİNLEME/İZLEME					
Kazanımlar	A1	A2	B1	B2	C1
Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder.	X	X	X	X	X
Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.	X	X	X	X	X
Dinleme amacını belirler.	X	X	X	X	X
Dinleme amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.	X	X	X	X	X
Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.	X	X	X	X	X
Nezaket ifadelerini belirler.	X	X	X	X	X
İlgili alanına giren yayınları takip eder.				X	X
KONUŞMA (Sözlü Üretim – Sözlü Etkileşim)					
Kelimeleri doğru telaffuz eder.	X	X	X	X	X
Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.	X	X	X	X	X
Konuşma amacını belirler.	X	X	X	X	X
Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.	X	X	X	X	X
Nezaket ifadelerini kullanır.	X	X	X	X	X
Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.			X	X	X
Yeni öğrendiği kelime ve kalıpları doğru telaffuz eder.		X	X	X	
Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.		X	X	X	X
Vurgu, tonlama ve duraklara dikkat ederek konuşur.		X	X	X	X
Hazırlıksız konuşmalar yapar.			X	X	X
Bir metni uygun vurgu ve tonlamayla seslendirir.				X	X
Kendi konuşmasını/başkalarının konuşmalarını içerik, anlatım, sunum ve beden dili açısından değerlendirir.			X	X	X

Akıcı biçimde konuşur.				X	X
Çevrim içi ortamlarda bağlama uygun konuşmalara katılır.				X	X
OKUMA					
Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.	X	X	X	X	X
Okuma amacını belirler.	X	X	X	X	X
Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.	X	X	X	X	X
Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.	X	X	X	X	X
Nezaket ifadelerini belirler.	X	X	X	X	X
Metinleri doğru telaffuzla okur.		X	X	X	X
Metinlerde sıkça karşılaşılan kısaltmaları anlar.			X	X	
Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur.			X	X	X
Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.			X	X	X
YAZMA					
Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar.	X	X			
Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır.	X	X	X	X	X
Yazma amacını belirler.	X	X	X	X	X
Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.	X	X	X	X	X
Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar.	X	X	X	X	X
Dikte edilen bir metni yazar.	X	X	X		
Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır.	X	X	X	X	X
Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.			X	X	X
Yazım kurallarına dikkat ederek yazar.	X	X	X	X	X
Yazıları/yazdıklarını biçim, içerik ve anlatım yönünden değerlendirir.				X	X
Taslak oluşturarak metinler yazar.			X	X	X



**İLKÖĞRETİM I. KADEME
(İLKOKUL) (7-10 YAŞ GRUBU)
İZLENCE TABLOLARI**



8.3. İlköğretim I. Kademe (İlkokul) (7-10 Yaş Grubu) İzlenç Tabloları

8.3.1. A1 (A1.1.) İzlenç Tablosu

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

Başlangıç/ Hazırlık Teması				
Merhaba				
KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır. A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.	A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. İÖY.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder/sesletir.	İÖY.O.1. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	İÖY.Y.1. Boyama ve serbest çizgi çalışmaları yapar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Selamlaşma * Vedalaşma * Ardışık sıralama * Renkleri söyleme * Kendini tanıtma * Zaman hakkında bilgi verme * Duyguları ifade etme		Dil İfadeleri - Merhaba! - Güle güle! - Görüşürüz. - Ben ... - Lütfen ... Otur, kalk, boya, çiz, sil. - Mutluyum. - Üzgünüm. - Şaşkınım.	Kelimeler - Öğretmen, öğrenci - Sayılar: 1 - 10 - Renkler: kırmızı, mavi, sarı, yeşil, turuncu, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz - Şekiller: daire, üçgen, kare Fiiller: boya-, çiz-, sil- -sabah, öğle, akşam, gece -mutlu, üzgün, şaşkın	

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

1. TEMA Haydi Tanışalım KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.13. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. İOY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. İOY.K.1. Dinlediği sesleri taklit eder/sesletir.	İOY.O.1. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir	İOY.Y.1. Boyama ve serbest çizgi çalışmaları yapar
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Selamlaşma * Tanışma * Hâl-hatır sorma * Vedalaşma * Kendini tanıtma * Talimat verme, talimat alma * Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/ Teşekküre karşılık verme	Kişi zamirleri - ben, sen, o Basit emir cümleleri - 2. tekil/çoğul şahıs emir çekimi - -Ek fiil geniş zaman (yaş..) Ben ...yım.	Dil İfadeleri - Merhaba. - Ben ... - Ben de ... - Memnun oldum. - Ben de. *** - Nasılsın? - Teşekkür ederim, iyiyim. Sen nasılsın? - Ben de iyiyim. *** - Lütfen otur/kalk/ söyle. ***	-Adın ne? - Benim adım ... - Senin adın ne? - Benim adım... *** - Günaydın. / İyi günler. / İyi akşamlar. / İyi geceler. Hoşça kal. / Güle güle. / Görüşürüz. *** Kaç yaşındasın? Sekiz yaşındayım. *** Ben öğrenciyim. Sen öğrencisin. O öğrenci.	Kelimeler Fiiller yaz-, sil-, otur-, kalk-, gir-, çık-, söyle-, dinle-

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

2. TEMA
Benim Sınıfım
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.13. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder.	A1.SE.3. Çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır.	A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanır. İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder. İÖY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.	İÖY.O.2. Harfi tanır ve seslendirir. İÖY.O.3. Hece ve kelimeleri okur. İÖY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur.	İÖY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar. İÖY.Y.3. Hece ve kelimeler yazar. İÖY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar. İÖY.Y.5. Anlamı ve kurallı cümleler yazar. İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İÖY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. İÖY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			Ses Grubu
* Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme * İşaret etme * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme/ Teşekküre karşılık verme	Temel soru ifadeleri - Ne? Soru Edatı - ml - değil İşaret zamirleri - bu, şu, o Çokluk eki - -lar/-ler Basit emir cümleleri - 2. tekil/ çoğul şahıs emir çekimi	Dil İfadeleri - Bu ne? - Bu pencere/ kitap ... *** - Bu/ Şu / O çanta/ defter/ pencere. *** Bu defter mi? Evet, bu defter. Hayır, bu defter değil. *** - kalemler, kitaplar, defterler - Kaç kalem/ kitap/ defter? - iki (2) kalem, üç (3) kitap, dört (4) defter	Dil İfadeleri - Bu kapı. - Kapıyı kapat!/ aç! - Tamam. - Şu pencere. - Pencereyi aç!/ kapat! - Tabii./ Olur. - Lütfen! - Pencereyi aç!/ kapat! - Lütfen kitabı aç!/ kapat! - Teşekkür ederim./Rica ederim. - Gel! - Tekrar et!	Kelimeler - sıra, masa, tahta, kapı, pencere, çöp sepeti - kitap, defter, çanta, kalem, kalemlik, silgi, kalemtraş - okul, sınıf ... Fiiller bak-, göster-, aç-, kapat- Şekiller: daire, üçgen, kare	E, L, A, K Söz Varlığı el, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

3. TEMA Ailem KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır. A1.D.14. Temel akrabalık adlarını belirler. İOY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder. İOY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır.	A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.11. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.	A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. İOY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir. İOY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	İOY.O.2. Harfi tanır ve seslendirir. İOY.O.3. Hece ve kelimeleri okur. İOY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur. İOY.O.5. Kısa metinleri okur.	İOY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar. İOY.Y.3. Hece ve kelimeleri yazar. İOY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar. İOY.Y.5. Anlamı ve kurallı cümleler yazar. İOY.Y.6. Dikte çalışması yapar. İOY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İOY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. İOY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		Ses Grubu
* Yer/mekân hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Kendini tanıtma *Ailesini tanıtmaya *Nezaket ifadelerini kullanma - İzin isteme - Onaylama * İşaret etme	Temel soru ifadeleri - Kim? - Nerede? Hâl Ekleri - Bulunma hâli: -DA İşaret zamir(ler)i -burada, şurada, orada - burası İyelik - ben(im) Ek fiil geniş zaman (yaş, meslek) - Ben ...yım.	Dil İfadeleri - Bu kim? - Bu benim babam. - Bu benim annem/ dedem/ kardeşim... *** - Anne nerede? - Anne burada/mutfakta. - Dede nerede? - Dede bahçede. *** Burası mutfak/ bahçe/ ev/ tuvalet. *** Lütfen otur / kalk! Gir, çık! Girebilir miyim?/Çıkabilir miyim? Evet/Tabii/Olur. Teşekkür ederim. Pencereyi açabilir miyim/misin? Oturabilir miyim? /Kalkabilir miyim? Evet, tabii.	Kelimeler - oda, tuvalet, bahçe, mutfak, banyo, ev, salon - dede, nine, anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş - yaşlı, genç - çiçek, kedi, köpek; su	İ, N, O, M Söz Varlığı el, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak... Ali, ilke, iki, ile, elli, aile, keklik, kekik, nine, anne, anla, nane, Nil, Nail, ninni, inek, ok, Okan, kol, kola, kokla, kim, kimlik, elma, Mine, Melek, kalem, ekmek, kilim, kilo, konak, minik, limon, kim...

7 YAŞ GRUBU -A1 (A1.1.)

4. TEMA Odada Ne Var? KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.3. Çevresindeki nesnelere adını verir. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını verir. A1.D.10. Temel soru ifadelerini verir. A1.D.36. Sayısal ifadeleri verir. İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder. İÖY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.	A1.SE.3. Çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.16. Diyaloglarda temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. İÖY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir. İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	İÖY.O.2. Harfi tanıtır ve seslendirir. İÖY.O.3. Hece ve kelimeleri okur. İÖY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur. İÖY.O.5. Kısa metinleri okur.	İÖY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar. İÖY.Y.3. Hece ve kelimeleri yazar. İÖY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar. İÖY.Y.5. Anlamı ve kuralı cümleler yazar. İÖY.Y.6. Dikte çalışması yapar. İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İÖY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. İÖY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		Ses Grubu
* Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Miktar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme	Temel soru ifadeleri - Kaç? - Ne var? - Nerede? İşaret zamirleri - burada, şurada, orada	Dil İfadeleri - Odada ne var? - Odada dolap/ yatak var. - Dolapta/ çantada ne var? - Oyuncak/ bebek/ çanta/ top/ araba var. *** - Top nerede? - Burada/Şurada/Orada *** Kendini Tanıtma Merhaba, benim adım Ali. Burası benim odam. Odamda masa var, dolap var, yatak var. Benim odam çok güzel! *** - ... kaç ... var? - Kaç kalem var?/ Çantada kaç kalem var? - İki/ üç kalem var.	Kelimeler oda, lamba, dolap, saat, yatak, yastık, halı ... top, bebek, araba, balon, tren, uçak büyük-küçük Fiiller sor-, cevap ver- Sayılar: 1-20 arası	U, T, Ü, Y Söz Varlığı El, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak... Ali, ilke, iki, ile, elli, aile, keklik, kekik, nine, anne, anla, nane, Nil, Nail, ninni, inek, ok, Okan, kol, kola, kokla, kim, kimlik, elma, Mine, Melek, kalem, ekmek, kilim, konak, minik, limon, kim... kum, mum, okul, koku, konu, un, Numan, oku, kokulu, kulak, et, at, ot, tut, tat, tak, nokta, tel, tok, Temel, Tekin, kutu, toka, takla, tilki, Tuna, kilit, Mete, Tan, Umut, ütü, tül, Ülkü, Ümit, tünel, ay, yem, yün, yemek, yat, yol, yok, oyna, oyun, Oya, Kaya, Yaman, ye, maymun, kemik, leylek, yelek...

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

5. TEMA Haydi Kahvaltıya KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder. İÖY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.	A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.	A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. İÖY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir. İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	İÖY.O.2. Harfi tanır ve seslendirir. İÖY.O.3. Hece ve kelimeleri okur. İÖY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur. İÖY.O.5. Kısa metinleri okur.	İÖY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar. İÖY.Y.3. Hece ve kelimeleri yazar. İÖY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar. İÖY.Y.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İÖY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. İÖY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		Ses Grubu
* Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi verme, bilgi isteme * İhtiyaçlar hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Betimleme * Karşılaştırma * Beğenilerini ifade etme	Soru edatı - mi? Kalıp ifade -var / yok Olumsuzluk -değil ... var mı? Evet var/ Hayır yok. -I Belirtme Hâli	Dil İfadeleri Açım. / Tokum. / Acıktım. Doydum. / Karnım aç/ tok. - Kahvaltıda ne var? *** - Kahvaltıda ... var mı? - Evet, var. - Hayır, yok. *** - Bu peynir mi? - Evet, bu peynir. - Hayır, bu peynir değil, bu zeytin. - Limon sarı mı? - Evet, sarı. - Limon siyah mı? - Hayır değil, sarı. *** Sütü seviyorum. Meyve suyunu seviyorum. *** - Karpuz büyük, portakal küçük. - Portakal yuvarlak, peynir kare. - Bal tatlı, biber acı, limon ekşi. - Üzüm siyah, muz sarı.	Kelimeler - kahvaltı, yumurta, ekmek, peynir, zeytin, bal, yoğurt - süt, su, çay, meyve suyu, çorba, ayran - domates, biber, patates, havuç, limon - elma, muz, portakal, üzüm, kiraz, çilek, karpuz, armut - bardak, tabak, kaşık, çatal, bıçak - aç, tok Renk adları - sarı, kırmızı, mavi, siyah, beyaz Niteleyiciler - acı, tatlı, ekşi Fiiller - iç-, ye-, kahvaltı et-, kes-, susa-, acık-, doy-	Ö, R, I, D Söz Varlığı El, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak... Ali, ilke, iki, ile, elli, aile, keklük, kekik, nine, anne, anla, nane, Nil, Nail, ninni, inek, ok, Okan, kol, kola, kokla, kim, kimlik, elma, Mine, Melek, kalem, ekmek, kilim, konak, minik, limon, kim... kum, mum, okul, koku, konu, un, Numan, oku, kokulu, kulak, et, at, ot, tut, tat, tak, nokta, tel, tok, Temel, Tekin, kutu, toka, takla, tilki, Tuna, kilit, Mete, Tan, Umut, üt, tül, Ülkü, Ümit, tünel, ay, yem, yün, yemek, yat, yol, yok, oyna, oyun, Oya, Kaya, Yaman, ye, maymun, kemik, leylek, yelek... yön, kök, öykü, köy, önemli, ön, önlük, nar, kemer, armut, rüya, Rana, Onur, kırk, ırmak, altı, tatlı, dede, dön, dere, demet, Demet, düdük, Dilek...

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

6. TEMA Vücutumuz KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder. İÖY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.	A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir.	A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. İÖY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir. İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	İÖY.O.2. Harfi tanıır ve seslendirir. İÖY.O.3. Hece ve kelimeleri okur. İÖY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur. İÖY.O.5. Kısa metinleri okur.	İÖY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar. İÖY.Y.3. Hece ve kelimeler yazar. İÖY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar. İÖY.Y.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İÖY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. İÖY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		Ses Grubu
* Betimleme * Kendini tanıtma	*İyelik Eki --m, (-n) Ne renk? - Şimdiki zaman üçüncü tekil şahıs -yor	Dil İfadeleri - Bu ne? - Bu benim elim. - Bu benim gözüm. - Bu benim dişim. - Bu benim saçım. *** - Benim gözüm mavi. - Benim saçım sarı. *** - Senin gözün ne renk? - Benim gözüm yeşil. (Benim gözüm ...) - Senin saçın siyah mı? - Evet, benim saçım siyah. - Hayır, benim saçım siyah değil, sarı. *** - Ben Esra. 7 yaşındayım. Benim saçım siyah. Gözlerim mavi.	Kelimeler - Organ adları:Kulak, göz, ağız, dudak, parmak, el, kol, bacak, dil, baş, diş, saç, tırnak, burun Fiiller - duy-/iştir-, gör-, tat-, dokun-, kokla-,	S, B, Z, Ç Söz Varlığı El, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak... Ali, ilke, iki, ile, elli, aile, keklik, kekik, nine, anne, anla, nane, Nil, Nail, ninni, inek, ok, Okan, kol, kola, kokla, kim, kimlik, elma, Mine, Melek, kalem, ekmek, kilim, konak, minik, limon, kim... kum, mum, okul, koku, konu, un, Numan, oku, kokulu, kulak, et, at, ot, tut, tat, tak, nokta, tel, tok, Temel, Tekin, kutu, toka, takla, tilki, Tuna, kilit, Mete, Tan, Umut, ütü, tül, Ülkü, Ümit, tünel, ay, yem, yün, yemek, yat, yol, yok, oyna, oyun, Oya, Kaya, Yaman, ye, maymun, kemik, leykek, yekek... yön, kök, öykü, köy, önemli, ön, önlük, nar, kemer, armut, rüya, Rana, Onur, kırk, ırmak, altı, tatlı, dede, dön, dere, demet, Demet, düdük, Dilek... ses, Selim, saat, say, sayı, baba, bebek, balık, balon, biber, Bora, yazı, zaman, kaza, üzüm, çiz, çay, çikolata, çiçek, taç, saç...

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

7. TEMA Gökyüzüne Bak KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.5. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p> <p>A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p> <p>İOY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder.</p> <p>İOY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.</p>	<p>A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır.</p> <p>A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.25. Hava durumu ile ilgili basit diyaloglar kurar.</p>	<p>A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.</p> <p>A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>İOY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir.</p> <p>İOY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>İOY.O.2. Harfi tanıır ve seslendirir.</p> <p>İOY.O.3. Hece ve kelimeleri okur.</p> <p>İOY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur.</p> <p>İOY.O.5. Kısa metinleri okur.</p>	<p>İOYY.2. Harfleri doğru biçimde yazar.</p> <p>İOYY.3. Hece ve kelimeler yazar.</p> <p>İOYY.4. Rakamları biçimine uygun yazar.</p> <p>İOYY.5. Anlamı ve kurallı cümleler yazar.</p> <p>İOYY.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.</p> <p>İOYY.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.</p> <p>İOYY.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	Ses Grubu	
<p>* Hava durumu hakkında bilgi verme, bilgi isteme</p> <p>* Nesnel/varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Zaman hakkında bilgi verme-bilgi isteme</p> <p>* Betimleme</p> <p>* Duyguları ifade etme</p>	<p>Temel soru ifadeleri</p> <p>- Hangi? / Ne? / Nasıl? / Kaç?</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>- Güneş hangi/ne renk?</p> <p>- Güneş sarı.</p> <p>- Gökkuşağında kaç renk var?</p> <p>- Gökkuşağında yedi renk var.</p> <p>***</p> <p>- Gökyüzü mavi.</p> <p>- Güneş sarı ve yuvarlak.</p> <p>- Yapraklar yeşil./sarı.</p> <p>***</p> <p>- Hangi mevsimi ...?</p> <p>- Hangi mevsimi seviyorsun?</p> <p>- İlkbahar/ yaz/ sonbahar/ kış mevsimini seviyorum.</p> <p>- Hava nasıl?</p> <p>- Hava soğuk/ sıcak.</p> <p>***</p> <p>- Hava sıcak mı?</p> <p>- Evet, hava sıcak.</p> <p>- Hayır, hava sıcak değil.</p> <p>Hava soğuk.</p> <p>***</p> <p>- Yağmur/ kar yağıyor.</p> <p>Rüzgâr esiyor.</p> <p>***</p> <p>Gökyüzüne bak!</p> <p>Güneş nerede? Güneş gökyüzünde.</p> <p>Güneş doğuyor./Güneş batıyor.</p> <p>***</p> <p>Kar yağıyor. Çok mutluyum.</p> <p>Yağmur yağıyor. Üzgünüm.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>- Yağmur/yağmurlu, kar/karlı, rüzgâr/rüzgârlı, güneş/güneşli, - ağaç, yaprak, şemsiye, kar topu gökkuşağı</p> <p>- Mevsimler: İlkbahar, yaz, sonbahar, kış</p> <p>Niteleyiciler</p> <p>-soğuk, sıcak</p> <p>Fiiller</p> <p>- sev-, es-, yağ-, üşü-, bat-, doğ-, at-, al-, düş-</p>	<p>G, Ş, C, P</p> <p>Söz Varlığı</p> <p>El, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak...</p> <p>Ali, ilke, iki, ile, elli, aile, keklük, kekik, nine, anne, anla, nane, Nil, Nail, ninni, inek, ok, Okan, kol, kola, kokla, kim, kimlik, elma, Mine, Melek, kalem, ekmek, kilim, konak, minik, limon, kim...</p> <p>kum, mum, okul, koku, konu, un, Numan, oku, kokulu, kulak, et, at, ot, tut, tat, tak, nokta, tel, tok, Temel, Tekin, kutu, toka, takla, tilki, Tuna, kilit, Mete, Tan, Umut, ütü, tül, Ülkü, Ümit, tünel, ay, yem, yün, yemek, yat, yol, yok, oyna, oyun, Oya, Kaya, Yaman, ye, maymun, kemik, leylek, yelek...</p> <p>yön, kök, öykü, köy, önemli, ön, önlük, nar, kemer, armut, rüya, Rana, Onur, kırk, ırmak, altı, tatlı, dede, dön, dere, demet, Demet, düdük, Dilek...</p> <p>ses, Selim, saat, say, sayı, baba, bebek, balık, balon, biber, Bora, yazı, zaman, kaza, üzüm, çiz, çay, çikolata, çiçek, taç, saç...</p> <p>göz, gözlük, göç, gömlek, güzel, Gaye, eşek, şişe, şimşek, arkadaş, şemsiye, şeker, ceket, gece, oyuncak, tencere, inci, birinci, paspas, patates, ip, iplik, pil, peynir, tepsi, pirinç, palyaço, hece, hemen, hediye, ihtiyar, sürahi, ıhlamur...</p>

7 YAŞ GRUBU -A1 (A1.1.)

8. TEMA
Benim Elbiselerim
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.3. Çevresindeki nesnelere adını tanıtır.</p> <p>A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanıtır.</p> <p>A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıtır.</p> <p>A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.5. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanıtır.</p> <p>A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıtır.</p> <p>İÖY.D.1. Dinlediği sesleri ayırt eder.</p> <p>İÖY.D.2. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.</p>	<p>A1.SE.3. Çevresindeki nesnelere adını sorar/ söyler.</p> <p>A1.SE.25. Hava durumu ile ilgili basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.</p> <p>A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>İÖY.K.2. Alfabedeki harfleri seslendirir.</p> <p>İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>İÖY.O.2. Harfi tanıtır ve seslendirir.</p> <p>İÖY.O.3. Hece ve kelimeleri okur.</p> <p>İÖY.O.4. Basit ve kısa cümleleri okur.</p> <p>İÖY.O.5. Kısa metinleri okur.</p>	<p>İÖY.Y.2. Harfleri doğru biçimde yazar.</p> <p>İÖY.Y.3. Hece ve kelimeler yazar.</p> <p>İÖY.Y.4. Rakamları biçimine uygun yazar.</p> <p>İÖY.Y.5. Anlamı ve kurallı cümleler yazar.</p> <p>İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.</p> <p>İÖY.Y.8. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.</p> <p>İÖY.Y.9. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		Ses Grubu
* Betimleme * Hava durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Duyguları ifade etme * Beğenilerini ifade etme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Gerekçelendirme * Sahip oldukları hakkında bilgi verme, bilgi isteme	Temel soru ifadeleri - Nasıl? - Hangi? - Hangi (gün?) Zaman zarfları - bugün, yarın Bu kimin? Bu benim. Bu ... kimin? Bu ... benim. Çünkü	Dil İfadeleri - Bu ne? - Bu şapka. Bu kimin? Bu/şu/o benim. Bu ... kimin? Bu şapka benim. -Bu şapkamı çok seviyorum. -Hava güneşli, şapka takıyorum. *** -Hangi rengi seviyorsun? -Kırmızı rengi seviyorum. - Benim şapkam kırmızı. - Kırmızı şapkam. *** Bugün pazartesi. Yarın salı. *** Mont giy çünkü hava soğuk. Şemsiye al çünkü yağmur yağıyor. *** Bugün cumartesi. Yağmur yağıyor. Hava soğuk. Evdeyim. Bebeğimle oynuyorum. Bebeğimi çok seviyorum. ...	Kelimeler -Haftanın günleri: pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar *** -bugün, yarın *** -Kıyafetler: çorap, şort, tişört, pantolon, gömlek, ayakkabı, şapka, atkı, eldiven, mont, kazak, terlik, etek, eşofman... *** Fiiller giy-, çıkar-, tak-, üşü-, terle- ...	H, V, Ğ, F, J Söz Varlığı El, el ele, Ela, lale, Lale, al, ala, kek, kalk, kal, elek, kel, kale, ak... Ali, ilke, iki, ile, elli, aile, keklük, kekik, nine, anne, anla, nane, Nil, Nail, ninni, inek, ok, Okan, kol, kola, kokla, kim, kimlik, elma, Mine, Melek, kalem, ekmek, kilim, konak, minik, limon, kim... kum, mum, okul, koku, konu, un, Numan, oku, kokulu, kulak, et, at, ot, tut, tat, tak, nokta, tel, tok, Temel, Tekin, kutu, toka, takla, tilki, Tuna, kilit, Mete, Tan, Umut, ütü, tül, Ülkü, Ümit, tünel, ay, yem, yün, yemek, yat, yol, yok, oyna, oyun, Oya, Kaya, Yaman, ye, maymun, kemik, leylek, yelek... yön, kök, öykü, köy, önemli, ön, önlük, nar, kemer, armut, rüya, Rana, Onur, kırk, ırmak, altı, tatlı, dede, dön, dere, demet, Demet, düdük, Dilek...; ses, Selim, saat, say, sayı, baba, bebek, balık, balon, biber, Bora, yazı, zaman, kaza, üzüm, çiz, çay, çikolata, çiçek, taç, saç...; göz, gözlük, göç, gömlek, güzel, Gaye, eşek, şişe, şimşek, arkadaş, şemsiye, şeker, ceket, gece, oyuncak, tencere, inci, birinci, paspas, patates, ip, iplik, pil, peynir, tepsi, pirinç, palyaço, hece, hemen, hediye, ihtiyar, sürahi, ıhlamur... hava, vazo, vatan, kova, vişne, yavaş, sevgi, Sevgi, ödev, Vildan, Levent, Vedat, yavru, ağaç, dağ, kağıt, boğa, öğlen, öğretmen, öğrenci, kurbağa, yağmur, kafes, fincan, fare, zürafa, fotoğraf, fındık, fil, fistic, jeton, Jale, pajama, garaj, bagaj, ajan, enerji, jaguar, Ajda...

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

9. TEMA Oyun Parkım KAZANIMLAR					
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıır. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanıır. A1.D.44. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.	A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	İÖY.O.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. İÖY.O.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. İÖY.O.8. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. İÖY.O.9. Görsellerle desteklenmiş basit emir cümlelerini anlar. İÖY.O.10. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar.	İÖY.Y.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. İÖY.Y.7. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar. İÖY.Y.11. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun kullanır. İÖY.Y.12. Yazılarında sayıları harf ve rakamla ifade eder. İÖY.Y.13. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır. İÖY.Y.14. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
* Yer-konum hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Şimdiki olaylar/durumlar hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Karşılaştırma	Temel soru ifadeleri -Ne? / Nerede?/ Neresi? Zaman Çekim(ler)i -Şimdiki zaman Hâl Ekleri -Bulunma hâli: -DA - Karşılaştırma ifadeleri	Dil İfadeleri -Ne yapıyorsun? -Koşuyorum. / Parkta oturuyorum. / Oynuyorum. *** -O ne yapıyor? / Ne yapıyor? -Oynuyor. / İp atlıyor. / Sallanıyor. Koşuyor. Bisiklet sürüyor. *** -Çocuk nerede? -Çocuk parkta. / Parkta. *** -Çocuk ne yapıyor? -Çocuk top oynuyor. / Sallanıyor./ Uçurtma uçuruyor. / Bisiklet sürüyor. / İp atlıyor. *** -Kedi salıncağın üstünde/altında.	Kelimeler uçurtma, balon, salıncak, top, bebek, kaydırak, oyun, park, bisiklet, kum Niteleyiciler uzun-kısa, büyük-küçük, hızlı, yavaş, ağır, hafif Fiiller yürü-, otur-, koş-, kalk-, uyu-, sür-, oyna, salla-, kay-, atla-, zıpla-, uçur-, uç- Konum Zarfları önünde, arkasında, altında, üstünde Hayvan Adları tavşan, kaplumbağa, inek, tavuk, zürafa, fil, kuş, kedi, köpek		

7 YAŞ GRUBU - A1 (A1.1.)

10. TEMA Meslekler KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma (Okumaya Hazırlık)	Yazma (Yazmaya Hazırlık)
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.8. Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler.</p> <p>A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p>	<p>A1.SE.27. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.</p> <p>A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.</p> <p>A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/ bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>İÖY.K.3. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>A1.O.17. Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanır.</p> <p>A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.</p> <p>İÖY.O.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</p> <p>İÖY.O.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.</p> <p>İÖY.O.8. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.</p> <p>İÖY.O.9. Görsellerle desteklenmiş basit emir cümlelerini anlar.</p> <p>İÖY.O.10. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar.</p>	<p>A1.Y.28. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>İÖY.Y.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.</p> <p>İÖY.Y.10. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.</p> <p>İÖY.Y.11. Noktalama işaretlerini işlevlerine uygun kullanır.</p> <p>İÖY.Y.12. Yazılarında sayıları harf ve rakamla ifade eder.</p> <p>İÖY.Y.13. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>İÖY.Y.14. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Meslekler hakkında bilgi verme, bilgi isteme</p> <p>* Bir başkasını tanıtma</p> <p>* İşaret etme</p>	<p>Temel soru ifadeleri</p> <p>-Kim?</p> <p>-Nerede?</p> <p>-Ne yapıyor?</p> <p>İşaret Zamirleri</p> <p>-Burası, şurası, orası</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>-Bu/Şu/O kim?</p> <p>Bu doktor/öğretmen/ polis./ Şu garson. / O hemşire.</p> <p>***</p> <p>- Öğretmen nerede?</p> <p>- Öğretmenler okulda.</p> <p>***</p> <p>-Burası ne/neresi?</p> <p>-Burası/şurası/orası hastane.</p> <p>***</p> <p>- (...) ne yapıyor?</p> <p>Doktor muayene ediyor.</p> <p>Aşçı yemek yapıyor.</p> <p>Öğretmen ders anlatıyor.</p> <p>Şoför araba sürüyor.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>öğretmen, doktor, polis, aşçı, itfaiyeci, pilot, şoför, manav, hemşire, garson...</p> <p>Fiiller:</p> <p>sür-, muayene et-, yemek yap-, sat-, servis yap-, ders anlat-</p>	

8.3.2. A1 (A1.2.) İzlenice Tablosu

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

1. TEMA Merhaba KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.1. Alfabedeki harflerin karşılığı olan sesleri ayırt eder. A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanıır. A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanıır.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar. A1.SE.33. Günlük hayattaki basit yönergeleri diyaloglarında kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.1. Alfabedeki harfleri sesletir. A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.O.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. A1.O.6. Temel soru ifadelerini tanıır. A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanıır. A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.	A1.Y.1. Alfabedeki harfleri doğru biçimde yazar. A1.Y.18. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıır. A1.Y.4. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Selamlaşma * Tanışma * Vedalaşma * Kendini tanıma * Bir başkasını tanıma * Nezaket ifadelerini kullanma * İzin isteme - Teşekkür etme/teşekküre karşılık verme - Onaylama * Yönerge verme, yönergeyi takip etme * Duygularını ifade etme	Temel soru ifadeleri *Emir kipi II. Teklik *-Abll (izin) *Ek fiil geniş zaman *Şahıs zamirleri ben, sen, o *Sayılar (1-20)	Dil İfadeleri Merhaba. Benim adım / Adım Adın ne? / Senin adın ne? Benim adım Nasılsın? / İyiyim. Sen nasılsın? / Ben de iyiyim. Kaç yaşındasın? ... yaşındayım. Nerelisin? Memnun oldum. Ben de memnun oldum. *** Mutluyum. / Üzgünüm. / Sevinçliyim. Kızgınım. / Şaşkınım. *** Teşekkür ederim. / Teşekkürler. / Görüşürüz.	*** -Merhaba, Ben yaşındayım.İlyim. - Bu yaşında. O Türkiyeli./... Ben çok seviyorum. Hoş geldin/Hoş geldiniz./ Hoş bulduk. *** Hoşça kal./ Güle güle. / Günaydın. / İyi günler./ İyi akşamlar./ İyi geceler. *** Lütfen otur / kalk! Gir, çık! *** Girebilir miyim? / Çıkabilir miyim? Evet/Tabii/Olur. Hayır. Teşekkür ederim. Pencereyi/... açabilir miyim? Oturabilir iyim? /Kalkabilir miyim? Evet, tabii.	Kelimeler Fiiller otur-, kalk-, gir-, çık-, aç-, kapat-, git-, gel-

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

2. TEMA Okulumuz KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.13. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanır. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır. A1.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır.	A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar. A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.3. Çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.	A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A1.O.48. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.O.21. Metinden konum bildiren basit ifadeleri seçer. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.49. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. A1.O.50. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.	A1.Y.4. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Yönerge verme, yönergeyi takip etme * Nezaket ifadelerini kullanma - İzin isteme - Onaylama -Teşekkür etme/ Teşekküre karşılık verme * Anlayıp anlamadığını sorma ve cevap verme * Sıralama * İşaret etme * Yer-konum hakkında bilgi isteme, bilgi verme	-Zaman zarfları (Önce, şimdi, sonra) -Yeterlilik fiili (izin isteme) -Basit emir cümleleri *Temel soru ifadeleri - Ne?, - Kim? - Bu ne? Şu ne? - O ne? -Bu kim? - Nerede? - Neresi? *İşaret zamirleri - burada, şurada, orada - burası, şurası, orası *Sıra sayı sıfatı	Dil İfadeleri Lütfen./ Kitabı aç/ kapat. Önce otur sonra kitabını aç. Şimdi kitabını kapat. Aferin/çok güzel/ harika. *** Otur/kalk. Git/gel. Oku/boya/çiz/sil. Dinle/söyle. Gir/çık. Tekrar et. / Başla. / Yaz. / Cevapla/yanıtla. / Devam et. / Çöpe at. Bana/tahtaya bak.	Anladın mı? Evet anladım. Hayır anlamadım. *** Dışarı çıkabilir miyim? İçeri girebilir miyim? Soru sorabilir miyim? Evet/tabii/olur/ elbette. *** Kütüphane nerede? Kütüphane burada/ ikinci katta/üst katta/alt katta. Burası neresi? Burası spor salonu/ sınıf/müzik odası.-- *** Bu ne? Bu kitap/..... Şu/O ne? Bu kim? Bu öğrenci.	Kelimeler sıra, masa, tahta,kapı, pencere, çöp sepeti, kitap, defter, çanta, kalem, kalemlik, silgi, okul, sınıf, öğretmen, öğrenci... Yer-konum ifadeleri: üst, alt, aşağı, yukarı Fiiller in-, çık-, gir-, dön-

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

3. TEMA Ben ve Ailem KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.8. Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler. A1.D.14. Temel akrabalık adlarını belirler. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.SE.11. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.27. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır. A1.SE.34. Kendini/ailesini/bir başkasını basit ifadelerle tanıtır.	A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.6. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler. A1.O.10. Temel akrabalık adlarını tanır. A1.O.17. Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanır. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur. A1.Y.28. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Ailesini tanıtma * Kendini tanıtma * Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İnsan-çevre ilişkisi hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*İyelik ekleri *Ek fiil geniş zaman (I ve III. teklik) *Temel soru ifadeleri -Ne? -Nerede? -Ne yapıyor? -Kim? -Kaç? *Bulunma hâli (-DA) *Şimdiki zaman (-yor)	Dil İfadeleri - Bu kim? - Kendini tanı./Aileni tanı. - Bu benim babam. Babam öğretmen. Babam ... yaşında. Annem doktor. Annem ... yaşında. Babam okulda çalışıyor. Annem hastanede çalışıyor. Benim ailem beş kişidir. İki kardeşim var. *** - Kaç kardeşin var? - Üç kardeşim var. *** - Kaç yaşında? *** - Merhaba, ben Ahmet. Sekiz yaşındayım. Benim iki kardeşim var. Biri kız biri erkek	- Bu kim? - Nerede çalışıyor? - O ne yapıyor? - Doktor, muayene ediyor. Hastanede çalışıyor. - Öğretmen ders anlatıyor. Okulda çalışıyor. - Mühendis, çizim yapıyor. Fabrikada çalışıyor. - Aşçı yemek yapıyor. Lokantada çalışıyor.	Kelimeler Temel akrabalık adları: anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş, dede, nine, ağabey (abi), abla. Temel meslek adları: doktor, mühendis, öğretmen, hemşire, polis, manav, şoför, çiftçi, garson, aşçı, oyuncu ... okul, hastane, lokanta... Sayılar: 1'den 100'e kadar sayılar.

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

4. TEMA Ne Yapıyorsun? KAZANIMLAR					
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.	A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.	A1.SÜ.29. Yaptığı bir iş hakkında basit seviyede bilgi verir. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânlar/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.	A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A1.Y.7. Yazılarında tarih/ zaman ifadelerini kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.9. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
* Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma * Şimdiki olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*Zaman zarfları -şimdi, dün, bugün, yarın *Şimdiki zaman *Temel soru ifadeleri -Ne? -Ne zaman? -Nereye? -Nereden? *Yönelme hâli *Ayrılma hâli *Temel zamanlar (I. Teklik) -AcAğlm -yorum -Dlm Not: Şimdiki zamanın dışındaki diğer zamanlar sadece sezdirilecek.	Dil İfadeleri -Sınıftan çıkacağım/çıktım. *** -Ne yapıyor?/Ne yapıyorsun? -Kitap okuyor./Kitap okuyorum. -Ders çalışıyor./Ders çalışıyorum. *** -Alo! -Alo/efendim/buyur Ali./Buyurun. -Nasılsın, ne yapıyorsun? -İyiyim. Çizgi film izliyorum. Sen ne yapıyorsun? -... *** -Nereye gidiyorsun? -Okula gidiyorum. *** -Nereden geliyorsun? -Spor salonundan geliyorum.	Kelimeler Haftanın günleri: pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar. Haftanın günleri “şimdi, dün, bugün, yarın” ile ilişkilendirilecektir. Haftalık ders çizelgesi Fiiller: (Kitap) oku-, (ders) çalış-, (derse) gir-, (dersten) çık-, (ders) dinle-, (teneffüse) çık-, (kantine) git-, yaz-, (Bisiklet) sür-, sallan-, kay-, (oyun) oyna-, koş-, yürü-, (voleybol/futbol/basketbol) oyna- (Dans) et-, (resim) çiz-/yap-, yüz-, (spor) yap-, (kursu) git-, (satranç) oyna-, Uyu-, yemek ye-, iç-,		

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

5. TEMA Bul Bakalım Nerede? KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanıır. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanıır. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanıır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler.	A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.SE.3. Çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır.	A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.	A1.O.21. Metinden konum bildiren basit ifadeleri seçer. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.6. Temel soru ifadelerini tanıır. A1.O.7. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanıır.	A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.Y.9. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır. A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.25. Günlük hayata ilişkin basit not ve iletirler yazar. A1.Y.2. Betimleyici metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Betimleme * Yer-konum hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme	*Temel soru ifadeleri -Ne? -Nerede? -Burası neresi? *İsim tamlaması *Bulunma hâli *İsim cümlelerinde olumsuzluk -Değil *Şimdiki zaman *İşaret zamirleri -Burada, şurada, orada	Dil İfadeleri - Çanta nerede? - Odada/masanın altında/ üstünde. - Buzdolabı nerede? - Mutfakta. - Mutfak nerede? - Banyonun yanında. / Salonun karşısında. *** ... nerede? / Deden nerede? ... bahçede. / Dedem bahçede. - Ne yapıyor? - Dedem çiçek suluyor. *** - Kitap masanın üstünde mi? - Evet/hayır. - Masanın üstünde değil. - Burada/şurada/orada.	Kelimeler ev, oda, koridor, salon, mutfak, banyo, tuvalet, balkon, bahçe... dolap, masa, yatak, yastık, kitaplık, kitap, koltuk, vazo, çiçek... Yer bildiren kelimeler: altında, üstünde, üzerinde, yanında, arkasında, önünde, karşısında, arasında, içinde, dışında Akrabalık isimleri: Not: Akrabalık isimleri evle ilişkilendirilerek verilebilir.	

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

6. TEMA Bir Günüm KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.9. Günlük rutinlere ilişkin kısa konuşmaları anlar. A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.6. Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.	A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.32. Günlük rutinler hakkında diyaloglar kurar.	A1.SÜ.20. Günlük rutinlerini/ alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/ zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.	A1.O.34. Metinlerdeki günlük rutinelere ilişkin ifadeleri belirler. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.26. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer.	A1.Y.20. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. A1.Y.11. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Kişisel bakım/sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Rutinler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Süreçleri anlatma * Olayları sıralama * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*Geniş zaman *Saat ifadeleri -Tam ve yarım saatler *Sıklık zarfları - Bazen, her zaman, hiçbir zaman, genellikle... *Zaman zarfları - Önce, sonra, daha sonra - dan önce, -dan sonra, -mAdAn önce, -DiktAn sonra *Ayrılma hâli -DAn *Yönelme hâli -A	Dil İfadeleri Bir günde neler yaparsın?/Bir gününü anlat! Sabah saat 6.00'da uyanırım/kalkırım. Önce kahvaltı ederim. Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçalarım. Daha sonra... (...) *** Her sabah kahvaltı ederim. Bazen/genellikle okuldan sonra parka giderim. Hiçbir zaman yere çöp atmam. Her zaman önce ellerimi yıkarım sonra yemek yerim. Hiçbir zaman ellerimi yıkamadan yemek yemem. *** Saat kaç? Saat 7.00 Saat kaçta ... ? Saat 7.00/7.30'da evden çıkarım. Okula giderim.	Kelimeler Fiiller: uyan-, yat-, uyu-, giy-, (dişlerini) fırçala-, dinlen-, çık-, yıka-, çıkar-, kahvaltı et-, (yemek) ye-, oyna-, oku-, git-, gel-, çalış-, topla-, tara-, banyo yap- ... Sabah, öğle, öğleden sonra, akşam, gece Haftanın günleri: pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar	

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

7. TEMA
Nereye? Ne ile?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.24. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıır.</p> <p>A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A1.D.22. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar.</p> <p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanıır.</p> <p>A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.</p>	<p>A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A1.SE.23. Yol, yön ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.20. Yardım talebi/izin /rica/özür içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.31. Konuşmalarında tercih/teklif bildiren ifadeler kullanır.</p>	<p>A1.O.27. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.30. Bir metinde tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.20. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A1.O.51. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p>	<p>A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.</p> <p>A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder.</p> <p>A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.29. Yol, yön ve adres tarifleri içeren basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Ulaşım ve ulaşım araçları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Yer-yön hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Yakın çevresini tanııtma</p> <p>* Sıralama</p> <p>* Betimleme</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Teklifte bulunma</p> <p>* Nezaket ifadelerini kullanma</p> <p>Teşekkür etme/teşekküre karşılık verme</p>	<p>*Temel soru ifadeleri</p> <p>-Nereye?</p> <p>-Ne ile?</p> <p>-Nasıl?</p> <p>-Nerede?</p> <p>-Hangisi?</p> <p>*Yönelme hâli</p> <p>*ile</p> <p>*Çünkü</p> <p>*Emir kipi (III. Teklik)</p> <p>*Karşılaştırma ifadeleri</p> <p>-DAn, -DAn daha</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>Nereye gidiyorsun?</p> <p>-Okula/eve/parka gidiyorum.</p> <p>- Ne ile/nasıl gidiyorsun?</p> <p>-Otobüsle/ile gidiyorum.</p> <p>***</p> <p>-Affedersiniz? ... nerede?</p> <p>-Ne ile/nasıl giderim?</p> <p>-Önce 100 metre ilerle. Sonra karşıya geç...</p> <p>-Teşekkür ederim.</p> <p>-Rica ederim.</p>	<p>Ben parka gidiyorum.</p> <p>Berber gidelim/gidelim mi?</p> <p>Öğleden sonra/okuldan sonra parka (...) gidelim mi?</p> <p>Evet, gidelim/Hayır, gitmeyelim.</p> <p>Niçin?</p> <p>Çünkü dersim/kursum var.</p> <p>***</p> <p>Hangisi daha hızlı/büyük?</p> <p>Uçak trenden daha hızlı.</p> <p>Otobüs taksiden daha büyük.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>- otobüs, araba, bisiklet, uçak, tren, gemi, taksi, kamyon, metro, tramvay; banka, müze, okul, postane, hastane, park, kitabevi, kütüphane...</p> <p>- Hava, kara, deniz...</p> <p>Temel niteleyiciler: hızlı, yavaş, büyük, küçük, sağ, sol</p> <p>Fiiller:</p> <p>İN-, bin-, sür-, uç-, bekle-, dur-, geç-, git-, gel-, dön-, ilerle-...</p>

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

8. TEMA Acıktım KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.19. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır. A1.D.6. Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.	A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.13. Diyaloglarında ölçü birimlerini/ miktar ifadelerini kullanır. A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/ özür/içeren diyaloglar kurar.	A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.22. Durum, kişi canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.	A1.O.19. Yardım talebi/ izin/ rica/özür içeren ifadelerini tanır. A1.O.14. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica/ özür içeren basit metinler yazar. A1.Y.9. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Fiyat/miktar/ ölçü hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Sipariş alma, sipariş verme * Talep etme * Karşılaştırma * Betimleme * Sınıflama * Nezaket ifadelerini kullanma Teşekkür etme/karşılık verme	*-mAk istemek *Temel soru ifadeleri -Ne? -Kaç? -Kaç lira? -Ne kadar? -Ne zaman? -Hangisi? *Karşılaştırma ifadeleri -DAn, -DAn daha *Fiillerin olumlu/olumsuz hâli	Dil İfadeleri İyi günler!/Merhaba!/Hayırlı işler!/Kolay gelsin! ... kaç lira? ... 5 lira. Ne kadar? Kaç kilo/adet/kutu/tane/litre ... ? *** - Ne zaman kahvaltı ederiz? - Ne zaman öğlen/akşam yemeği yeriz? -Akşam yemeğinde ne var? -Akşam yemeğinde ... var. -Hepsi çok güzel! -Ellerine sağlık! -Afiyet olsun! *** -Ne içmek istiyorsun? -Meyve suyu istiyorum. - Ne içmek istiyorsun? -Ayran içmek istiyorum. *** Hangisi pahalı/ucuz? Elma armuttan daha pahalı. Üzüm muzdan daha ucuz.	Kelimeler Yemek isimleri: çorba, salata, pilav, köfte, makarna, tavuk, et, balık, ekmek ... Meyveler ve sebzeler: elma, üzüm, karpuz, muz; ıspanak, domates, biber, patlıcan, patates, salatalık, havuç ... İçecekler: ayran, meyve suyu, çay, su, kahve... Temel niteleyiciler: acı, tatlı, tuzlu, ekşi, sıcak, soğuk, şekerli, şekersiz, ucuz, pahalı... Temel fiiller: acı-, doy-, alışveriş yap- ... Renkler Ölçü/miktar birimleri: yarım, bütün/tam, dilim, kilo, litre, adet, tane, kutu, paket ... Öğünler: kahvaltı (sabah), öğle yemeği (öğlen), akşam yemeği (akşam)	

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

9. TEMA Geçmiş Olsun KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıır. A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A1.D.41. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler. A1.D.26. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/ davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.	A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.29. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar. A1.SE.30. Geçmiş olaylar hakkındaki konuşmalara katılır. A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.27. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa konuşmalar yapar.	A1.O.26. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanıır. A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer. A1.O.45. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.	A1.Y.11. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.38. Geçmiş olaylara ilişkin basit metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Kişisel bakım/ sağlık durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Geçmiş olaylar/ durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Gerekçelendirme * Sıralama * Talep etme * Uyarıda bulunma * Tavsiye etme * Nezaket ifadelerini kullanma Teşekkür etme/ teşekkürle karşılık verme * Temennide bulunma	Görülen Geçmiş zaman Soru ifadeleri -Nasıl? - Ne? - Neden? - Niçin? - Ne zaman? -Nereye? -Ne ile? -Nerede? -İyelik ekleri -Ünlü düşmesi - Niçin...? Çünkü... - Emir kipi	Dil İfadeleri - Affedersiniz! Doktor nerede? - Doktor ikinci/ üst katta. *** - Geçmiş olsun! - Neyin var?/Şikâyetin ne? - Hastayım. - Boğazım/başım/ karnım/dişim ağrıyor. - Midem bulanıyor./ Burnum akıyor./ Ateşim var./ Başım dönüyor. - Ağzını aç!/ "Aaaaa" del/ Sırtını aç!/ Nefes al! Nefes ver!/ Öksür! *** - Sabah, öğle akşam ilacını iç!/Günde üç kez / - Bol bol su iç!/ Ellerini yıka!/ Meyve ve sebze ye!	- Doktora ne zaman gittin? - Dün gittim. - Önce muayene oldum. Sonra ilaç aldım. *** -Dün neden/niçin okula gelmedin? - Çünkü hasta oldum. - Doktora/hastaneye gittin mi? - Evet, gittim. - Ne ile gittin? - Ambulansla gittim. - Yaa! Geçmiş olsun! Nasıl oldu? -Önce karnım ağrıdı. Sonra midem bulandı. Kustum. Babam/ annem ambulans çağırıdı.... *** Çok yaşa! Sen de gör!	Kelimeler - ilaç, grip, nezle... - baş, diş, mide, göz, kulak, burun, boğaz, karın ağrı-, (ateşi) düş-, (ateşi) yüksel-, hapsir-, öksür-, aşı ol-, midesi bulan-, üşü-, terle- - doktor, hasta, hastane, hemşire, iğne, aşı, mikrop, ambulans... Mevsimler: yaz, kış, sonbahar, ilkbahar - soğuk, sıcak...

8 YAŞ GRUBU – A1 (A1.2.)

10. TEMA Penceremde Bir Kuş KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.29. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar.	A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.	A1.Y.4. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Hayvanlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Karşılaştırma - Derecelendirme	- Duyulan geçmiş zaman - Temel soru ifadeleri - Ne? - Kaç? - Hangi/Hangisi? - Nerede? - Sayılar - Karşılaştırma ifadeleri (-DAn, -DAn daha, en) - Çokluk eki	Dil İfadeleri - Bu/bunlar ne? *** - Resimde kaç tane ... var? *** - Hangisi büyük? / Hangi hayvan büyük? - Hangisi küçük/ hızlı/ yavaş/ uzun? - Zürafa köpekten daha uzun. - Tavşan, kaplumbağadan daha hızlı. - Aslan kediden daha güçlüdür. - ... ne yer? / ... ot/yaprak yer.	Kelimeler Hayvan adları: - kedi, köpek, kuş, tavuk, horoz, eşek, fil, fare, koyun, inek, at, aslan, ayı, maymun, kaplumbağa, arı, tavşan, zürafa, balık... - kanat, kuyruk ... - hava, kara, deniz, orman Temel fiiller: - uç-, yüz-, zıpla-, tırman-, koş-, kon-, yaşa- Temel niteleyiciler: - büyük-küçük/ minik, hızlı-yavaş, uzun-kısa, vahşi- evcil, güçlü-zayıf Mevsimler: ilkbahar, yaz, sonbahar, kış	

8.3.3. A1 (A1.3.) İzlenice Tablosu

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

1. TEMA Canım Arkadaşım KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.	A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.21. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. . A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.	A1.O.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar. A1.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A1.O.7. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.	A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur. A1.Y.35. Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Selamlaşma * Tanışma * Vedalaşma * Kendini tanıtma * Bir başkasını tanıtma * Hobiler/ilgi alanları hakkında hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Duyguları ifade etme	- Ek fiil geniş zaman - Nerelisin? Ülke (...-llylm) Milliyet (...-lm) -mAktAn hoşlan- -mAyl sev-	Dil İfadeleri Merhaba. Ben Ayşe.llylm. (...)yaşındayım. (...) saçlı ve (...) gözlüyüm. (...) boyluyum. Benim arkadaşım Ali. Ali ... yaşında. O (...)ll. O ... boylu. ...mAyl seviyorum. ...mAktAn hoşlanıyorum. Sarı/siyah/kahverengi saçlı. Mavi/yeşil/ela gözlü.	Kelimeler kıvrıkcık, düz, saç, göz İlgi alanları: kitap oku-, spor yap-, müzik dinle-, film izle- ... Ülke, milliyet ve dil adları Temel matematik terimleri (bayraklardaki şekillerden hareketle): kare, üçgen, yuvarlak, dörtgen, daire	

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

2. TEMA
Ne Yapmayı Seviyorsun?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.29. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır.</p> <p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p>	<p>A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A1.SE.35. Kişisel görüşlerini içeren diyaloglar kurar.</p>	<p>A1.SÜ.21. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.</p>	<p>A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri seçer.</p>	<p>A1.Y.35. Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar.</p> <p>A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Duyguları ifade etme</p> <p>* Duyuru yapma</p> <p>* Teklifte bulunma</p> <p>* Onaylama</p> <p>* Reddetme</p> <p>* Tercihle bulunma</p> <p>* Kişisel görüş bildirme</p>	<p>*Belirtme Hâli -(y)l</p> <p>*Niçin?</p> <p>-çünkü.../-mAyl</p> <p>sev-</p> <p>*-Allm</p> <p>*Soru edatı</p> <p>-ml?</p> <p>* Olumsuzluk eki</p> <p>-mA</p> <p>*Bence, bana göre</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>Haydi oyun oynayalım.</p> <p>Oyun oynayalım mı? / Evet, olur./ Hayır, olmaz.</p> <p>***</p> <p>Sinemaya mı, tiyatroya mı gidelim? / Bence gidelim. Çünkü ...</p> <p>***</p> <p>Ali müzik dinlemeyi seviyor. Ayşe sevmiyor.</p> <p>Ali müzik dinliyor. Ayşe resim yapıyor.</p> <p>Film izlemeyi seviyorum.</p> <p>***</p> <p>Kitap okumayı/müzik dinlemeyi/futbol oynamayı seviyorum çünkü...</p>	<p>Kelimeler</p> <p>(kitap) okumak, (sinema/ tiyatro) gitmek, (televizyon) seyretmek, şarkı söylemek, oyun oynamak, dans etmek, müzik dinlemek, fotoğraf çekmek, müzik aleti (piyano/gitar/saz) çalmak, spor yapmak, futbol oynamak, yüzmek, satranç oynamak, bisiklete binmek ...</p>	

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

3. TEMA
Bugün Hava Güneşli
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.5. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır.	A1.SE.25. Hava durumu ile ilgili basit diyaloglar kurar. A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A1.SE.8. Konuşmalarda temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânlar/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.	A1.O.4. Hava durumuyla ilgili kavram ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırmaya unsurlarını belirler. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A1.O.51. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.	A1.Y.34. Hava durumuna ilişkin basit metinler yazar. A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.16. Tavsiye/uyarı içeren kısa metinler yazar. A1.Y.18. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Hava durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Gerekçelendirme * Duyguları ifade etme * Karşılaştırma -Derecelendirme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma	*Temel Soru İfadeleri - Hangi? -Nasıl? -Niçin? *Karşılaştırma -Daha, -DAn daha, en *-(y)l Belirtme Hâli *Niçin ...? Çünkü ... *-ll	Dil İfadeleri - Bugün hava nasıl? - Bugün hava sıcak/ılık /soğuk/yağmurlu/ karlı/ sisli/ rüzgârlı/ güneşli/ bulutlu *** - Hangi mevsimi seviyorsun? - İlkbahar/ yaz/ sonbahar/ kış mevsimini seviyorum. *** - Hangi mevsim daha sıcak? - Yaz mevsimi daha sıcak. - Hangi mevsim daha soğuk? - Kış mevsimi daha soğuk. - Kış mevsimi yazdan/yaz mevsiminden daha soğuk. - Yaz mevsimi ilkbahardan/ ilkbahar mevsiminden daha sıcak. *** En sıcak mevsim ...dır. En soğuk mevsim ...dır. *** Hava yağmurlu. Şemsiyeni al./Şemsiyeyi almayı unutma. *** Şemsiyeni al çünkü yağmur yağıyor.	Kelimeler Haftanın günleri tekrar verilebilir. Aylar: - ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, ekim, kasım, aralık Mevsimler: - ilkbahar, yaz, sonbahar, kış. Doğayla ilgili temel kelimeler: deniz, dağ, orman, çöl, ağaç ... Giysi adları ve diğer kelimeler: atki, şapka, eldiven, bot, mont, pantolon, tişört, şort, çorap, ayakkabı, terlik, şemsiye ... yağmur, yağmurlu, kar, karlı, güneş, güneşli, rüzgâr, rüzgârlı, bulut, bulutsuz ... Zaman ifadeleri: sabah, öğle, akşam, gün, hafta, ay, mevsim, yıl Fiiller: yağ-, es-, üşü-, terle-, titre-, doğ-, bat-, ısın-, giy-, çıkar-, say-	

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

4. TEMA Harika Bir Gün KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.9. Günlük rutinlere ilişkin kısa konuşmaları anlar. A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler. A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler. A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. A1.D.46. Onay/kabul/ret ifadelerini belirler.	A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgileri/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır. A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.	A1.SÜ.20. Günlük rutinlerini/ alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.27. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa konuşmalar yapar.	A1.O.34. Metinlerdeki günlük rutinlere ilişkin ifadeleri belirler. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.26. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. A1.O.36. Onay/kabul/ret ifadelerini belirler.	A1.Y.20. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A1.Y.11. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar. A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.25. Günlük hayata ilişkin basit not ve iletiler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Rutinler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Olayları sıralama * Süreçleri anlatma * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Onaylama * Reddetme * Sesli/görüntülü iletişim araçlarıyla iletişim kurma * Kişisel bakım hakkında bilgi isteme,- bilgi verme	Temel soru ifadeleri Kaç? *Saat ifadeleri -Tam, yarım, çeyrek saatler *Sıklık zarfları - Bazen, her zaman, hiçbir zaman, genellikle... *Zaman zarfları - Önce, sonra, daha sonra - dan önce, -dan sonra, -mAdAn önce/sonra, -DiktAn önce/ sonra *Ayrılma hâli -DAn *Yönelme hâli -A -Sıra sayı sıfatları	Dil İfadeleri Saat kaç? Saat dokuz/dokuz buçuk/.. çeyrek var/geçiyor. Saat 6.00'da kalkarım. Önce elimi yüzümü yıkıyorum. Sonra kahvaltı ederim. Kahvaltıdan sonra/Kahvaltı yaptıktan sonra dışlerimi fırçalarım. Yatmadan önce süt içerim. *** Ders ne zaman/saat kaçta başlıyor/bitiyor? Saat 9.00'da./Saat dokuzda başlıyor. *** Sabah saat 7.00'de kalktım. Önce yatağımı düzelttim. Sonra odamdan çıktım. Banyoya gittim. Banyoda elimi yüzümü yıkadım. Banyodan sonra mutfağa gittim. Kahvaltı ettim. Evden çıktım ve okula gittim...	Kelimeler Günlük rutinleri betimleyici temel fiiller: kahvaltı etmek, dış fırçalamak, (el-yüz) yıkamak, ders çalışmak, kitap okumak, müzik dinlemek, oyun oynamak, yemek yemek, spor yapmak, dinlenmek, gezmek... Zaman zarfları: saat, dakika.. önce, sonra, erken, geç, öğleden önce, öğleden sonra günde üç defa/kez, ayda bir defa/kez, haftada iki defa/kez vb. hafta içi, hafta sonu Haftanın günleri: Okul dersleri: Türkçe, matematik, müzik, İngilizce, beden eğitimi, hayat bilgisi	

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

5. TEMA Birlikte Yaşıyoruz KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.3. Çevresindeki nesnelere adını tanıtır. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanıtır. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.43. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıtır. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanıtır. A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.	A1.SE.3. Çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.	A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekanları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.	A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. A1.O.48. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanıtır. A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanıtır. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.26. Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren basit metinler yazar. A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	Kelimeler
* Nesnelere/ varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yer-mekân hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Nezaket ifadelerini kullanma Teşekkür etme/ teşekkürle karşılık verme - İzin isteme * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma * Betimleme * Onaylama * Reddetme * Talep etme	*Hâl ekleri (-A, DA, - Dan) *Ünsüz Uyumu *Emir kipi *İstek kipi -Allm *Önce, sonra, -mAdAn, -mAdAn önce *-Abil- (rica)	Dil İfadeleri -Dişlerini fırçaladın mı? -Evet, fırçaladım. *** -Odanı temizledin mi? -Evet, temizledim. -Hayır, temizlemedim. -Lütfen temizler misin? -Olur, temizliyorum./ Aaaa! Unuttum. Şimdi temizliyorum. *** - Yemek yemeden önce ellerini yıka. -Ellerine sağlık anne. Yemek çok güzel. -Afiyet olsun. - Yere çöp atma. - Çöpleri çöp kutusuna atalım./atınız. - Ailemize yardım edelim. - Odanı topla. - Çiçek dikelim. - Hayvanları koruyalım.	-Lütfen bana yardım et. -Yardım eder misin/edebilir misin? -Tabii ki olur. -Haydi birlikte yapalım. *** Lütfen sessiz olunuz. Sınıfımızı temiz turalım. Yüksek sesle konuşmayınız	Kelimeler Ortak yaşam alanlarıyla ilgili kelimeler: ev, bahçe, park, kütüphane, okul, sinema, tiyatro, müze ... Fiiller: (odayı) topla-/düzenle-, temizle-, (yatağı) düzelt-, (çöpü) dök-, (birine) yardım et-, (oyuncakları) topla-, dik-, sula-, yıka-, sessiz ol- ...

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

6. TEMA
O Bir Kahraman
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.8. Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar. A1.D.37. Plan/tasarı/hayalleri bildiren ifadeleri belirler.	A1.SE.27. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir. A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A1.SÜ.6. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A2.SÜ.19. Plan/tasarı/ hayallerini basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.23. İstek veya şikâyetlerini anlatır.	A1.O.17. Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanıır. A1.O.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.	A1.Y.28. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.43. Plan/tasarı/hayallerini anlatan basit metinler yazar. A1.Y.35. Hobbiesi/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
* Meslekler hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Gerekçelendirme * Planları/tasarıları/hayalleri anlatma * Olayları sıralama * Bir başkasını tanıtmaya * İlgili alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*mAk iste- *önce, sonra, daha sonra *-DiktAn sonra ... *Niçin? Çünkü ... *Temel soru ifadeleri	Dil İfadeleri Ne olmak istiyorsun? Niçin? -öğretmen./doktor/mühendis/hemşire... -Öğretmen olmak istiyorum çünkü çocukları seviyorum. -Veteriner olmak istiyorum çünkü hayvanları seviyorum. *** Hangi mesleği seviyorsun?/Mesleğin ne? - İtfaiyecilik... *** Kim? Ne iş yapıyor? Nerede çalışıyor? Ders anlatıyor./ Okulda çalışıyor. Muayene/tedavi ediyor. / Hastanede çalışıyor. Tıraş ediyor./ Saç kesiyor. Elbise dikiyor. Proje çiziyor. Hayvanları tedavi ediyor. Araba tamir ediyor. (...)	Kelimeler Meslek adları: öğretmen, doktor, mühendis, hemşire, itfaiyeci, manav, kasap, berber, kuaför, terzi, şoför, pilot, polis, garson, veteriner, aşçı, çiftçi... Yer adları: okul, hastane, fabrika, dükkân, mağaza, market, lokanta... Fiiller: tedavi et-, kurtar-, sat-, al-, pişir-, dik-, muayene et-, kes-, dik-, sür-, tıraş et-, çiz-, tamir et-, ek-, çalış-

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

7. TEMA				
Önce Alışverişe Sonra Pikniğe				
KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.19. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyacı duyduğu bilgileri seçer. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır. A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.	A1.SE.13. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır. A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.8 Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları, durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.14. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç, duyduğu bilgileri seçer. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri seçer.	A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.8. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.39. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A1.Y.44. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Fiyat/miktar/ ölçü hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Karşılaştırma * Olayları sıralama * Tercih bildirme * Teklifte bulunma * Uyarıda bulunma * Kişisel görüş bildirme	*Gelecek zaman (-AcAk) *Zaman zarfları (dün, bugün, yarın) *Temel soru ifadeleri -Kaç lira? -Ne kadar? -Hangi/hangisi? -Ne zaman? *Yönelme ve Ayrılma Hâli *(y)A, -DAn *mAk iste- *Sayılar *bence, bana göre	Dil İfadeleri Nereye gidiyorsun? Alışverişe/pikniğe gidiyorum. Nereden geliyorsun? Alışverişten/piknikten geliyorum. *** Yarın pikniğe gideceğiz. *** ... -mAk istiyorum. Ne kadar? Kaç lira? İyi günler. Hayırlı işler. *** Piknikte ne yapalım? Pikniğe nereye gidelim? ... ne yiyelim? ...- DAn ne alalım? *** Ateşle yaklaşma! Doğayı temiz tut! Çöpleri topla! Çevreyi kirletme!	Kelimeler kilo, gram, litre, tane/adet, kutu, koli, paket... et, tavuk, yumurta, süt, yoğurt, çay, şeker, salatalık, domates, peynir, zeytin, bal, reçel, havuç, tuz, ayran... Yemek adları: salata, kebab, börek, pasta, kek, kurabiye... Yemek listesi (Haftalık yemek listesi): 1'den 100'e kadar onluk birimdeki sayılar lira, para, kuruş Fiiller: oyna-, (çöp) at-, (çöpleri) topla-, temizle-, iç-, ye-, yıka-, taşı-, (yardım) et-, paylaş- ... Oyun adları: ip atlama, yakan top, mendil kapmaca ...	

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

8. TEMA
Yaşam Alanlarımız
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.22. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar. A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.13. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.D.15. Gösellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanır. A1.D.24. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.	A1.SE.23. Yol, yön ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar. A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânlar/olaylar/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.28. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.	A1.O.20. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit metinleri anlar. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.O.18. Afiş bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.21. Metinden konum bildiren basit ifadeleri seçer.	A1.Y.29. Yol, yön ve adres tarifleri içeren basit metinler yazar. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar. A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Yer-yön, adres hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Ulaşım/ulaşım araçları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Uyarıda bulunma * Teklifte bulunma * Talep etme * Onaylama * Reddetme * Sıralama	*DAn ...-A kadar *Soru ifadeleri -Nasıl? -Ne ile? -Nerede? -Ne zaman? -Nereye? -Nereden? *Yeterlilik fiili (rica) *Sıralama zarfları -Önce, sonra, daha sonra	Dil İfadeleri Affedersiniz, yardım edebilir misiniz? ...-A nasıl giderim? (Parka/Postaneye/Oyuncak müzesi-ne nasıl giderim/gidebilirim?) Çok teşekkür ederim/Rica ederim./ Önemli değil. *** Affedersiniz? Postane nerede?/Park Nerede? - Önce postaneden okula kadar yürü. Sonra sağa/sola dön. 50 metre düz yürü. / Trafik ışıklarında dur. Karşıya geç. *** ... -A ne ile giderim/gidebilirim? Taksi(y)le /metro(y)la/otobüsle gidebilirsin. *** Hafta sonu müzeye gidelim mi? Evet/hayır/olur/elbette.	Kelimeler Yer-yön ifadeleri: sağ, sol, sağında, solunda, arkasında, önünde, karşısında, yanında, ileri, geri, düz... Fiiller: dönmek, gitmek, geçmek, yürümek, beklemek... *** sokak, cadde, bulvar, kaldırım, tabela, trafik ışıkları, durak, yaya geçidi, üst geçit, alt geçit, yaya geçidi, bisiklet yolu, görme engelli yolu, bilet... Ulaşım araçları: taksi, tramvay, metro, bisiklet, otobüs Yaşam alanları: kütüphane, müze (oyuncak müzesi), okul, hastane, park, spor salonu, yüzme havuzu ...	

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

9. TEMA
Oyun Zamanı
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanırlar.</p> <p>A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A1.D.13. Günlük hayat-taki basit yönergeleri takip eder.</p> <p>A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p> <p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.46. Onay/kabul/ret ifadelerini belirler.</p>	<p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SÜ.12. Bir olayı/ durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekanları/olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar.</p>	<p>A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.7. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.</p> <p>A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar.</p> <p>A1.O.30. Bir metinde tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer.</p>	<p>A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar.</p> <p>A1.Y.15. Tercih/teklif içeren kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.26. Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar.</p> <p>A1.Y.35. Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı
<p>* Öneride bulunma</p> <p>* Onaylama</p> <p>* Kabul etme</p> <p>* Reddetme</p> <p>* Duygularını ifade etme</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Uyarıda bulunma</p> <p>* Olayları sıralama</p> <p>-Süreçleri anlatma</p> <p>* Teklifte bulunma</p> <p>* Tercih bildirme</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* İlgili alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p>	<p>* Soru ifadeleri</p> <p>-Ne?</p> <p>-Nasıl?</p> <p>-Niçin? Çünkü ...</p> <p>-Kaç?</p> <p>-Hangi/hangisi?</p> <p>* İstek kipi (I. Teklik)</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>-Ne yapalım?</p> <p>-Haydi, top oynayalım!</p> <p>-Olur, oynayalım.</p> <p>-Ben top oynamak istemiyorum.</p> <p>-Niçin?</p> <p>-Çünkü yorgunum (...)</p> <p>***</p> <p>-Voleybol oynayalım mı? Hayır, ip atlayalım.</p> <p>- Haydi, parka gidelim!</p> <p>***</p> <p>- Ne yapmayı seviyorsun? / Neyi seviyorsun? /Neyi sevmiyorsun?</p> <p>- Futbol oynamayı/ Koşmayı seviyorum.</p> <p>- Yüzmeyi seviyor musun?</p> <p>- Evet seviyorum. / Hayır sevmiyorum.</p> <p>***</p> <p>(...) nasıl oynuyoruz/oynarız?</p> <p>Önce ... Sonra ... Daha sonra ...</p>	<p>Kelimeler</p> <p>oyun, oyuncu, futbol, futbolcu, basketbol, basketbolcu, voleybol, voleybolcu, tenis, güreş, güreşçi ...</p> <p>Temel fiiller: saklan-, yüz-, koş-, kaç-, yakala-, salla-, zıpla-, at-, tut-, atla-, tırman-, hopla-, güreş-, oyna-...</p> <p>Oyun adları: saklambaç, körebe, seksek, ip atlama, yakan top, mendil kapmaca ...</p>

9 YAŞ GRUBU – A1 (A1.3.)

10. TEMA Doğayı Keşfet KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanıır.</p> <p>A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p> <p>A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır.</p> <p>A1.D.29. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p>	<p>A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilişkin basit karşılaştırmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.19. Plan/tasarı/hayallerini basit ifadelerle anlatır.</p>	<p>A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.</p> <p>A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve sembelleri tanıır.</p> <p>A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanıır.</p> <p>A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p>	<p>A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar.</p> <p>A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar.</p> <p>A1.Y.26. Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar.</p> <p>A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder.</p> <p>A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.</p> <p>A1.Y.40. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici ve tanıtıcı metinler (menü, liste) hazırlar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
<ul style="list-style-type: none"> * Betimleme * Gerekçeleştirme * Karşılaştırma -Derecelendirme * Planları/tasarımları/hayalleri anlatma * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma * Kişisel görüş bildirme * Duyguları ifade etme * Öneride bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> * Karşılaştırma -DAn daha, en * Bence, bana göre * Temel soru ifadeleri -Niçin? Çünkü ... -Hangi/hangisi? -Nerede? * İstek kipi (I. tekil) * Emir kipi 	<p>Dil İfadeleri</p> <p>... nerede yaşar? ...DA yaşar. ***</p> <p>Fil aslandan daha büyük. Tavşan kaplumbağadan daha hızlıdır. En uzun hayvan zürafadır. Deniz ırmaktan daha büyüktür. ***</p> <p>Hangi hayvanlar denizde/karada/havadada yaşar? ***</p> <p>Hayvanları koruyalım. Çünkü onlar bizim dostumuz. Doğayı/çevremizi koruyalım. Çünkü ... ***</p> <p>Çiçekleri kopartma/kopartmayalım. Doğayı kirletme/kirletmeyelim. Yerlere çöp atma/atmayalım. ***</p> <p>Bir proje yapalım. Haydi fidan/ağaç dikelim. Doğayı koruyalım. Denizleri kirletmeyelim. ***</p> <p>Bence insanlar doğaya zarar veriyor. Üzgünüm/mutsuzum çünkü kedim hasta. Mutluyum çünkü evde kedi besliyorum/benim bir kedim var.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>Hayvan adları: aslan, kaplan, zürafa, ayı, fil, tilki, balık, kurt, kedi, köpek, kuş, tavuk, horoz, ördek, inek, tavşan, koyun, sincap, at, maymun...</p> <p>Bitkiler: ağaç, fidan, tohum, çiçek, yaprak, dal, çimen</p> <p>Doğa ile ilgili kelimeler: ırmak, orman, göl, deniz, taş, dağ, çöl, toprak, kara, hava, deniz, nehir</p> <p>Niteleyiciler: hızlı, yavaş, ağır, hafif, vahşi, evcil, büyük, küçük, mutlu, mutsuz, üzgün</p> <p>Fiiller: kükre-, öt-, uç-, havla-, miyavla-, yüz-, zıpla-, tırman-, koş- ...</p> <p>koru-, at-, temiz tut-, dik-, sula-, besle-, ek-, çöp topla-, yaşa- ...</p>

8.3.4. A1 (A1.4.) İzlenice Tablosu

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

1. TEMA Hoş Geldin Arkadaşım KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır A1.D.27. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.4. Çevresindeki yer/ mekân adlarını tanır. A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/ konuşmaları anlar. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/ söyler. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/ bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır.	A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar. A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur. A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar. A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Selamlaşma * Tanışma * Tanıştırma * Vedalaşma * Kendini tanıtmama * Bir başkasını tanıtmama * Yer-mekân hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İşaret etme * Betimleme * Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Ardışık sıralama * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/ teşekküre karşılık verme -İzin isteme -Onaylama	*İşaret zamirleri (burası/şurası/orası, burada/şurada/orada) *İstek kipi (I. teklik) *Soru ifadeleri -Nasıl-sın? -Nerelisin? -Kaç? -Nerede? -Ne zaman? -Nereden? -Hangi? *Yeterlilik (izin, rica) *Sıra sayı sıfatları	Dil İfadeleri -Hoş geldin. -Hoş bulduk. -Seni/sizi tanıstırayım. -Bu (...). Bu da yeni arkadaşımız (...) -Memnun oldum. -Ben de memnun oldum. -Nasıl-sın? -İyiyim teşekkür ederim. Sen nasıl-sın? -Nereden geldin? -Hangi okuldan geldin? -Hoşça kal. -Güle güle. -Sana okulu tanıttayım. -Burası... -İçeri girebilir miyim? / Dışarı çıkabilir miyim? / Soru sorabilir miyim? / Oturabilir miyim? *** Burası neresi? Burası (...) *** Kütüphane/(...) nerede? Birinci/(...) katta	Kelimeler - bahçe, spor salonu, kütüphane, tuvalet, sınıf, koridor, kat, zemin/ giriş kat, oda, bina, mahalle, sokak, cadde, park, merdiven, asansör... Niteleyiciler: - büyük, küçük, geniş, dar, alt, üst, yukarı, aşağı... Sıralama sayıları: - birinci (1.), ikinci (2.), üçüncü (3.)... Fiiller: gir-, çık-, otur-, yaz-, in-, bin-, yaşa-, tanıt-, sor-, git-, dön-, bak-, göster-, tanıştır- ...	

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

2. TEMA
Doğum Günün Kutlu Olsun
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.26. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.</p> <p>A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler.</p> <p>A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.45. Bir metindeki temel iletileri belirler.</p>	<p>A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.14. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p>	<p>A1.O.29. Kutlama/tebrik/temenni/davet/teşekkür içerikli basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.</p>	<p>A1.Y.14. Kutlama/tebrik/temenni/davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A1.Y.37. Basit e-posta iletileri yazar.</p> <p>A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p> <p>A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.24. Durumları/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
<p>* Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma</p> <p>* Kutlama/tebrik etme</p> <p>* Dilek/temenni bildirme</p> <p>* Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Davet etme</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Duyguları ifade etme</p> <p>* Teklifte bulunma</p> <p>* Tercihini bildirme</p> <p>* Öneride bulunma</p> <p>* Hitap etme</p> <p>* Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p>	<p>* Soru ifadeleri</p> <p>-Ne zaman?</p> <p>-Nerede?</p> <p>-Kaç?</p> <p>-Ne kadar?</p> <p>-Hangi/hangisi?</p> <p>-Niçin? Çünkü...</p> <p>*Yönelme, belirtme ve bulunma hâli</p> <p>-(y)A, -(y)I, -DA</p> <p>*Gelecek zaman</p> <p>-AcAk</p> <p>*Görülen geçmiş zaman</p> <p>-DI</p> <p>*Zaman zarfları</p> <p>*İstek kipi (I.tekil)</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>-Saat kaçta? Saat 15.00/14.30.</p> <p>-Hangi gün? Ne zaman?</p> <p>***</p> <p>-Doğum günün ne zaman? / Doğum günün saat kaçta? / -Bir hafta sonra / -Gelecek hafta! / -iki gün sonra / -Yarın/ -Cuma günü / -Hafta sonu / -10 Ekim'de.</p> <p>***</p> <p>-Yarın doğum günümü kutlayacağım.</p> <p>***</p> <p>-Doğum gününe gelecek misin?</p> <p>-Evet/hayır çünkü (...)</p> <p>-Hepinizi bekliyorum.</p> <p>-Sana bir hediye aldım.</p> <p>-Çok teşekkür ediyorum.</p> <p>***</p> <p>Bayram kutlamaları</p> <p>Bayramınız kutlu olsun. Nice bayramlar!</p> <p>***</p> <p>Tebrik ederim. / Hayırlı olsun. / Kutlarım. Kutlu olsun. / Nice yıllara. / Nice yaşlara. / Doğum günün kutlu olsun!</p>	<p>Kelimeler</p> <p>Niteleyiciler:</p> <p>mutlu, üzgün, şaşkın, heyecanlı, sevinçli, neşeli</p> <p>Sayılar:</p> <p>- 1..100..1000..10000</p> <p>Günler:</p> <p>- pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar</p> <p>Aylar:</p> <p>- ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık</p> <p>Tarih:</p> <p>15 Şubat 2010/15.02.2010 vb.</p> <p>Zaman ifadeleri:</p> <p>- dün, bugün, yarın, hafta sonu, gelecek hafta</p> <p>Fiiller:</p> <p>- hediye ver-/al-, kutla-, tebrik et-, alkışla-, sevin-, heyecanlan-, mutlu ol-, şaşır-, üzül- ...</p>

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

3. TEMA Sanat Sokağı KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır.</p> <p>A1.D.22. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar.</p> <p>A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanıır.</p> <p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanıır.</p> <p>A1.D.6. Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder.</p> <p>A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p>	<p>A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.23. Yol, yön ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.30. Bir olayı/durumu oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.28. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.</p>	<p>A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanıır.</p> <p>A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanıır.</p> <p>A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A1.O.47. Kişisel deneyimleri içeren metinleri anlar.</p>	<p>A1.Y.26. Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar.</p> <p>A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar.</p> <p>A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.15. Tercih/teklif içeren kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.16. Tavsiye/uyarı içeren kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.41. Kişisel deneyimlerini anlatan kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.51. Yazılarında kişisel görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Yer-yön hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*İlgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Tercihini bildirme</p> <p>*Onaylama</p> <p>*Reddetme</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p> <p>*Teklifte bulunma</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Uyarıda bulunma</p> <p>*Yönerge verme/ yönergeyi takip etme</p> <p>*Sıralama</p> <p>*Nezaket ifadelerini kullanma</p> <p>-Teşekkür etme/ teşekkür karşılık verme</p>	<p>*ile/(y)le</p> <p>*Soru ifadeleri</p> <p>-Nasıl?</p> <p>-Ne zaman?</p> <p>-Nerede?</p> <p>-Ne ile?</p> <p>-Kaç?</p> <p>-Ne kadar?</p> <p>-Hangi/hangi-gisi?</p> <p>*Yeterlilik (rica)</p> <p>*Zaman zarfları</p> <p>-önce, sonra, daha sonra, -mAdAn önce, -DlktAn sonra, -DAn önce, -DAn sonra</p> <p>*Sıklık zarfları</p> <p>*İstek kipi (I. teklik)</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>- Affedersiniz! ... nerede? / ...-A nasıl giderim? / gidebilirim?</p> <p>- Teşekkür ederim. /Rica ederim.</p> <p>***</p> <p>- ...-A ne ile giderim?</p> <p>- Tramvay ile/Tramvayla</p> <p>- Otobüs ile /otobüsle</p> <p>- Taksi ile/ taksi(y)le,</p> <p>- Tren ile/trenle</p> <p>- Metro ile/metro(y)la</p> <p>***</p> <p>- Bilet gişesi nerede? / - Giriş/çıkış nerede?</p> <p>- Tuvalet nerede? / - Marketin (...) yanında/ arkasında (...)</p> <p>- Tiyatro/film saat kaçta? / - Bilet ne kadar?/kaç lira?</p> <p>- 1 lira. 5/10/20/50/100 lira. / - Öğrenci (...) / Yetişkin (...)</p> <p>- Film hangi salonda? / - Birinci, ikinci... salonda.</p> <p>- Müze açılış/kapanış saati</p> <p>- Açılış saati: ...</p> <p>- Kapanış saati: ...</p> <p>- Müze kaçta açılıyor?</p> <p>- Müze, saat'DA açılıyor.</p>	<p>Sessiz olunuz. / Yüksek sesle konuşmayınız.</p> <p>- Yiyeceklerle girilmez.</p> <p>- Dikkat kaygan zemin!</p> <p>- Yangın alarmı!</p> <p>- Yerlere çöp atmayınız.</p> <p>- Acil çıkış!</p> <p>- Telefonunuzu kapatınız!</p> <p>***</p> <p>- Ne kadar sıklıkla çizgi film izliyorsun?</p> <p>- Bazen, ara sıra, sıklıkla, hiçbir zaman...</p> <p>- Ne/Hangi sıklıkla kitap okuyorsun?</p> <p>- Ne kadar sıklıkla oyun oynuyorsun?</p> <p>- Hangi filmleri seviyorsun?</p> <p>***</p> <p>-Okuldan sonra sinemaya gidelim mi?</p> <p>-Lütfen film başlamadan önce telefonunuzu kapatınız.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>- park, oyuncak müzesi, konser, sergi, sergi salonu, müze, sinema, lunapark, sanat merkezi, spor salonu, kitap fuarı; sanat, gişe, bilet...</p> <p>- tramvay, taksi, metro, tren, vapur, otobüs durağı, istasyon, metro durağı; sokak, cadde...</p> <p>- müzik, tiyatro, resim, ressam, film, oyun, oyuncu, yazar.</p> <p>Yer-yön ifadeleri:</p> <p>- ileride, geride, sağında, solunda, önünde, arkasında, içinde, dışında, yakın/uzak</p> <p>Sıklık (azlık-çokluk) zarfları:</p> <p>- bazen, hiçbir zaman, ara sıra, her zaman, sık sık, daima, asla...</p> <p>Sıralama sayıları:</p> <p>- birinci (1.), ikinci (2.), üçüncü (3.) ...</p> <p>Etkinlik programları/takvimleri</p> <p>Haftanın günleri</p>

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

4. TEMA Güzel İfadeler KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.26. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/ davet içerikli basit metinleri/ konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.27. Yardım talebi/izin/ istek/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p> <p>A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.</p> <p>A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler.</p> <p>A1.D.43. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanır.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p>	<p>A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.14. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.</p>	<p>A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A1.O.48. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p> <p>A1.O.29. Kutlama/tebrik/temenni/davet/teşekkür içerikli basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.</p> <p>A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p>	<p>A1.Y.14. Kutlama/tebrik/temenni/davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A1.Y.36. Yardım talebi/izin/istek/rica/özür içeren basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.37. Basit e-posta iletileri yazar.</p> <p>A1.Y.25. Günlük hayata ilişkin basit not ve iletileri yazar.</p> <p>A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Onaylama</p> <p>*Reddetme</p> <p>*Nezaket ifadelerini kullanma</p> <p>-Teşekkür etme/ teşekkürü karşılık verme</p> <p>-İzin isteme</p> <p>*Duyguları ifade etme</p> <p>*Kutlama/tebrik etme</p> <p>*Dilek/temenni bildirme</p> <p>*İyi dilekte bulunma</p> <p>*Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma</p>	<p>*-mAk iste-</p> <p>*Niçin ...? Çünkü ...</p> <p>*Yeterlilik (rica, izin)</p> <p>-Abllmek</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>-Affedersiniz, ...</p> <p>-Lütfen!</p> <p>-Teşekkür ederim.</p> <p>-Rica ederim.</p> <p>-Önemli değil.</p> <p>-Özür dilerim.</p> <p>-Evet, olur./Hayır, olmaz.</p> <p>-Hoş geldiniz.</p> <p>-Hoş bulduk.</p> <p>-Allah'a emanet ol./Allah'a ısmarladık.</p> <p>-Hoşça kal.</p> <p>-Güle güle./Yine bekleriz.</p> <p>-Afiyet olsun./Ziyade olsun.</p> <p>-Eline/elinize sağlık.</p> <p>-Kolay gelsin.</p> <p>-Sihhatler olsun.</p> <p>-Çok yaşa. /Sen de gör.</p> <p>-Geçmiş olsun.</p> <p>-Hayırlı olsun.</p> <p>-Tebrik ederim.</p>		
		sosyal, özel ve eğitim alanları ile ilgili söz varlığı		

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

5. TEMA Sağlıklı Yaşam KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A1.D.19. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanıır. A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A1.D.29. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A1.SE.13. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.30. Bir olayı/durumu oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SÜ.27. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa konuşmalar yapar.	A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.O.14. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanıır. A1.O.26. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.	A1.Y.32. Görsellerden hareketlerle basit cümleler yazar. A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.11. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar. A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.16. Tavsiye/uyarı içeren kısa metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Kişisel bakım/sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Öneride bulunma * Tercihini bildirme * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma * Sıralama -Süreçleri anlatma * Gerekçelendirme * Miktar/ölçü hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Örnekendirme	*Geniş zaman *Sebep-sonuç, amaç-sonuç ifadeleri -mAk için -Çünkü *-DAn beri/-Dlr *Sıralama zarfları *Zaman zarfları *Sıklık zarfları *Soru ifadeleri -Ne? -Ne kadar? -Kaç? -Ne zaman? -Neden/Niçin? -Nasıl? -Hangi/hangisi?	Dil İfadeleri -Geçmiş olsun, şikâyetin ne? -Çok ateşim var. Üç gündür/üç günden beri öksürüyorum. *** Ne sıklıkla spor yaparsın? Haftada 3 gün spor yaparım. *** Spordan sonra banyo yaparım./ yıkanırım. *** Her sabah süt içerim. Sağlık için günde 2 litre su içerim. Sağlıklı olmak için her sabah süt içerim. Spor yapmak için parka giderim. *** Bir bardak süt/su. Bir/iki dilim ekmek. Bir porsiyon meyve. Bir adet yumurta. *** Düzenli beslen. Bol su iç. *** Sağlıklı olmak için ne yaparız? Örneğin bol su içeriz, spor yaparız, süt içeriz.	Kelimeler Sağlıklı yaşam ile ilgili kelimeler Sebzeler Meyveler Hazır gıda/yiyecek adları Vücudun bölümleri	

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

6. TEMA Büyük İcatlar KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.29. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. A1.D.37. Plan/tasarı/hayalleri bildiren ifadeleri belirler. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır. A1.D.41. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.	A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.30. Bir olayı/durumu oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.19. Plan/tasarı/hayallerini basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletilisini belirler. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.	A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır. A1.Y.38. Geçmiş olaylara ilişkin basit metinler yazar. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Karşılaştırma * Gerekçelendirme * Örneklendirme * Betimleme * Sıralama * Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi alışverişinde bulunma * Gelecek olaylar/durumlar hakkında bilgi alışverişinde bulunma * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Varlıklar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Planları/tasarıları/hayalleri anlatma	*Karşılaştırma ifadesi *daha *-DAn daha, en *Önce, şimdi, sonra, ondan sonra, daha sonra *Görülen geçmiş zaman *Şimdiki zaman *Gelecek zaman	Dil İfadeleri - Uçak, arabadan daha hızlıdır. - Gemi, tekneden daha büyüktür. *** ..., ...'yı icat etti. *** - 100 yıl sonra taksiler uçacak. - 50 yıl sonra zamanda yolculuk yapacağız. - 30 yıl sonra, Mars'tan ev alacağım.	Kelimeler - icat, buluş, mucit, bilim, ilim, bilim insanı, teknoloji, proje, robot... Bilim ve teknoloji ile ilgili temel söz varlığı Niteleyiciler: - yeni, eski, pahalı, ucuz, hızlı, yavaş... Fiiller: - icat et-, yap-, tasarla-, bul-, araştıır-...	

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

7. TEMA Bana Masal Anlat KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.29. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler.	A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.	A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanıır. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer. A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.	A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.38. Geçmiş olaylara ilişkin basit metinler yazar. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Betimleme *Sıralama *Gerekçelendirme *Karşılaştırma *Duyguları ifade etme *Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*Görülen geçmiş zaman *-DAn önce, -DAn sonra, -mAdAn önce, -DiktAn sonra *Bağlayıcılar -ama, fakat, çünkü *Sebep-sonuç, amaç-sonuç (Neden/Niçin?/Çünkü)	Dil İfadeleri Masal/hikâye çözümlemesine yönelik temel soru kalıpları 5N 1K Kim? / Kimler? / Nerede? / Ne zaman? / Nasıl? / Neden / Niçin? / Nerede? / Ne? / Niçin?.. / Çünkü... - Kedi niçin mutlu? - Çünkü karnı doydutok. *** Önce ..., sonra ..., daha sonra ... oldu.	Kelimeler Betimleyici kelimeler... Kişi, yer, zaman, mekân, kahraman, konu, olay, mesaj, öykü, hikâye, masal...	

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

8. TEMA
Kutlamalar
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p> <p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletişimden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p> <p>A1.D.26. Kutlama/tebrik/temenni/ teşekkür/ davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.</p>	<p>A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.</p> <p>A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.14. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.</p>	<p>A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.29. Kutlama/tebrik/temenni/davet/teşekkür içerikli basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletişimini belirler.</p> <p>A1.O.30. Bir metinde tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.</p>	<p>A1.Y.14. Kutlama, tebrik/temenni/davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A1.Y.41. Kişisel deneyimlerini anlatan kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.18. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Örneklendirme</p> <p>* Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Duyguları ifade etme</p> <p>* Nezaket ifadelerini kullanma</p> <p>* Teklifte bulunma</p> <p>* Davet etme</p> <p>* Kutlama/tebrik etme</p> <p>* Dilek/temenni bildirme</p> <p>* İyi dilekte bulunma</p> <p>* İzlenimleri anlatma</p>	<p>*Bence, bana göre</p> <p>*Soru ifadeleri</p> <p>-Nasıl?</p> <p>-Ne zaman?</p> <p>-Nerede?</p> <p>-Kaç?</p>	<p>-Ne kadar?</p> <p>-Hangi/hangisi?</p> <p>*Zaman zarfları</p> <p>-önce, sonra, daha sonra, -mAdAn önce, -DiktAn sonra, -DAn önce, -DAn sonra</p> <p>*Sıklık zarfları</p> <p>*Belirsizlik zamirleri (herkes, hiç kimse, bütün)</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>-Bence/bana göre bütün bayramlar güzel.</p> <p>***</p> <p>-... ne zaman başlıyor?</p> <p>-... nerede olacak?</p> <p>-... kaç gün?</p> <p>-... ne kadar sürecek?</p> <p>- Hangisi daha güzel/eğlenceli?</p> <p>***</p>	<p>- Her bayramdan önce alışverişe gideriz. Yeni kıyafetler alırsın.</p> <p>Bayram için hazırlık yaparsın.</p> <p>Bayram günü erken kalkarsın.</p> <p>Sonra büyükleri ziyaret ederiz, ellerini öperiz.</p> <p>***</p> <p>.....kutlu olsun.</p> <p>.....mübarek olsun.</p> <p>Tebrik ederim.</p> <p>İyi bayramlar.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>Bayram, kutlama, tebrik, alışveriş, tören, etkinlik, davet, ziyaret, misafir, eğlence, şeker, baklava...</p>

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

9. TEMA Şehirler ve Ülkeler KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.15. Görsel-lerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.6. Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanır.	A1.SE.8. Diyaloglarda temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.14. Diyaloglarda karşılaştırmalara yer verir. A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.	A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.25. Basit, kısa e-posta ve iletileri anlar. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri seçer.	A1.Y.37. Basit e-posta iletileri yazar. A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar. A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır. A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar. A1.Y.39. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Betimleme *Karşılaştırma *Kişisel görüş bildirme *İnsan-çevre ilişkisi hakkında bilgi verme, bilgi isteme *Duyguları ifade etme *Yer/mekân hakkında bilgi verme, bilgi isteme *Yer- konum hakkında bilgi verme, bilgi isteme	*Bence, bana göre *-mAk iste- *Karşılaştırma/üstünlük ifadeleri *Temel soru ifadeleri	Dil İfadeleri -... ..-DAn daha büyük/sıcak/soğuk/kalabalık. -Dünyanın en yüksek dağı Everest'tir. -Türkiye'nin en yüksek dağı Ağrı Dağı'dır. *** -Dünyanın en kalabalık ülkesi Çin'dir. Çin Hindistan'dan daha kalabalıktır. ***	Kelimeler Ülkeler ve coğrafyayla ilgili kelimeler *** müzik, fotoğraf, şarkı, dans, yemek, kıyafet, şehir, ülke, dağ, deniz, okyanus, kıta, çöl, buz... Niteleyiciler: uzun, kısa, sıcak, soğuk, kalabalık, yüksek, alçak, büyük, küçük... Yönler: kuzey, güney, doğu, batı	

10 YAŞ GRUBU – A1 (A1.4.)

10. TEMA Gezilem Görelim KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.24. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.25. Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.</p> <p>A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler.</p> <p>A1.D.37. Plan/tasarı/hayalleri bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p>	<p>A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.19. Plan, tasarı/hayallerini basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.13. Kişisel deneyimlerini ana hatlarıyla anlatır.</p> <p>A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.</p>	<p>A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A1.O.28. Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.</p>	<p>A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.</p> <p>A1.Y.37. Basit e-posta iletileri yazar.</p> <p>A1.Y.41. Kişisel deneyimlerini anlatan kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.13. Seyahat ve konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.</p> <p>A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p> <p>A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Yer-konum hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Kişisel görüş bildirme</p> <p>* Talepte bulunma</p> <p>* Şikâyet/ yakınma bildirme</p> <p>* Tercih bildirme</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Konaklama/ rezervasyon hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Seyahatler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Planları/tasarımları/hayalleri anlatma</p>	<p>*Soru ifadeleri</p> <p>*-Dan, -Dan daha, en</p> <p>*ile</p> <p>*Görülen geçmiş zaman</p> <p>*Gelecek zaman</p> <p>*Şimdiki zaman</p> <p>*-Dan beri/-Dir</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>- ...-A ne ile giderim?</p> <p>- Uçakla, otobüsle, trenle vb.</p> <p>- Türkiye'nin en kalabalık şehri İstanbul'dur.</p> <p>- Affedersiniz. Yardım edebilir misiniz? ...</p> <p>- İstanbul uçağının kapı numarası kaç?</p> <p>- Kapıya nasıl giderim?</p> <p>- Otele nasıl giderim?</p> <p>- Tatilin nasıl geçti?</p> <p>Çok güzeldi/harikaydı.</p> <p>-Tatile ne zaman gideceksin?</p> <p>- Gelecek ay gideceğim.</p> <p>- Tatilde nereye gideceksin?</p> <p>- İstanbul'a gideceğim.</p> <p>- Tatilde nerede kalacaksın?</p>	<p>- Otelde kalacağım.</p> <p>- Otelde kaç gün kalacaksın?</p> <p>- Otelde üç gün kalacağım.</p> <p>- Ne ile gideceksin?</p> <p>- Uçakla/arayla/otobüsle gideceğim.</p> <p>- Tatilde ne yapacaksın?</p> <p>- Her gün yüzeceğim. Havuza gireceğim. Kitap okuyacağım...</p> <p>- Ne zamandır yüzüyorsun?</p> <p>- Bir saattir/ bir saatten beri yüzüyorum.</p>	<p>Kelimeler</p> <p>- doğa/tabiat, iklim, deniz, dağ, sahil, plaj, tatil, plan, otel, harita, rezervasyon, havuz, konaklama, fiyat, ücret, bilet, asansör, yemek saatleri, internet şifresi ...</p> <p>Fiiller:</p> <p>dinlen-, gez-, tırman-, yüz-, eğlen- ...</p> <p>Zaman bildiren ifadeler:</p> <p>- gelecek ay/hafta, her gün, senede iki/ ayda bir, hafta sonu, iki haftada bir/haftada bir, altı aydır/iki gündür/üç saattir...</p> <p>Niteleyiciler:</p> <p>- pahalı, ucuz, ilginç, harika ...</p>

8.3.5. A2 (A2.1.) İzence Tablosu (Yurt İçi)

A2 (A2.1.)

1. TEMA Okula Döndük KAZANIMLAR				
Dinleme/ İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırma ya yönelik temel kalıp ifadeleri belirler. A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.55. Geçmişe ilişkin olayları ve durumları belirler. A2.D.9. Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.	A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.1. Tanışma ve tanıştırmayla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.2. Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.16. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister.	A2.SÜ.47. Geçmiş olaylar/durumlar hakkında konuşur. A2.SÜ.48. Konuşmalarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.7. Kişisel bilgiler içeren metinleri anlar. A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanır. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A2.O.5. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler.	A2.Y.3. Dinlediği kelime ve cümleleri yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.18. Kendisini, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar. A2.Y.8. Kişisel bilgi içeren formları doldurur. A2.Y.6. Yazılarında soru ifadelerini kullanır. A2.Y.51. Geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Selamlaşma *Tanışma *Vedalaşma *Kendisini tanıttırma *Tanıştırmayı *Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, *Betimleme *Sıralama *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/ teşekkürle karşılık verme -Ricada bulunma	*Görülen geçmiş zaman *Ek fiil (görülen geçmiş zaman) *Bağlama uygun soru ifadeleri *Yeterlik (izin, istek ve rica) -Abil * Önce, sonra, daha sonra -dan önce, -dan sonra, -madan önce, -dıktan sonra	Dil İfadeleri - Merhaba. - Günaydın, - İyi günler, iyi akşamlar... - Hoş geldin./ Hoş bulduk. - Nasılsın? / İyiyim. / Sen nasılsın? - Güle güle. - Hoşça kal. - Görüşürüz./ Görüşmek üzere. ***	- Tatilde ne yaptın?/ Tatilin nasıl geçti? - Harika!/ Güzel/ İyi. *** - Lütfen! - (...) Alabilir miyim?/ Verebilir misin? *** - Anlamadım, tekrar edebilir misin?	- Sosyal mekânlar: okul, kantin, oyun alanı, ev... - Temel araç gereç isimleri - Tatille ilgili temel kavramlar

A2 (A2.1.)

2. TEMA Bir Planım Var KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlatır. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.32. Tercih teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.48. Onay/ kabul/ ret ifadelerini tanır. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.11. Diyaloglarda onay/kabul/ ret ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.	A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki bilgileri anlatır. A2.SÜ.27. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.	A2.O.49. Planlama içeren metinleri anlatır. A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.39. Onay/kabul/ret ifadelerini belirler. A2.O.21. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler.	A2.Y.24. Günlük hayata dair planlar hazırlar. A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A2.Y.15. Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar. A2.Y.72. Yazılarında yardım talebi/izin/rica/özür ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
*Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma *Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Duyuru yapma *Tercih bildirme *Öneride bulunma *Teklifte bulunma - Onaylama - Kabul etme - Reddetme *Kişisel görüş bildirme	- Gelecek zaman -AcAk - Zaman zarfları - İstek kipi (1. çokluk) -Allm -Allm ml? - Soru ifadeleri - ml? - Ne? - Nereye? - Ne zaman? - Ne ile?	Dil İfadeleri - Hafta sonu ne yapacaksın? - Hafta sonu müzik kursuna/sinemaya/ tiyatroya gideceğim. - Akşam futbol maçına gideceğim. - Yarın sinemaya/tiyatroya gideceğim. - Gelecek hafta İstanbul'a gideceğim. -Ailemle birlikte gideceğiz.	*** - Sinemaya gidelim mi? - Top oynayalım mı? - Haydi! *** - ml? - Evet. / Olur. / Tamam, olur. - Hayır olmaz, / Ödevim var.	- sabah, öğle, akşam, öğleden önce/sonra, yarın, günler, hafta sonu, gelecek hafta/ay/yıl - Hafta sonu yapılacaklar listesi - Sosyal etkinlik planı

A2 (A2.1.)

3. TEMA
Bir Gün 24 Saat
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.D.6. Günlük rutinlere ilişkin kısa konuşmaları anlar. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş basit bir metni takip eder. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.29. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. A2.D.9. Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.	A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.37. Günlük rutinlerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.. A2.SE.5. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.	A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A2.SÜ.24. Günlük rutinlerini anlatır. A2.SÜ.48. Konuşmalarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır.	A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.O.37. Metinlerdeki günlük rutinlere ilişkin ifadeleri belirler. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.57. Görsellerle desteklenmiş öyküleyici bir metnin iletisini anlar. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.34. Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler.	A2.Y.17. Günlük rutinlerini cümlelerle yazar. A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar. A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Rutinleri hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Hobi/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Duygularını ifade etme *Sıralama -Süreçleri anlatma	- Geniş Zaman - Ar-İm -DAn önce/ -DAn sonra/-DİkDAn sonra/- mADAn önce -mayı severim./ seviyorum. - Her... - Sıklık zarfları - Bazen, ara sıra, her zaman, sıklıkla... - Azlık çokluk zarfları - Defa, kez, kere... - Ne zaman? - Saat kaç?/kaçta? - Buçuk, çeyrek, -A kala, -geçiyor	Dil İfadeleri - Bir gününü anlatır mısın? - Sabah kalkarım. Kahvaltıdan önce dişlerimi fırçalarım. Sonra yüzümü yıkarım. Daha sonra kahvaltı ederim... *** - Her gün üç kez dişlerimi fırçalarım. *** - Bazen parka giderim. - Her gün oyun oynarım.	- ...-mayı seviyorum. - Kitap okumayı seviyorum. (...) *** - Saat kaç? - Saat, onu çeyrek geçiyor. - Saat ...A ... var. - Saat ...I ... geçiyor. *** - Matematikten önce Türkçe dersi var.	Her gün/ sabah/ akşam... gün, sabah, öğle, akşam, akşamüstü, öğleden sonra, gece... Türkçe, matematik, fen bilgisi, sosyal bilgiler, beden eğitimi, müzik, resim Fiiller: kalk-, yat-, izle-, fırçala-, yıka-, iç-, ye-, uyu-, gez-, yaz-, oku-, çiz-, oyna-...

A2 (A2.1.)

4. TEMA
Çarşı Pazar
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır.</p> <p>A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır.</p> <p>A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A2.D.24. Yol, yön ve adres tarifi içeren ifadeleri anlar.</p> <p>A2.D.28. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p> <p>A2.D.48. Onay/ kabul/ ret ifadelerini tanır.</p> <p>A2.D.39. Sayısal ifadeleri tanır.</p> <p>A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar.</p> <p>A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p>	<p>A2.SE.9. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.</p> <p>A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A2.SE.22. Yardım talebi/ izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.10. Diyaloglarında sayısal ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.</p> <p>A2.SE.23. Yol, yön ve adres ile ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar.</p>	<p>A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.36. Olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.45. Konuşmalarında tercih/teklif cümlelerini kullanır.</p> <p>A2.SÜ.17. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır.</p>	<p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.15. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır.</p> <p>A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanır.</p> <p>A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.21. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p> <p>A2.O.23. Yol, yön ve adres tarifi içeren metinleri anlar.</p> <p>A2.O.4. Sayısal ifadeleri tanır.</p> <p>A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.</p>	<p>A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.</p> <p>A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar.</p> <p>A2.Y.38. Yol, yön ve adres tarifleri içeren metinler yazar.</p> <p>A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.68. Olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar.</p> <p>A2.Y.23. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri yazar.</p> <p>A2.Y.22. Yazılarında sayıları rakam ve harfle ifade eder.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Fiyat/miktar/ ölçü hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Yer-yön, adres hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Yönerge verme, yönergeyi takip etme *Sıralama -Süreçleri anlatma *Karşılaştırma *Tercih bildirme *Onaylama *Kabul etme *Reddetme *Betimleme	- Soru ifadeleri - Nerede? - Nasıl? - Ne kadar? - Ne ile? -Hangi/Hangisi? - Emir kipi (II. Teklik) - Bulunma Durumu - -DA -mAk istiyorum - Sayılar - Yeterlik (izin, rica) -Abilmek - Karşılaştırma ifadeleri -daha, -den daha - İsim tamlaması *Hem Hem... *Ne... Ne... *Ya... Ya/ya da... *Bence/ Bana Göre *Yer-yön ve sıralama zarfları/sıfatları -Önce, sonra, daha sonra, ilk, birinci, son, aşağı, yukarı * -A doğru, -DAn sonra/önce	Dil İfadeleri Affedersiniz ... nerede?/... -A nasıl giderim? - Market/pazar nerede? - nasıl gidebilirim?/ nasıl giderim? - ...A ne ile giderim? - Aşağı in- / yukarı çık- / -dan sağa /sola dön- / ileri git- / geri dön- / düz git- devam et- düz git, sola dön-, sağa dön-, git-, -e doğru git-... *** - Ne kadar?/ Kaç tane?/ Kaç lira?/ Kaç paket? - Bu kaç lira? /Şu ne kadar? - Bu/şu 3 lira. *** - Çikolata var mı? - Çikolata yok, var. *** - Ne kadar istiyorsun? - Biraz ... istiyorum. - Az oldu/Çok oldu. - Kaç tane kalem istiyorsun? / İki (2) tane.	- Lütfen! / Bakar mısınız? - Rica etsem / Affedersiniz! - (...) var mı? / ...verir misiniz? - (...) getirir misiniz? / -Abilir misiniz? - Yardım edebilir misiniz? - Tabii, Elbette. - Hayır. / ...yok. / Üzgünüm. *** - Su, ayrandan ucuz. - Çikolata şekerden daha pahalı. - Buyurun. - Teşekkür ederim. - Hayırlı işler. *** Hem ... hem ... Ne ... ne ... istiyorum. Ya ... ya ... alacağım.	Kelimeler Niteleyiciler: - büyük/ küçük; ucuz/pahalı Miktar ifadeleri: - adet/ tane, paket, kutu... - Biraz/ az/ çok az/ çok fazla Ölçü birimleri: - kilo, litre - alışveriş merkezi, market, pazar, postane, tuvalet, hastane, eczane, banka, okul, cami, lokanta, tiyatro, park, durak, otobüs/ metro durağı/ istasyonu, bakkal... Fiiller: in-, çık-, dön-, git-, dön-, devam et-, yürü-, ilerle-, al-, sat-, değiştir-, satın al-... Yer-yön, konum ifadeleri: - önünde, arkasında, yanında, karşısında, ileri, geri, sağ, sol, düz, ileri, doğru...

A2 (A2.1.)

5. TEMA				
Kendini Keşfet				
KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.29. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A2.D.27. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırmaya yönelik temel kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.9. Kişisel tanıtım içerikli konuşmaları anlar.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.50. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.</p>	<p>A2.SE.5. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.11. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.</p> <p>A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.39. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalara katılır.</p> <p>A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.25. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duyularını ifade eden konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklandırarak anlatır.</p> <p>A2.SÜ.27. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar.</p> <p>A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır.</p>	<p>A2.O.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri anlar.</p> <p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.</p>	<p>A2.Y.41. Kendisini, kişisel özelliklerini/ilgi alanlarını/beceri ve uğraşlarını anlatan metinler yazar.</p> <p>A2.Y.15. Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar.</p> <p>A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>A2.Y.67. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.Y.71. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin metinler yazar.</p> <p>A2.Y.73. Yazılarında duygu/düşünce/görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Hobi/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Kendini tanıtmaya</p> <p>*Davet etme</p> <p>-Onaylama</p> <p>-Kabul etme</p> <p>-Reddetme</p> <p>*Tercih etme</p> <p>*Teklifte bulunma</p> <p>*Kutlama/tebrik etme</p> <p>*Duyuru Yapma</p> <p>*Duyularını ifade etme</p> <p>*Gerekçelendirme</p>	<p>- Belirtme hâli “-I seviyorum/severim./-I sevmiyorum/sevmem.”</p> <p>*-DAn hoşlanmak</p> <p>* ama/fakat</p> <p>* Çünkü</p> <p>*-ma (olumsuzluk)</p> <p>-mAk istiyorum.</p> <p>-mAyl seviyorum.</p> <p>-mAyl ister misin?</p> <p>-istek kipi: -Allm</p> <p>*Yeterlilik (-Abil-) imkânı/gücü olma durumu</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>- Ne yapmayı seviyorsun?</p> <p>- Ne yapmaktan hoşlanıyorsun?</p> <p>- Resim yapmayı seviyorum./ Resim yapmaktan hoşlanıyorum.</p> <p>- Basketbolu seviyorum ama sevmiyorum.</p> <p>***</p> <p>- (...)A gitmek istiyorum.</p> <p>- (...)A gidelim mi?</p> <p>- mAyl ister misin?</p> <p>- Elbette, iyi olur./ Neden olmasın!</p> <p>- Hayır, teşekkürler.</p>	<p>- Haydi müzik dinleyelim!</p> <p>- Haydi bahçeye çıkalım!/parka gidelim!</p> <p>- Parka gidelim mi?</p> <p>- Evet gidelim!</p> <p>- Hayır gitmeyelim. Çünkü ...</p> <p>***</p> <p>Bisiklet sürebilirim. Ama yüzemem. Yüzebilirim. Ama uçamam.</p>	<p>Müzik aletleri ilgi alanları:</p> <p>- müzik, fotoğrafçılık, okuma, tiyatro, spor, yüzme, okçuluk, güreş...</p> <p>Füller:</p> <p>- sev-, beğen-, hoşlan-, eğlen-, ilgilen-...</p> <p>- git-, spor yap-, yüz-, koş- yürü-, dinle-, izle-, yetiştir-, resim yap-, yemek yap-/ pişir-, film izle-, bisiklet sür-...</p>

A2 (A2.1.)

6. TEMA
Bir Günde Dört Mevsim
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.1. Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler.</p> <p>A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanıır.</p> <p>A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar.</p>	<p>A2.SE.24. Hava durumu ile ilgili diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.26. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.</p> <p>A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p>	<p>A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.</p> <p>A2.SÜ.38. Tahminlerini basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklendirerek anlatır.</p> <p>A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.46. Konuşmalarında tavsiye/uyarı cümlelerini kullanır.</p>	<p>A2.O.3. Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler.</p> <p>A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler.</p> <p>A2.O.62. Tahmin ifadelerini belirler.</p> <p>A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanıır.</p> <p>A2.O.34. Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler.</p> <p>A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanıır.</p> <p>A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p>	<p>A2.Y.40. Hava durumuyla ilgili metinler yazar.</p> <p>A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.16. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar.</p> <p>A2.Y.12. Bir konu/durum hakkındaki duygularını yazılı olarak ifade eder.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.</p> <p>A2.Y.66. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı
<p>*Hava durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Betimleme</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Tahmin etme/Öngörüle bulunma</p> <p>*İhtimal/olasılık bildirme</p> <p>*Uyarıda bulunma</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Duygularını ifade etme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p>	<p>Bence, bana göre,</p> <p>-A göre,</p> <p>-Abil (tahmin)</p> <p>-Belki, galiba, sanırım...</p> <p>-AcAk</p> <p>-mAll</p> <p>-bu yüzden/ bu sebeple/çünkü</p> <p>Karşılaştırma Yapıları</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>Bence, Belki, Galiba/Sanırım yağmur yağacak.</p> <p>Bence şemsiyeni almalsın.</p> <p>Hava bulutlu, yağmur yağabilir. /Sanırım yağmur yağacak.</p> <p>Çok kar yağdı. Elif okula gelemez.</p> <p>Yağmurda çok ıslandı. Hasta olabilir.</p> <p>Ahmet gelmedi, galiba hasta.</p> <p>Bugün hava nasıl?</p> <p>Hava soğuk, sıcak, karlı, rüzgârlı, bulutlu, yağmurlu, güneşli.</p> <p>Kar yağdı bu yüzden okul tatil oldu.</p> <p>Rüzgâr esti bu sebepten/bundan dolayı şemsiye uçtu.</p> <p>Bugün nasılsın?</p> <p>Çok heyecanlıyım/mutluyum/üzgünüm/şaşkınım. Çünkü kar yağıyor.</p> <p>Kışın kalın kıyafetler giymeliyiz.</p> <p>Yazın ince kıyafetler giymeliyiz.</p>	<p>üşü-, terle-, titre-, ısın-, don- yağ-, es-</p> <p>Mevsime göre giysiler: eldiven, bere, şapka, atkı, kazak, ceket, çorap, tişört, pantolon, ayakkabı, bot, çizme, şort, gömlek, palto, mont, hırka, eşofman, etek, kazak...</p> <p>Mevsim ve ilgili ay adları</p> <p>Hava durumu ile ilgili kelimeler: soğuk, sıcak, karlı, rüzgârlı, bulutlu, yağmurlu, güneşli.</p> <p>Duygular: heyecanlı, üzgün, şaşkın, mutlu, mutsuz, neşeli...</p>

A2 (A2.1.)

7. TEMA
Sağlık Elimizde
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/ miktar ifadelerini tanır.	A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.26. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar.	A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.16. Kişisel bakım ve sağlıklı ilgili konuşmalar yapar. A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır. A2.SÜ.43. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki bilgileri anlatır.	A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.27. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıklı ilgili bilgileri seçer. A2.O.66. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel ileticiyi belirler.	A2.Y.9. Kişisel bakım ve sağlıklı ilgili kısa ve basit metinler yazar. A2.Y.8. Kişisel bilgi içeren formları doldurur. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.16. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar. A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.39. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
* Kişisel bakım/ sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Bir durumun başlangıcı hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Gerekçelendirme * Duygularını ifade etme * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma * Öneride bulunma * İhtimal/olasılık bildirme * Gereklilikleri belirtme * Kişisel görüş bildirme * Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/ teşekkürle karşılık verme	*Bence/bana göre... *Gereklilik (mAll, -mAn gerek/lazım.) -Gereklilik olumsuz çekimi *-mak gerek/lazım *-mAk için, -mAk amacıyla, için *Niçin? Çünkü... Kesinlikle/mutlaka *-Dİr/-Dan beri	Dil İfadeleri Şikâyetin ne?/Neyin var? Başım/karnım/dişim ağrıyor. *** Çok hastayım. Geçmiş olsun. Bence doktora gitmelisin/gitmen gerek/ lazım. *** Sağlıklı olmak için spor yapmalısın/yapman lazım. Sağlıklı olmak için sebze ve meyve yemelisin. Hasta olmamak için sağlıklı beslenmelisin/ellerini yıkamalısın. Su içmelisin. Kola içmemelisin. *** Dişçiye gittim çünkü dişim ağrıyor. *** Neden okula gelmedin? Çünkü hasta oldum. *** Sabahtan beri başım ağrıyor	İsimler: grip, aşı, ilaç, hastane, doktor, hemşire, muayene, eczane, spor, yürüyüş... Sağlıklı ve sağlıksız besinler Fiiller: iç-, ye-, dinlen-, uyan-, uyu-, koş-, yürü-, kalk-, git-, gel-, çalış-, çık-, sağlıklı beslen-, spor yap-, yürüyüş yap-, yüz-, ağrı-, ateşi çık-, hastaneye/eczaneye git-, ilaç iç-, hasta ol-... Duygular: üzgün, mutlu, mutsuz, neşeli, neşesiz, hasta, sinirli, yorgun, kızgın... Sağlık, spor ve sağlıklı beslenme ile ilgili kelime ve kavramlar

A2 (A2.1.)

8. TEMA
Dikkat Dikkat
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder.	A2.SE.26. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. A2.SE.21. Günlük hayata ilişkin diyaloglara gerekçelendirerek (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) katılır. A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.	A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır.	A2.Y.44. Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/istek içeren metinler yazar. A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar. A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A2.Y.42. Yazılarda gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.64. Yazılarda düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
*Gereklilikleri belirtme *Uyarıda Bulunma *Tavsiye etme *Şikâyet/yakınma bildirme *İzlenimleri anlatma *Gerekçelendirme	*Ek fiil geniş zaman - Dır, Dır *Gereklilik (mAll, mAmAll) *-mAm gerek /-mAn gerek *-mAk zorunda... *-mAll *Emir kipi (2. teklik ve çokluk) *Temel soru ifadeleri (5N 1K) -Ne? -Nasıl? -Nerede? -Ne zaman? -Niçin? -Kim/Kimler? *İçin, amacıyla, -mAk için (-mAk üzere, -mAk amacıyla) -Bu yüzden, bu sebeple	Dil İfadeleri Dikkat! Dikkat et/edin. (...)mAk yasaktır. Sinemada/ tiyatrodaki konuşmak yasaktır. *** Yüksek sesle konuşmayınız. Sarı çizgiyi geçmeyiniz. Dikkat! Kaygan zemin. Sessiz olunuz. Kırmızı ışıkta durunuz. Sarı ışıkta hazır olunuz. Yeşil ışıkta geçiniz. *** Emniyet kemeri takmalısınız. Kırmızı ışıkta geçmemelisin.	Kırmızı ışıkta durmam gerek. Yeşil ışıkta geçmem gerek. *** Çok hızlıydı, bu yüzden kaza oldu. *** Film saat kaçta? Film saat beşte. Film hangi salonda? Film ikinci salonda. *** Salonda çok gürültü var. Lütfen sessiz olunuz. - Film, çok güzeldi./ Film, sıkıcıydı.	Haftanın günleri Sinema ile ilgili kelimeler Sinema, bilet, gişe, koltuk, reklam, afiş, tanıtım, salon... Toplumsal hayatla ilgili kurallar acil, giriş, çıkış, danışma, uyarı, yasak, kural, trafik ışıkları, emniyet kemeri, ... Temel niteleyiciler: komik, eğlenceli; sıkıcı... Fiiller: dikkat et-, uyar-, sessiz ol-, kural-lara uy-, dur-, geç-, (kemer) tak-, izle-, seyret-, bekle-...

A2 (A2.1.)

9. TEMA
Astronot Olsam
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.5. Mesleklerle ilgili bilgileri belirler. A2.D.14. Akrabalık adlarını tanıır. A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlatır. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.41. Biyografi metninin ana hatlarını belirler. A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlatır. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler.	A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.7. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır. A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.32. Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.8. İlgi alanına giren bir mesleği tanıır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıır.	A2.O.19. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler. A2.O.11. Okuduğu metinde geçen akrabalık adlarını belirler. A2.O.45. Metindeki plan/tasarı/hayalleri anlatan ifadeleri belirler. A2.O.66. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.O.38. Kişisel bilgi, görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlatır. A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler. A2.O.17. Bilinen güncel konularda yazılmış metinleri anlatır. A2.O.47. Biyografi metinlerini anlatır.	A2.Y.37. Bir mesleği tanıır. A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler hazırlar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.14. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Kendini tanııtma *Ailesini tanııtma *Bir başkasını tanııtma *Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma *Tercih etme *Öneride bulunma *Gerekçelendirme	*Soru ifadeleri -Ne/Neyi? -Nerede? -Kim? -Nerede? -Niçin? *Şimdiki zaman *Geniş zaman *Gelecek zaman -I sevmek -Abilmek (Yeterlilik) -mAk iste- -mAyl düşünüyorum/istiyorum *-ma (olumsuzluk)	Dil İfadeleri - Ne olmak istiyorsun?- Niçin? - Astronot./ Astronot olmak istiyorum. Çünkü ... *** (...) ne iş yapıyor? Dayım ressamdır. (...) nerede çalışıyor? Hastanede çalışıyor. Dedem çiftçi. O tarlada çalışıyor. *** Kim ne iş yapar? Nerede çalışır? Ders anlatır. / Okulda çalışır. / Öğretmen Muayene/televi eder. / Hastanede çalışır./Doktor Tıraş eder. /Saç keser. / Berber Elbise diker. / Terzi Yemek yapar. / Aşçı. Hayvanları tedavi eder. / Veteriner. Araba sürer. / Şoför Fabrikada çalışır. / İşçi	*** Gelecekte ... olacağım. Gelecekte astronot / pilot olacağım. Gelecekte astronot/pilot olmak istiyorum. Gelecekte astronot/pilot olmayı düşünüyorum/istiyorum. Çünkü uzayı merak ediyorum. Gelecekle ilgili hayallerin neler? Yapabilirsin *** - seviyor musun? -Evet, seviyorum. -Hayır, sevmiyorum.	Meslek isimleri: öğretmen, doktor, hemşire, polis, postacı, şoför, pilot, itfaiyeci, eczacı, bakkal, garson, oyuncu, aşçı, astronot, işçi, çiftçi, berber... Yer/mekân adları: okul, hastane, fabrika, dükkân, mağaza, market, lokanta, çiftlik, eczane, uzay... Temel akrabalık adları: anne, baba, dede, nine, amca, dayı, teyze... Fiiller: hayal kur-, plan yap-/planla-, merak et-, çalış-, iste-,

A2 (A2.1.)

10. TEMA Haber Saati KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanıır.</p> <p>A2.D.23. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.22. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder.</p> <p>A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanıır.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p>	<p>A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.</p> <p>A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>A2.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.</p> <p>A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.</p> <p>A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SÜ.3. Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>A2.SÜ.47. Geçmiş olaylar/durumlar hakkında konuşur.</p>	<p>A2.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.O.24. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler.</p> <p>A2.O.66. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.</p> <p>A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler.</p> <p>A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.</p> <p>A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.</p> <p>A2.O.59. Okuduklarındaki/ metindeki temel tutarlılık unsurlarını belirler.</p>	<p>A2.Y.28. Haber metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Haberler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Sıralama</p> <p>*Gerekçelendirme</p>	<p>*Duyulan geçmiş zaman</p> <p>*Görülen geçmiş zaman</p> <p>*Bağlaçlar (ama, çünkü, ve)</p> <p>*Bu yüzden/bu sebeple/bundan dolayı</p> <p>*Ünlemler: Aaa!, Yaa!, Öyle mi?!</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>5N1K (Ne? Niçin? Nasıl? Ne zaman? Nerede? Kim/Kimler?)</p> <p>Okuldan haberler (kuluüp etkinlik haberleri), çevre ve doğa haberleri</p> <p>Aaa, duydun mu?</p> <p>Ne olmuş biliyor musun?</p> <p>Haberin var mı?</p> <p>Ne oldu biliyor musun?</p>	<p>***</p> <p>Telefonla konuşma yapıları</p> <p>Alo!</p> <p>Kiminle görüşüyorum?</p> <p>Alo (...) sen mi-sin?</p> <p>Alo! Merhaba (...)</p> <p>ben (...)</p>	<p>Sosyal, toplumsal, günlük haberlere ilişkin kelimeler</p>

8.3.6. A2 (A2.2.) İzlenice Tablosu (Yurt İçi)

1. TEMA Yeni Arkadaşım KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.9. Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.28. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırmaya yönelik temel kalıp ifadeleri belirler. A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler.	A2.SE.1. Tanışma ve tanıştırmayla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.	A2.SÜ.6. Kendisini/ailisini/ bir başkasını tanıtır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş sunum yapar. A2.SÜ.25. Hobbilerine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır.	A2.O.7. Kişisel bilgileri içeren metinleri anlar. A2.O.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri anlar. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.65. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. A2.O.25. E-posta veya mektuplardaki kalıp ifadeleri belirler. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanır.	A2.Y.41. Kendisini, kişisel özelliklerini/ beceri ve uğraşlarını anlatan metinler yazar. A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar. A2.Y.27. Bilgilendirme amaçlı tanıtım yazıları yazar. A2.Y.46. E-posta iletileri yazar. A2.Y.19. Temel niteleyicileri kullanarak betimleyici metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Selamlaşma *Tanışma *Tanıştıрма *Vedalaşma *Kendini tanıtma *Bir başkasını tanıtma *Betimleme *İlgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Nezaket ifadelerini kullanma -İzin isteme -Rica etme -Teşekkür etme/teşekkür karşılık verme	*Betimleyiciler *İşaret zamirleri (burası/şurası/orası) *İstek kipi (I. teklik, I. çokluk) *Soru ifadeleri *İzin/rica -Abllmek	Dil İfadeleri Hoş geldin. Hoş bulduk. Seni ... tanıştırayım. Sana ... tanıttayım. Bu arkadaşım Ayşe. Kaç yaşındasın? Ben on dört yaşındayım. Nerede doğdun? Nerelisin? ...İlylm. -Merhaba / Ne haber? - Merhaba nasılsın? / Merhaba, nasıl gidiyor? - Fena değil. /İyi./ İyiyim. Çok İyi/iyiyim. -Hoşça kal! Görüşürüz! /Görüşmek üzere.	Ne yapmayı seviyorsun? (..... seviyorum/ -den hoşlanıyorum.) ... kıvrıkcık saçlı, uzun boyludur. ... Merhaba, Ben Size kendimi tanıttayım. ... Affedersiniz. Girebilir miyim? ... verebilir misin?/ alabilir miyim? ... gidelim/gidelim mi? ... yapalım/yapalım mı?	Hobi ve uğraşlarla ilgili kelimeler Niteleyiciler: sarı/kıvrıkcık saç, mavi göz ... Füller: Sev-, hoşlan- ...

A2 (A2.2.)

2. TEMA
Oyun Zamanı
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.48. Kabul/ret/onay veya ekleme ifadelerini belirler. A2.D.27. Kutlama/tebrik/teşekkür/temenni/davet içerikli metinleri/konuşmaları anlar. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.63. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler.	A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.11. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır. A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadelerini kullanır. A2.SE.39. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalara katılır. A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.33. Yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri doğru telaffuz eder.	A2.SÜ.25. Hobile-rine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar. A2.SÜ.27. Bir etkinlik ile ilgili duyuru yapar. A2.SÜ.37. Bir süreci aşamalarıyla anlatır. A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.	A2.O.64.Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. A2.O.9. Bir durum/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.	A2.Y.49. Bir etkinliğin anlatıldığı metinler yazar. A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan metinler yazar. A2.Y.36. Yazılarda karşılaştırma ifadelerini kullanır. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Hobi/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Spor/oyun hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Yönerge verme, yönergeyi takip etme *Sıralama -Süreçleri anlatma *Kutlama/tebrik etme *Karşılaştırma *İzlenimleri anlatma *Duyuru Yapma *Teklif etme -Kabul etme -Reddetme *Tercih bildirme	Geniş zaman Gelecek zaman Emir kipi -mAk istemek -mAyl sevmek -dAn önce/-dAn sonra/-mAdAn önce/-DlktAn sonra -Önce, sonra, daha sonra -istek kipi -Sıra sayı sıfatları (birinci, ikinci, üçüncü ...)	Dil İfadeleri -mAk istiyorum. ... gitmek istiyorum. -mAyl seviyorum./ -mAyl sevmiyorum. Spor yapmayı seviyorum. - (...) gidelim mi? -mAyl ister misin? Elbette, iyi olur. Hayır, teşekkürler. *** Futbol on bir kişiyle oynanır. Basketbol beş kişiyle oynanır. *** ... dikkatine! ... tarihinde ... olacaktır. Bütün ... davetlidir. *** Oyun yönergeleri Önce halka/çember olun. Sonra el ele tutuşun. Bir dediğimde elleri birbirine vurun. İki dediğimde ellerinizi açın. ...	Spor/oyun adları: futbol, voleybol, basketbol, tenis, körebe, saklambaç, satranç, mendil kapmaca, dama, yakan top... Fiiller: bit-, başla-, oyna-, kazan-, kaybet-, yan-, at-, tut-, saklan-... Sporla ilgili kelimeler: kural, saha, salon, top, forma, hakem, oyuncu, rakip, takım, puan...	

A2 (A2.2.)

3. TEMA
Afiyet Olsun
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.28. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/ yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.9. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SE.2. Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu /düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.12. Konuşmalarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.2. Konuşmalarında, yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.	A2.O.9. Bir durumun/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.O.15. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.	A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar. A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma ifadelerini kullanır. A2.Y.4. Dinlediği veya okuduğu bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar. A2.Y.23. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici ve tanıtıcı metinler hazırlar. A2.Y.50. Kendisiyle ilgili bir durum veya süreç içeren metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Fiyat/miktar/ölçü hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Sıralama - Süreçleri anlatma *Yönerge verme, yönergeyi takip etme *Şikâyet/yakınma bildirme *Karşılaştırma *Kişisel görüş bildirme *Sipariş alma, sipariş verme	-Daha -DAn daha -Sıralama zarfları -Emir kipi (II. Teklik/çokluk) -Ablllr -Önce, sonra, daha sonra -Bence /-A göre	Dil İfadeleri Afiyet olsun! Bereketli olsun! Ziyade olsun! Yemekler çok lezzetli olmuş! Ellerinize sağlık! *** Önce bir kaşık ... koyun. Sonra iki bardak ... ekleyin. Daha sonra ... karıştırın. Son olarak *** Buyurun efendim, hoş geldiniz. Ne alırsınız/istersiniz? *** Lütfen, bir porsiyon ... alabilir miyim? ... istiyorum. Tatlı istiyor musun? Evet, istiyorum./Hayır istemiyorum. *** Yemekleri beğendiniz mi? Evet çok beğendim. Yemekler nasıl/dı? Bence yemek çok tuzlu/lezzetli.	Sıralama zarfları: şimdi, ilk olarak, önce, sonra, ilk önce, daha sonra, ondan sonra, son olarak... Filler: kır-, doğra-, dilimle-, soy-, kızart-, pişir-, haşla-, kaynat-, karıştır-, ısıt-, atıştır-, tat-, kavur-, *** ayran, su, çay, meyve suyu... aşçı, garson, yemek tarifi, kaşık, çatal, tava, tencere, tabak, bıçak, ocak, tatlı, lezzetli, tuzlu, tuzsuz, ekşi, acı, tuz, baharat... Ölçü ifadeleri Yemek adları Ülkelere göre farklı yemek adları	

A2 (A2.2.)

4. TEMA
Sürpriz Bir Hediye
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.27. Kutlama/tebrik/ teşekkür/ temenni/ davet içerikli metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A2.D.45. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder.</p> <p>A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanır.</p> <p>A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p>	<p>A2.SE.25. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.19. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.</p> <p>A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.19. Kutlama/tebrik/ temenni/ teşekkür/davet/ taziye içerikli konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p> <p>A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.</p> <p>A2.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.</p>	<p>A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A2.O.30. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.</p> <p>A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar.</p> <p>A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler.</p> <p>A2.O.25. E-posta veya mektuplardaki kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>A2.O.26. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar.</p> <p>A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p>	<p>A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.11. Kutlama/tebrik/ davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>A2.Y.74. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.47. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Sesli /görüntülü araçlarla iletişim kurma</p> <p>*Davet etme</p> <p>-Kabul etme</p> <p>-Reddetme</p> <p>*Kutlama/tebrik etme</p> <p>*Tercih bildirme</p> <p>*Teklifte bulunma</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Duyguları ifade etme</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p> <p>*Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p>	<p>*-I tercih etmek/-I istemek</p> <p>*Bence/ Bana Göre</p> <p>*-mAk istemek</p> <p>*-mAk amacıyla</p> <p>*Yeterlilik (nezaket)</p> <p>*-Allm</p> <p>* Bu yüzden/ bu sebeple/ -DAn dolayı</p> <p>*Niçin?</p> <p>Çünkü ...</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>Alışveriş İfadeleri</p> <p>Affedersiniz. Yardımcı olabilir misiniz?</p> <p>Ne kadar? Kaç lira?</p> <p>İndirim var mı?</p> <p>Para üstü vb.</p> <p>***</p> <p>Kutlama/İyi Dilek İfadeleri</p> <p>Doğum günün kutlu olsun.</p> <p>Tebrik ederim.</p> <p>İyi ki doğdun.</p> <p>Hayırlı olsun.</p> <p>***</p> <p>...'In doğum günü var. Ona hediye alalım.</p>	<p>Çok sevdim. Teşekkür ederim.</p> <p>Rica ederim. Güle güle kullan.</p> <p>***</p> <p>-Alo... Nasılsın?</p> <p>-Teşekkür ederim. İyiyim.</p> <p>-... davetini aldım. Çok teşekkür ediyorum. Ama ...</p> <p>-DAn dolayı/bu sebepten/ bu yüzden gelemiyorum. ... kutlu olsun.</p> <p>-Teşekkür ederim. Görüşmek üzere.</p> <p>***</p> <p>Yazılı mesaj</p> <p>Sevgili arkadaşım ...</p> <p>.... davetini aldım. Çok teşekkür ederim. Ancak ... gelemiyorum.</p>	<p>Fiiller:</p> <p>düzenle-, planla-, davet et-, süsle-, satın alma-, hediye ver-, hediye al-, e-posta yaz-/oku-/gönder-...</p> <p>Kelimeler:</p> <p>hediye, paket, balon, pasta, davetiye...</p> <p>Kutlama/iyi dilekte bulunma ifadeleri</p> <p>Çevirim içi/dışı iletişim: kısa mesaj, sosyal medya, elektronik posta, telefon çağrısı, forum, blog.</p>

A2 (A2.2.)

5. TEMA
Birlikte Yaşıyoruz
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme ve sonlandırmaya yönelik temel kalıp ifadeleri belirler. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.12. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.28. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder.	A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.2. Konuşmalarında duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklendirerek anlatır. A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.	A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar. A2.O.8. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A2.O.66. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.O.12. Günlük hayatta sıkça karşılaşılan bilgilendirici, yönlendirici, uyarıcı levha ve simgeleri tanır. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.	A2.Y.20. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A2.Y.44. Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/istek içeren metinler yazar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.45. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar. A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		İletişim durumlarının (resmî/özel/sosyal alan) temel ifade ve kalıpları
*Gerekçelendirme *Nezaket ifadelerini kullanma -Söz sırası alma -Teşekkür etme -Rica etme -Özür dileme *Talep etme *Şikâyet bildirme *Kişisel görüş bildirme *Uyarıda bulunma	*-mAk için / -mAk istemek *-AcAk *Neden? * Niçin... ? Çünkü ... *Bu yüzden/ bu sebepten/-DAn dolayı	Dil İfadeleri Affedersiniz/ Yardımcı olabilir misiniz? *** Dikkat dikkat! Sayın *** Dilekçe Yazma İstek-talep/şikâyet dilekçeleri Sevgili /sayın ... Dilerim /rica ederim / Sevgilerimle/Saygılarımla Okul Müdürlüğüne İlgili /yetkili Arz ederim/ rica ederim İmza/ Adres ***	-Affedersiniz, ... -Lütfen! -Teşekkür ederim. -Rica ederim. -Önemli değil. -Özür dilerim. -Evet, olur. /Hayır, olmaz. -Hoş geldiniz. -Hoş bulduk. -Allah'a emanet ol./Allah'a ismarladık. -Hoşça kal. -Güle güle. /Yine bekleriz. -Afiyet olsun./Ziyade olsun. -Eline/elinize sağlık. -Kolay gelsin. -Sihhatler olsun. -Çok yaşa. /Sen de gör. -Geçmiş olsun. -Hayırlı olsun. İyi günlerde kulan. -Tebrik ederim.	

A2 (A2.2.)

6. TEMA
Zaman Makinesi
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.41. Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/ metinleri anlar. A2.D.55. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler. A2.D.11. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler.	A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur. A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.38. Tahminlerini basit ifadelerle anlatır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.45. Metindeki plan/tasarı/hayalleri anlatan ifadeleri belirler. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.62. Tahmin ifadelerini belirler. A2.O.16. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönergeleri anlar. A2.O.10. Bir ürünün tanıtımı ve/veya kullanımı ile ilgili metindeki bilgileri sıralar.	A2.Y.55. Biyografi metinleri yazar. A2.Y.74. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A2.Y.53. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar. A2.Y.27. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar. A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadeler yer verir. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.48. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. A2.Y.65. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeler oluşturur.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
* Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Plan/tasarı/hayalleri anlatma * Tahminde bulunma * Sıralama * Karşılaştırma * Tanıtma * Betimleme	*Görülen Geçmiş zaman *Duyulan Geçmiş zaman *Gelecek zaman *Yeterlilik (tahmin) -Abil- *Bence... Bana göre... *Kesinlikle, belki *Karşılaştırma edatı (kadar) *Karşılaştırma/üstünlük zarfları *en, daha *Sıralama zarfları -Önce, ilk önce, sonra, ardından, daha sonra, en sonra, -mAdAn önce, -DiktAn sonra	Dil İfadeleri (...) 190'de doğdu/öldü. *** Sence 30 yıl sonra ne olacak? Bence ...-cAk Bana göre ...-cAk Bence ...-Abilr. *** ... nasıl olacak? ... olacak mı? *** En çok ... severim. ...-(y)l ...-DAn daha çok ... Bence/bana göre ... Sence ... ? Hızlı tren en az uçak kadar rahattır. En rahat ulaşım aracı hızlı trendir. ***			ilim/bilim, teknoloji, eski, yeni, yenilik, ünlü/ meşhur, bilim insanı/âlim, buluş, icat, teknoloji, teknik, uzay, evren... Elektronik cihazlar: bilgisayar, cep telefonu, robot, akıllı telefon, tablet... Fiiller: doğ-, yaşa-, yap-, keşfet-, icat et-, üret-, yaz-, öl-, bul-, değiş-, geliş-, çalış-, tasarla-, yenile-...

A2 (A2.2.)

7. TEMA
İyi Bayramlar
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.27. Kutlama/ tebrik/ temenni /teşekkür/ davet içerikli metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p>	<p>A2.SE.19. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.</p> <p>A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A2.SE.41. Diyaloglarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/ görüşlerini örneklandırarak anlatır.</p> <p>A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.</p>	<p>A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.</p> <p>A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.2. Sık kullanılan deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.O.30. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.</p>	<p>A2.Y.11. Kutlama/ tebrik/davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.43. Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar.</p> <p>A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.54. Yazılarında sık kullanılan deyimlere yer verir.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>A2.Y.46. E-posta iletileri yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Kutlama/tebrik etme</p> <p>* Dilek/temenni bildirme</p> <p>* İzlenimleri anlatma</p> <p>* İma etme</p> <p>* Koşul/şart bildirme</p> <p>* Nezaket ifadelerini kullanma</p> <p>-Davet etme</p> <p>-Kabul etme</p> <p>-Reddetme</p>	<p>-Bağlama uygun bağlaç ve edatlar</p> <p>-sA (-IrsA)</p> <p>-Allım</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>Toplumsal hayatta kutlama/ iyi dilek ifadeleri</p> <p>İyi / Hayırlı bayramlar. / Bayramın kutlu/mübarek olsun.</p> <p>.....-Inı kutluyorum.</p> <p>Hayırlı olsun.</p> <p>... geliyor musun/gelecek misin?</p> <p>Vaktim olsa (olursa) gelirim/geleceğim.</p> <p>***</p> <p>23 Nisan Çocuk Bayramı, her yıl Türkiye'de kutlanır. Farklı ülkelerden yüzlerce çocuk Türkiye'ye gelir.</p>	<p>Kültürel kutlamalar:</p> <p>...-ı kutla-, tebrik et-, davet et-, eğlen-, hediye ver- /al-, bayramlaş-, katıl-, el öp-, bayram, yıl dönümü, festival, etkinlik, davetiye...</p>	

A2 (A2.2.)

8. TEMA
Bir Varmış Bir Yokmuş
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.30. Dinlediklerini/ izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.D.47. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.</p> <p>A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygudurumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p>	<p>A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A2.SE.40. Diyaloglarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>A2.SE.41. Diyaloglarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.13. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle ifade eder.</p> <p>A2.SÜ.9. Görsellerle desteklenmiş bir metni anlatır.</p> <p>A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.44. Okuduklarını/ dinlediklerini/ izlediklerini özetler.</p>	<p>A2.O.42. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.</p> <p>A2.O.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler.</p> <p>A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanıır.</p> <p>A2.O.57. Görsellerle desteklenmiş öyküleyici bir metnin iletilisini anlatır.</p> <p>A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletilisini belirler.</p> <p>A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>A2.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.O.67. Okuduklarını özetler.</p>	<p>A2.Y.31. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>A2.Y.32. Öyküleyici bir metin yazar.</p> <p>A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar.</p> <p>A2.Y.30. Görseli verilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
<p>*Doğrudan anlatma</p> <p>*İma etme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Betimleme</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Sıralama</p>	<p>*Duyulan-Görülen Geçmiş Zaman</p> <p>-DI, -mış</p> <p>*Doğrudan anlatım</p> <p>-....demiş/ ... diye sormuş/ diye cevap vermiş</p>	<p>Geçmişe İlişkin Konuşma ve Anlatılar</p> <p>Eskiden, önceleri, bir zamanlar, zamanın birinde, günün birinde, bir gün, bir varmış bir yokmuş, duydum ki... İşittim ki...</p>	<p>Öyküleyici metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeler</p> <p>Örnek Konular:</p> <p>-Fabl</p> <p>-Hikâye</p> <p>-Efsane</p> <p>-Masal</p>	

A2 (A2.2.)

9. TEMA
Sanatın Binbir Hâli
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.46. Basit bir röportaj ana hatlarıyla anlar. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.62. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.	A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadelerini kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlerine yer verir. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.35. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.	A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar. A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklendirerek anlatır. A2.SÜ.27. Bir etkinlikte ilgili duyuru yapar. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.66. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.34. Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler. A2.O.36. Öneri ifadelerini belirler.	A2.Y.34. Bir olay veya durum anlatan görsel betimler. A2.Y.31. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A2.Y.12. Bir durum hakkındaki duygularını yazılı olarak ifade eder. A2.Y.13. Bir konu/durum hakkındaki düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Gerekçelendirme * Duyuru Yapma * Duyguları ifade etme * Kişisel görüş bildirme * Örneklendirme * Öneride bulunma * Tavsiye etme * Tercih etme * Teklifte bulunma * Betimleme	*bu yüzden/bu sebeple/bundan dolayı *Niçin ...? Çünkü ... *örneğin, mesela *Bence/Bana göre *Azlık-çokluk zarfları *-mAll *Sıklık zarfları *Bağlama uygun bağlaçlar *Temel soru ifadeleri -Nasıl? -Ne? -Hangi?	Dil İfadeleri Resim yapmayı seviyorum. *** Sık sık çizgi film izlerim. Çünkü çizgi film izlemeyi severim. *** Filmi beğendin mi? Evet beğendim./ Hayır beğenmedim. *** Ne/hangi tür filmleri seversin? Bütün filmleri severim. Özellikle komedi filmlerini çok severim. *** Ne/hangi tür filmlerden hoşlanırsın? *** Film çok güzeldi. Mutlaka izlemelisin. *** Fotoğraf çekmeyi severim. Örneğin doğa fotoğrafları vb.	Edebiyat: hikâye, şiir Resim: tuval, fırça, tablo, ressam, sergi, boya Sinema: komedi, macera, bilim kurgu, fantastik, çizgi film, animasyon Tiyatro: sahne, rol, bilet, oyuncu, afiş, oyun, oyuncu Müzik: konser, sanatçı, koro Geleneksel tiyatro: Karagöz-Hacivat fotoğraf çek- Temel niteleyiciler: iyi, güzel, sıkıcı, harika, mükemmel... Zarflar: biraz, çok, fazla, az, sık sık, daima, ara sıra, bazen, her zaman... Fiiller: izle-/seyret-, dinle-, oyna, bilet al-, söyle-, dans et-, resim çiz-, şiir yaz-... Örnek Konular: -Tiyatro metinleri -Röportaj metinleri -Kişisel sanat/beceri eğilimlerini belirleyen anketler	

A2 (A2.2.)

10. TEMA
Tatil Başlıyor
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.25. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.26. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/ metinleri anlar.</p> <p>A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar.</p> <p>A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanıır.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p>	<p>A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.</p> <p>A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır.</p> <p>A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.</p>	<p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A2.O.28. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.29. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.49. Planlama içeren metinleri anlar.</p> <p>A2.O.36. Öneri ifadelerini belirler.</p>	<p>A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.</p> <p>A2.Y.24. Günlük hayata dair planlar hazırlar.</p> <p>A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar.</p> <p>A2.Y.36. Yazılarda karşılaştırma ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.10. Seyahat ve konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Ulaşım ve ulaşım araçları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Seyahatler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Plan/tasarı/hayalleri anlatma</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*İzlenimleri anlatma</p> <p>* Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Öneride bulunma</p>	<p>* Kadar/kadar ... değil</p> <p>*Gibi</p> <p>*Gelecek Zaman</p> <p>*Belirsizlik zamirleri, sıfatları (birkaçı, birçoğu, bazı, hiçbir...)</p> <p>*-DAn daha /En</p> <p>*Soru ifadeleri</p> <p>-Ne zaman?</p> <p>-Nasıl?</p> <p>-Niçin?</p> <p>-Ne kadar?</p> <p>-Ne sıklıkla?</p> <p>-Hangisi?</p> <p>-Hangileri?</p> <p>-Nereye?</p> <p>-Kim?</p> <p>-Kiminle?</p> <p>-Ne ile?</p>	<p>Dil İfadeleri</p> <p>- Tatilde ne zaman gideceksin?</p> <p>- Gelecek ay/bir hafta sonra gideceğim.</p> <p>- Tatilde nereye gideceksin?</p> <p>(...)'A gideceğim.</p> <p>- Tatilde nerede kalacaksınız?</p> <p>- Ne ile gideceksin?</p> <p>- ... ile gideceğim.</p> <p>***</p> <p>Nereye gittin?</p> <p>Nasıl gittin?</p> <p>Nerede kaldın?</p> <p>En çok neyi beğendin?</p> <p>Ne zaman gittin?</p> <p>Yemekleri (...) nasıl?</p> <p>Fotoğraf çektin mi?</p> <p>Gösterir misin/ Gösterebilir misin?</p> <p>(...)</p>	<p>Antalya İstanbul kadar/gibi kalabalık değil.</p> <p>***</p> <p>... ml, ... ml?</p> <p>Hangisini tavsiye edersin?</p> <p>***</p> <p>Tatil planın ne?</p> <p>Tatilde ne/neler yapacaksınız?</p>	<p>Kelimeler</p> <p>tatil, plan, havuz, deniz, köy, dağ, orman, fiyat, ücret, bilet</p> <p>Fiiller:</p> <p>eğlen-, dinlen-, tatil yap-, balık tut-, güneşlen-</p> <p>Zaman bildiren ifadeler:</p> <p>gelecek ay/hafta, her gün, senede iki/ ayda bir, hafta sonu</p> <p>Yer ve varlık karşılaştırması</p> <p>kalabalık/sakin, büyük/küçük, pahalı/ucuz, güzel/kötü, harika, muhteşem vb.</p> <p>Ulaşım araçları</p>



İLKÖĞRETİM II. KADEME (ORTAOKUL) (11-14 YAŞ GRUBU) İZLENCE TABLOLARI



8.4. İlköğretim II. Kademe (Ortaokul) (11-14 Yaş Grubu) İzlenice Tabloları

8.4.1. A1 İzlenice Tablosu

11 YAŞ GRUBU-A1

1. TEMA Merhaba KAZANIMLAR					
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A1.D.1. Alfabedeki harflerin karşılığı olan sesleri ayırt eder. A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir.	A1.SÜ.1. Alfabedeki harfleri sesletir. A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.O.1. Alfabedeki harfleri tanır. A1.O.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler. A1.O.7. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.Y.1. Alfabedeki harfleri doğru biçimde yazar. A1.Y.4. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
*Selamlaşma *Tanışma *Vedalaşma *Kendini tanıtmaya *Nezaketi ifadelerini kullanma -İzin isteme -Teşekkür etme *Onaylama	-Alfabe -Temel soru ifadeleri (Nasılsın?, Nerelisin?, Adın ne? Kaç yaşındasın?) -Kişi zamirleri (ben, sen, o) -Abilmek (İzin işlevi) -Sayılar (1-20)	Merhaba. Benim adım Ali./Ben Ali. 11 yaşındayım. Ben ...-llylm, ...-lm. *** Benim adım / Adım ... Senin adın ne/ Sizin adınız ne? / Onun adı ne? Tanıştığımıza memnun oldum/ Memnun oldum. *** Merhaba. Nasılsın/ Nasılsınız? İyiyim. Sen nasılsın/Siz nasılsınız? Teşekkür ederim/ Teşekkürler. Görüşmek üzere. *** Hoş geldin/Hoş geldiniz. Hoş bulduk. Hoşça kal. / Güle güle.	*** Günaydın. İyi günler. / - İyi akşamlar. / - Hayırlı sabahlar. İyi geceler. *** Nerelisin? / -Ülke (...-llylm) / -Milliyet (...-lm) (Suriye/Arabım, Japonya/Japonum, Çin/Çinliyim.) *** Kaç yaşındasın? 11 yaşındayım. *** Girebilir miyim? Evet, girebilirsin./ Tabii/Olur. Çıkabilir miyim? *** Lütfen pencereyi aç!/Lütfen çöpü at. *** Sayılar: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Bir, iki, üç, dört...	Alfabe öğretimi için örnek kelimeler A: anne, askı, ağız, ayna, ay, asansör B: bayrak, burun, baş, bardak, bilgisayar, banyo, bahçe C: cetvel, cam, ceket, ceviz, cep, ceylan Ç: çanta, çiçek, çocuk, çorap, çorba, çay D: defter, dolap, dede, diş, dil, dudak, doktor, deniz E: elma, ekmek, etek, elbise, el, ev F: fare, fil, fırın, fındık, fıstık G: güneş, göz, gömlek, gül, gözlük, gazete Ğ: ağaç, öğretmen, kâğıt, iğne, dağ H: harf, halı, hastane, hasta, hemşire I: ışık, ırmak, ispanak İ: iki, iğne, ip, ilaç J: jöle, Japon, Japonya, jaguar	K: kalem, kitap, kapı, kedi, köpek, kulak, kırmızı, kış, kahverengi, kütüphane, küpe, kaş, kirpik L: limon, lamba, leylek, lale M: masa, makas, mavi, mutfak, merdiven N: nar, nine, nane, nohut O: otobüs, okul, on Ö: öğrenci, öğretmen, ördek, örtü P: pencere, peynir, pantolon, postane, para R: radyo, reçel, resim S: saat, sınıf, sıra, sarı, sandalye, siyah, silgi, su, saç, süt Ş: şapka, şemsiye, şeftali, şal T: top, tarak, telefon, tuz, tuzluk U: uçak, uçurtma Ü: üzüm, ütü, üç V: valiz, vaso Y: yumurta, yıldız, yeşil, yüzük, yüz, yurt, yatak Z: zeytin, zürafa, zarf, zil, zincir

11 YAŞ GRUBU-A1

2. TEMA
Haydi Okula
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır. A1.D.13. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.	A1.SE.3. Çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. A1.SE.4. Çevresindeki yer-mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar.	A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır.	A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.50. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır. A1.O.49. Çevresindeki nesnelerin adını belirler.	A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Nesneler/ varlıklar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Yer/mekân hakkında bilgi isteme-bilgi verme *İşaret etme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/ Teşekküre karşılık verme -İzin isteme *Onaylama *Yönerge verme/ yönergeyi takip etme	* Basit emir cümleleri * Soru ifadeleri -Ne? /Kim? (bu-şu-o) -Nerede? (burada-şurada-orada) -Neresi? (burası-şurası-orası) -ml/-değil -Sıra sayıları (birinci, ikinci, üçüncü...) -Bulunma hâli eki -DA var/ -DA yok -Çokluk eki (-lar) -Belirtme Hâli Eki - (y)l -Abilmek (İzin işlevi) -Sayılar (1-100) Not: Aşağıdaki konular anlatılmayacak, sadece kelime düzeyinde gösterilecektir. -Kalinlık-incelik uyumu -Ünsüz yumuşaması -Kitap mı? -Defter mi? -Sözlük mü? -Çocuk mu? ağaç-ağacı kitap-kitabı	Bu ne/nedir? Bu kitap. (defter, çanta, kalem, sıra, masa, silgi, tahta, kapı, pencere, dolap, askı...) *** - Bu kim? Bu/şu/o *** Öğrenci misin? Evet öğrenciyim. *** Var/yok / Evet/ Hayır Sınıfta ne var? / Masada kitap var mı? Evet var./ Hayır yok. *** Kitaplık nerede? Kitaplık burada/şurada/orada. *** kitap/kitap-lar / çanta-çanta-lar / defter/defter-ler ***	Bu kalem mi? Evet kalem./ Hayır, kalem değil. *** Burası/şurası/orası Burası neresi? Burası okul. *** Bu ne? Kalem Kalem nerede? Masada. Burası neresi? Sınıf. *** Pencereyi aç/ Kitabı ver/ Çöpü at. *** Sınıfta kaç öğrenci var? (...) öğrenci var. Sınıfta kaç (...) var? Sınıfta 15 (...) var. *** -Anladın mı? -Evet/Hayır. -Evet anladım. ***	Okulu tanıtayım. Burası okul. (bahçe, sınıf, spor salonu, tuvalet, kütüphane, kantin ...) Sınıf ikinci katta./Kütüphane üçüncü katta. Kantin birinci katta. Affedersiniz öğretmenim, girebilir miyim? Evet/tabii/elbette girebilirsin. Teşekkür ederim öğretmenim. Rica ederim. Pencereyi açabilir miyim? Oturabilir miyim? Basit Emir/Nezaket cümleleri: Teşekkür ederim./ Sağ ol./ Sağ olun. Lütfen. / Lütfen kitabı aç-açın/ kapat-kapatın. / Otur/kalk. / Git/gel. / Oku/yaz/boya/çiz/sil. / Dinle/söyle. / Gir/çık. / Tekrar et-edin. / Aferin! / Cevapla/ yanıtla. / Konuş. / Lütfen sessiz ol./ Devam et. / Lütfen çöpe at. / Bana/tahtaya bak. Sayılar: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30, 40, 50, 60,70, 80, 90, 100.

11 YAŞ GRUBU-A1

3. TEMA

Güzel Ailem Güzel Evim

KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.14. Temel akrabalık adlarını belirler.</p> <p>A1.D.3. Çevresindeki nesnelere adını tanıtır.</p> <p>A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanıtır.</p> <p>A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanıtır.</p> <p>A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanıtır.</p> <p>A1.D.8. Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler.</p> <p>A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.</p>	<p>A1.SE.11. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır.</p> <p>A1.SE.3. Çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler.</p> <p>A1.SE.4. Çevresindeki yer-mekân adlarını sorar/söyler.</p> <p>A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A1.SE.27. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.</p>	<p>A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.</p> <p>A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>A1.SÜ.6. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>A1.SÜ.29. Yaptığı bir iş hakkında basit seviyede bilgi verir.</p> <p>A1.SÜ.6. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.</p>	<p>A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler.</p> <p>A1.O.21. Metinden konum bildiren basit ifadeleri seçer.</p> <p>A1.O.17. Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanıtır.</p> <p>A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.10. Temel akrabalık adlarını tanıtır.</p> <p>A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.49. Çevresindeki nesnelere adını tanıtır.</p> <p>A1.O.50. Çevresindeki yer/ mekân adlarını tanıtır.</p>	<p>A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur.</p> <p>A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.28. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Kendini tanıtmak</p> <p>*Ailesini tanıtmak</p> <p>*Yakın çevresini tanıtmak</p> <p>*Meslekler hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Sahip oldukları hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Yer-konum hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Nesneler/varlıklar hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Şimdiki olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme/bilgi verme</p> <p>*Yer/mekân hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p>	<p>*Şimdiki zaman -(yor)</p> <p>*Yönelme hâli ve eki: -A</p> <p>*Bulunma hâli ve eki: -DA</p> <p>*Ayrılma hâli ve eki: -DAn</p> <p>*Zaman zarfı (Şimdi)</p> <p>*Kişi zamirleri (Ben, Sen, O, Biz, Siz, Onlar)</p> <p>*İlgi Zamiri (Benim-Benimki/Alî'ninki...)</p> <p>*Ek fiil (sadece geniş zaman kullanımı)</p> <p>-lyelik ekleri</p> <p>*Temel soru ifadeleri (Ne? Nerede? Nereye? Nereden? Kim? (Kim+hâl ekleri)</p> <p>Not: Bu konular anlatılmayacak, örneklerle sezdirilecektir:</p> <p>*Ünlü daralması (dinle-/dinliyor, ye-yiyor)</p> <p>*Ünsüz benzeşmesi (sınıf/sınıfta, kafes/kafesten mutfak/mutfaktan)</p> <p>*Kalınlık-incelik uyumu (sınıf/sınıfa, el/ele)</p>	<p>Merhaba, ben Ahmet. / Benim adım Ahmet. Öğrenciyim. On bir (11) yaşındayım. İki kardeşim var. Babam doktor, annem öğretmen. ...</p> <p>***</p> <p>Burası bizim evimiz. Evimiz iki katlı...</p> <p>***</p> <p>Senin baban doktor mu? Hayır değil. / Hayır doktor değil, veteriner.</p> <p>***</p> <p>Senin mesleğin ne? Ben aşçıyım.</p> <p>***</p> <p>Bu kalem kimin? Bu kalem Ayşe'nin.</p> <p>***</p> <p>Bu kalem senin mi? Evet, benim./ Hayır, benim değil.</p> <p>***</p> <p>Şimdiki Zaman: -()yor</p> <p>Ne yapıyor? Kitap okuyor/Ders çalışıyor./ Temizlik yapıyor./Yemek pişiriyor.</p> <p>Ne yapıyorsun? Yemek yıyorum. /Ödev yapıyorum.</p>	<p>Annen nerede? -Annem salonda.</p> <p>O ne yapıyor? -O şimdi kitap okuyor.</p> <p>Baban nerede çalışıyor? -Babam hastanede çalışıyor.</p> <p>***</p> <p>Nereye gidiyorsun? ...-A gidiyorum.</p> <p>Nereden geliyorsun? ...-Dan geliyorum.</p> <p>- Silgi nerede? -Masanın altında / üstünde / yanında.</p> <p>***</p> <p>Bu benim masam. /Bu benimki. / Benimki.</p> <p>Şu senin yatağın./ Şu benimki./Seninki.</p>	<p>Temel fiiller: oku-, yap-, yürü-uyu-, çalış-, iç-, çık-, in-, otur-, yat-, ye- ...</p> <p>Evin bölümleri ve ev eşyaları: oda, salon, mutfak, banyo, balkon, bahçe, masa, yatak, kitaplık, koltuk, ayna, lavabo, yatak, sandalye, halı ...</p> <p>Temel akrabalık adları: anne, baba, dede, nine, babaanne, anneanne, abla, kız kardeş, erkek kardeş</p> <p>Temel meslek adları: doktor, öğretmen, şoför, aşçı, mühendis, polis, berber, oyuncu...</p> <p>Konum ifadeleri: altında, üstünde, yanında, arkasında, önünde, içinde, dışında...</p>

11 YAŞ GRUBU-A1

4. TEMA
Bir Günüm
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A1.D. 30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.9. Günlük rutinlere ilişkin kısa konuşmaları anlar. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.28.Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.	A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.32. Günlük rutinler hakkında diyaloglar kurar. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.	A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işini oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ. 20. Günlük rutinlerini/alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.21. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar.	A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.34. Metinlerdeki günlük rutinlere ilişkin ifadeleri belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.	A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.20. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. A1.Y.39. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A1.Y.35. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Rutinler hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Olayları sıralama *Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*Geniş Zaman *Sıklık zarfları *önce/ sonra/ daha sonra *-DAn önce / -DAn sonra *ile vasıta eki (birlik-telik) *Saatlerle ilgili ifadeler *-mA (olumsuzluk) *-I, -mAyl seviyorum/severim. /-I, -mAyl sevmiyorum/ sevmem." *Temel soru ifadeleri (Hangi? Ne Zaman? Kaç? Ne?)	Okula her zaman erken giderim. Hafta sonu genellikle ders çalışırım. Dersten sonra bazen arkadaşlarımla oyun oynarım. Hiçbir zaman yere çöp atmam. *** Annem ile/Annemle parka giderim. *** Sabah 8.30'da uyanırım. *** Saat kaç? - Saat 12.00/Saat 12.30 Saat geçiyor. Saat var. Bir gününü anlat! -Her sabah saat 7.00'de uyanırım. Önce elimi yüzümü yıkarım. Sonra kahvaltı ederim. Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçalarım. Saat 8.30'da okula giderim. (...) Akşam yemekinden sonra ders çalışırım. Kitap okurum. Genellikle saat 21.30-22.00 arası yatarım.	Zaman ifadeleri: sabah, öğle, öğleden sonra, akşam, gece, her gün, her akşam, her hafta, her ay, Sıklık ifade eden kelimeler: genellikle, bazen, ara sıra, sık sık, asla, hiçbir zaman ... Temel fiiller: uyan-, yat-, uyu-, giyin-, dış fırçala-, yıka-, oyna-, dinlen-, çalış-, sev-, kalk-, git-, oku-, dinle- ... Haftanın günleri Haftalık ders programı Hobiler: kitap okumak, spor yapmak, resim yapmak, müzik dinlemek ...	

11 YAŞ GRUBU-A1

5. TEMA
Benim Şehrim
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.24. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.22. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar.</p> <p>A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler.</p> <p>A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.</p> <p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.4. Çevresindeki yer-mekân adlarını tanır.</p>	<p>A1.SE.23. Yol, yön ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.5. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p>	<p>A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.</p> <p>A1.SÜ.30. Bir olayı/durumu/ oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.28. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.</p>	<p>A1.O.27. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.20. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.</p> <p>A1.O.48. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır.</p>	<p>A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar.</p> <p>A1.Y.29. Yol, yön ve adres tarifleri içeren basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar.</p> <p>A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren basit metinler yazar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Yer-konum hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Yer-yön, adres hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Ulaşım ve ulaşım araçları hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Yer/Mekân hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma</p> <p>*Nezakat ifadelerini kullanma</p> <p>-Teşekkür etme/Teşekkür karşılık verme</p> <p>*Sıralama</p> <p>*İşaret etme</p> <p>*Karşılaştırma</p>	<p>*-A kadar</p> <p>*-DAn ...-A kadar</p> <p>*-DAki</p> <p>*Zarflar (aşağı, yukarı, ileri, geri, içeri, dışarı)</p> <p>*ile vasıta edatı</p> <p>*DAki</p> <p>*Neresi? (burası-şurası-orası)</p> <p>*önce/ sonra/daha sonra</p> <p>*Soru ifadeleri (Nereye? Nerede? Nereden? Ne ile? Hangi, Nasıl? Ne zaman? Saat kaçta?)</p> <p>-DAn daha</p> <p>-En</p>	<p>Affedersiniz, nerede?</p> <p>-...DAn ...-A kadar yürü.</p> <p>Sağa/sola dön.,-In karşısında.</p> <p>-Anlamadım, lütfen tekrar eder misiniz?</p> <p>-</p> <p>-Teşekkür ederim.</p> <p>-Rica ederim.</p> <p>***</p> <p>Ne ile ? (... ile ...)</p> <p>Nereye gidiyorsun? / -...-A gidiyorum.</p> <p>- Ne ile gidiyorsun? / -Otobüsle/Trenle/ Bisikletle/ Taksiyle/ Uçakla/Yürüyerek gidiyorum.</p>	<p>***</p> <p>Hangi çocuk?</p> <p>Otobüsteki çocuk.</p> <p>***</p> <p>-Alo ben Ali, kiminle görüşüyorum?</p> <p>-Buyurun ben Hasan. Nasıl yardımcı olabilirim?</p> <p>- ...</p> <p>***</p> <p>Not: Bu temada bir telefon görüşmesinde adres tarifi verilmesi istenmektedir. Aşağıda verilen kalıp ifadeleri de bu görüşmede kullanılabilir.</p> <p>*Telefon konuşması (adres tarifi)</p> <p>*Telefonda kullanılan temel kalıp ifadeler (Müsait misiniz? Affedersiniz? ile görüşebilir miyim? Rahatsız ediyorum, özür dilerim, sonra/tekrar ararım.</p>	<p>Ulaşım araçları: otobüs, bisiklet, uçak, tren, taksi, metro, tramvay, gemi ...</p> <p>Temel fiiller: in-, bin-, sür-, git-, dön-, yürü-, koş-, tarif et- (adres vs) ...</p> <p>Yer yön ifadeleri: karşısında, önünde, arkasında/sağında/solunda, içinde, dışında, ortasında, yanında ...</p> <p>sokak, cadde, kaldırım, tabela, trafik ışıkları, durak, yaya geçidi, üst geçit, alt geçit ...</p> <p>***</p> <p>hastane, postane, lokanta, park, müze...</p>

11 YAŞ GRUBU-A1

6. TEMA
Alışveriş Zamanı
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.19. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.44. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.	A1.SE.13. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.14. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri belirler. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri anlar.	A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A1.Y.8. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A1.Y.9. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır. A1.Y.40. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici ve tanıtıcı metinler (menü, liste) hazırlar. A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır. A1.Y.44. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren basit metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
*Fiyat/miktar/ölçü hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Sipariş alma/sipariş verme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/Teşekküre karşılık verme *Talep etme *Onaylama *Reddetme *Karşılaştırma -Derecelendirme *Tercih bildirme *Betimleme *Kişisel görüş bildirme	*-mAk istiyorum *-DAn/ -DAn daha /en * bence/-A göre *ve/veya bağlacı *Yapım ekleri: -l/-slz *İstek/dilek (1.Çekim) (-Allm) *Temel soru ifadeleri (Kaç lira? Ne kadar? Kaç tane? Hangisi? Ne?) *Sayılar (1-1000)	-İyi günler. -Hayırlı işler. *** -Hoş geldiniz. Nasıl yardımcı olabilirim? -...mAk istiyorum. Ne kadar? Kaç lira? - beş lira. -Teşekkür ederim. Hayırlı işler./ Kolay gelsin. -Rica ederim. İyi günler. *** Bence/Bana göre yoğurt çok pahalı. Su böreği ispanaklı börekten daha lezzetli. Şeker çaydan daha ucuz. *** Merhaba. İki ekme ve bir litre süt alabilir miyim? Tabii, elbette. Şimdi veriyorum. *** Haydi, alışverişe gidelim	Sayılar: (1-1000 Arası) menü, garson, yemek isimleri, çatal, kaşık ... Yiyecek-içecekler: elma, portakal, domates, salatalık, biber, peynir, zeytin, bal, yağ, çay, şeker, ekme, meyve suyu et, tavuk, yumurta, süt, yoğurt, ayran ... Ölçü birimleri: kilo, gram, litre vb. Miktar kelimeleri: tane/ adet, kutu, koli, paket ... Temel niteleyiciler: pahalı, ucuz, soğuk, sıcak, acı, tatlı, tuzlu, şekerli, şekerli, lezzetli ...

11 YAŞ GRUBU-A1

7. TEMA
Hava Nasıl?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.5. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.41. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.	A1.SE.25. Hava durumu ile ilgili basit diyaloglar kurar. A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A1.SE.30. Geçmiş olaylar hakkındaki konuşmalara katılır.	A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelenme ifadelerini kullanır. A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.4. Hava durumuyla ilgili kavram ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.51. Temel gerekçelenme ifadelerini belirler. A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri seçer. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A1.O.45. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.	A1.Y. 27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır. A1.Y.34. Hava durumuna ilişkin basit metinler yazar. A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar. A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelenme ifadelerini kullanır. A1.Y.23. Günlük hayat-taki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A1.Y.39. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A1.Y.38. Geçmiş olaylara ilişkin basit metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Hava durumu hakkında bilgi isteme-bilgi verme *İhtiyaçlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Karşılaştırma *Betimleme *Gerekçelenme *Kişisel görüş bildirme *Duygularını ifade etme *Uyarıda bulunma *Tavsiye etme	*Görülen geçmiş zaman (-DI) *Niçin/Niye/Neden...? Çünkü ... *İsim tamlaması *Ek fiil belirli geçmiş zaman *Yapım ekleri: -lı/ -süz *Temel soru ifadeleri (Nasıl? Ne? Hangi? Ne zaman? Neden/Niçin? Kaç lira?) * -DAn/ -DAn daha /en *bence/ -A göre	Bugün hava nasıl? Hangi mevsimde ne giyeriz? Hangi ay daha soğuk/sıcak? Hava sıcak/soğuk/yağmurlu/karlı/sisli/rüzgârlı/güneşli *** Yağmur yağıyor, rüzgâr esiyor, güneş doğuyor, güneş batıyor ... *** Hangi mevsimi seviyorsun? Yaz mevsimini seviyorum. Çünkü ... Hava bugün çok güzel!	Kış sonbahardan daha soğuk. Palto kazaktan daha kalın. *** Bugün hava yağmurlu. Şemsiyeni yanına al. Bence kış yazdan daha güzel. *** Haydi kardan adam yapalım! *** Dün hava yağmurluydu/güneşliydi/rüzgârlıydı. *** Dün yağmur yağdı. Dün çok yağmur/kar yağdı. Bugün yağmur yağıyor.	Mevsim ve ay adları: ilkbahar, yaz, sonbahar, kış ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık. Fiiller: yağ-, es-, doğ-, bat-, giy-, üşü-, terle- titre- ... Giysi adları: atkı, şapka, eldiven, bot, çizme, şort, terlik, palto, yağmurluk, kaban... Hava durumu ifadeleri: güneş-güneşli, yağmur-yağmurlu, bulut-bulutlu, kar-karlı, rüzgâr-rüzgârlı ... sıcak-soğuk Renkler: siyah, beyaz, kırmızı, mavi, sarı, yeşil, pembe, mor, turuncu.. Duygu durumları: mutlu, mutsuz, neşeli, üzgün, şaşkın Yönler: kuzey, güney, doğu, batı Zaman zarfları: dün, dün sabah, dün akşam ...

11 YAŞ GRUBU-A1

8. TEMA
Geçmiş Olsun
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.15.Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A1.D.29. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar. A1.SE.29. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.	A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânlar/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.27. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa konuşmalar yapar. A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A1.O.26. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri seçer. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.	A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder. A1.Y.11. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar. A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinler hazırlar. A1.Y.26. Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar. A1.Y.44. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kişisel bakım/sağlık durumu hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Bir durumun/olayın başlangıcı hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Gerekçelendirme *Şikâyet/yakınma bildirme *Sıralama *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/Teşekküre karşılık verme	*-DAn beri...- Dır, -Dıktan sonra/-DAn sonra, -DAn önce, mAdAn önce önce-mAdAn önce *-mAk için *Soru ifadeleri (Nasıl? Nasıl? (Nasıl? Nasıl? Ne zaman? Ne zaman-Dir? Ne zamandan beri? Neden/ Niçin?) *Niçin/Niye/Neden...? Çünkü ... *Ünlü düşmesi Not: Bu konu anlatılmayacak sadece örneklerle sezdirilecektir. (ağız-ağzım, burun-burnum)	-Neyin var?/-Şikâyetin ne? -Hastayım. Boğazım/ başım/karnım/dişim ağrıyor./ Öksürüyorum./Ateşim var./ Başım dönüyor. - Ağzını aç!/ "Aaaaa" del!/ Sırtını aç!/ Nefes al! Nefes ver!/ Öksür! *** -Ne zamandan beri ateşin var? - Üç saatten beri... /Üç saattir ... -Ne zamandır öksürüyor? -İki gündür ... *** Okula niçin gelmedin? -Çünkü, çok hastaydım. - Doktora/hastaneye gittin mi? - Evet, gittim. - Ne ile gittin? - Ambulansla gittim. - Yaaaa!!! Geçmiş olsun! Nasıl oldu? - Önce karnım ağrıdı. Sonra midem bulandı. Kustum. Babam ambulans çağırdı.... *** -Sağlıklı olmak için ne yaparız? -Spor yaparız. / Sağlıklı besleniriz. -Sağlıklı olmak için nasıl besleniriz? -Sebze yeriz. Et yeriz. Meyve yeriz. Yoğurt yeriz. Su içeriz. / Ayran içeriz. / Süt içeriz.... *** Banyodan sonra/ Banyo yaptıktan sonra saçlarımı tararım. Yemekten önce/Yemek yemeden önce ellerini yıka.	Hastalık adları: grip, nezle, baş ağrısı, diş ağrısı, mide bulantısı, kulak ağrısı, öksürük vb. Kişisel bakım ifadeleri: banyo yapmak, diş fırçalamak, el/yüz yıkamak, tırnak kesmek, saç taramak ... Vücutla ilgili ifadeler: el, ayak, parmak, bacak, kol, göz, burun, baş, diş, dil, dudak, ağız, burun, tırnak ... hastane, hasta, doktor, hemşire, iğne, ilaç, reçete ... Temel fiiller: yüz-, koş-, terle-, hasta ol-, muayene ol-, muayene et-, ilaç iç- ...	

11 YAŞ GRUBU-A1

9. TEMA
Mutlu Günüm
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler. A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.D.26. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar. A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır. A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.	A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarında duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır. A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar. A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır. A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.	A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.14. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar. A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.29. Kutlama/tebrik/temenni/davet/teşekkür içerikli basit metinleri anlar. A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.25. Basit, kısa e-posta ve iletileri anlar. A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler. A1.O.36. Onay/kabul/ret ifadelerini belirler. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler.	A1.Y.14. Kutlama/tebrik/temenni/davet mesajları/metinleri yazar. A1.Y.37. Basit e-posta iletileri yazar. A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar. A1.Y.18. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar. A1.Y.25. Günlük hayata ilişkin basit not ve iletiler yazar. A1.Y.15. Tercih/teklif içeren kısa metinler yazar. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Planlarını anlatma *Kutlama-tebrik etme *Duyguları ifade etme *Davet etme *Onaylama *Kabul etme *Reddetme *Tercihle bulunma *Teklifte bulunma *Kişisel görüş bildirme *Betimleme *Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma *Hitap etme *Gerekçelendirme	*Gelecek Zaman (-AcAk) *Belirsizlik zamirleri (herkes, hiç kimse, bütün...) *Zaman Zarfları *Soru ifadeleri (Ne? Ne zaman, Nerede? Nasıl? Nereye? Ne kadar? Kim? Kimin?) *Şimdiki zaman *Görülen geçmiş zaman	-Alo, merhaba Ayşe. Ben Özlem. -Merhaba Özlem. -Yarın Elif'in doğum günü. Hediye aldın mı? -Aaa! Unuttum. Sen aldın mı? -Hayır, almadım. Bugün öğleden sonra alacağım. (...) *** -Elif'in doğum günü ne zaman? -Yarın. -Elif'in doğum gününe kim gelecek? -Elif'in arkadaşları gelecek./ Elif'in bütün arkadaşları gelecek./Herkes gelecek.	10 Ekim 2001'de İstanbul'da doğdum. *** Abim üniversiteyi kazandı. -Tebrik ederim. Başarılar dilerim. *** -Sana hediye aldım. Teşekkür ederim. *** Kutlama ifadeleri ve cümleler Doğum günün kutlu olsun. Başarılar. Tebrik ederim. Hayırlı olsun. Mutlu/iyi yıllar/seneler! Kutlarım. Nice yıllara. Nice yaşlara.	Niteleyiciler: sarı saçlı, mavi gözlü, kahverengi gözlü, kıvrık saçlı, düz saçlı ... *** Zaman ifadeleri: yarın, yarın akşam, iki gün sonra, iki hafta sonra, dün, dün akşam, iki gün önce

11 YAŞ GRUBU-A1

10. TEMA
Tatil Planım
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanıtır.</p> <p>A1.D.37. Plan/tasarı/hayalleri bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.25. Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.</p>	<p>A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.29. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.</p>	<p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.19. Plan/tasarı/hayallerini basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.13. Kişisel deneyimlerini ana hatlarıyla anlatır.</p> <p>A1.SÜ.23. İstek veya şikâyetlerini anlatır.</p>	<p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.O.28. Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.47. Kişisel deneyimleri içeren metinleri anlar.</p> <p>A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p>	<p>A1.Y.43. Plan/tasarı/hayallerini anlatan basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.35. Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.41. Kişisel deneyimlerini anlatan kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.</p> <p>A1.Y.13. Seyahat ve konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.</p> <p>A1.Y.15. Tercih/teklif içeren kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Konaklama/rezervasyon hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Etkinlikler hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Uyarıda bulunma</p> <p>*Teklifte bulunma</p> <p>*Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma</p> <p>*Yerler hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p> <p>*Karşılaştırma</p>	<p>*Gelecek Zaman (-AcAK)</p> <p>*Temel Zamanlar (l. Teklik)</p> <p>-AcAğım</p> <p>-yorum</p> <p>-Dım</p> <p>-Ar</p> <p>*-DAn hoşlanmak</p> <p>*Zaman Zarfları</p> <p>*Bağlaçlar (ama/fakat)</p> <p>*-I, -mAyl seviyorum/severim. /-I, -mAyl sevmiyorum/sevmem.</p> <p>*Soru ifadeleri (Nerede? Ne zaman? Nereye? Ne ile? Kiminle? Kaç gün? Nasıl? Kaç lira? Hangi?)</p> <p>*daha/ -DAn daha/en</p> <p>*bence/-A göre</p>	<p>Tatilde ne yapacaksınız? / Tatil planı yaptın mı?</p> <p>Nereye gideceksin?</p> <p>...-A gideceğim.</p> <p>Tatilde nerede kalacaksınız?</p> <p>Kaç gün kalacaksınız?</p> <p>Ne ile gideceksin?</p> <p>***</p> <p>Bisiklete binmeyi seviyorum.</p> <p>Yüzmeyi seviyorum./sevmiyorum.</p> <p>Ormanda yürümeyi seviyorum.</p> <p>Bisiklete binmeyi seviyorum ama yüzmeyi sevmiyorum.</p> <p>***</p> <p>Gelecek hafta ...'A gideceğim.</p> <p>Şimdi uçaktayım, ...'A gidiyorum.</p> <p>Geçen sene ...'A gittim.</p> <p>Her yaz ...'A giderim.</p> <p>***</p> <p>Resimde kaç tane var?</p> <p>Hangi hayvan büyük? /Hangisi büyük?</p> <p>Hangisi küçük?</p> <p>Hangisi hızlı?</p> <p>Hangisi yavaş?</p>		

8.4.2. A2 (A2.1.) İzence Tablosu

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

1. TEMA Yeni Arkadaşlar KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A2.D.9. Kişisel tanım içeren konuşmaları anlar. A2.D.55. Geçmişe ilişkin olayları/durumları belirler. A2.D.28. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.39. Sayısal ifadeleri tanır. A2.D.24. Yol, yön ve adres tarifi içeren ifadeleri anlar.	A2.SE.1. Tanışma ve tanıştırmayla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.23. Yol, yön ve adres ile ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar. A2.SE.11. Diyaloglarında kabul/ret/onay ifadeleri kullanır. A2.SE.45. Duygularını ifade eden basit diyaloglar kurar.	A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar. A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklerdirerek anlatır. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.48. Konuşmalarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.7. Kişisel bilgiler içeren metinleri anlar. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanır. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.23. Yol, yön ve adres tarifi içeren metinleri anlar. A2.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A2.O.5. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/durumları belirler. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.11. Okuduğu metinde geçen akrabalık adlarını belirler.	A2.Y.3. Dinlediği kelime ve cümleleri yazar. A2.Y.8. Kişisel bilgi içeren formlar doldurur. A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar. A2.Y.22. Yazılarında sayıları rakam ve harfle ifade eder. A2.Y.51. Geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar. A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar. A2.Y.56. Kısa ve basit bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Selamlaşma *Tanışma *Tanıştıрма *Vedalaşma *Hâl-hatır sorma *Kendini tanıtırma *Bir başkasını tanıtırma *Betimleme *İzin isteme *Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *İşaret etme *Yer-konum hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/teşekkürle karşılık verme -İzin isteme *Onaylama *Kabul etme	*Görülen geçmiş zaman Ek fiil (görülen geçmiş zaman) *Soru ifadeleri (Nasıl? Ne zaman? Nereye? Kimle? Ne ile?) *-Abilmek (izin) *önce, sonra, daha sonra *Sayılar-sıra sayıları *Nerede? (burada-şurada-orada) *Neresi? (burası-şurası-orası)	Merhaba, Günaydın, İyi günler, İyi akşamlar, Hayırlı günler ... Hoş geldin. / Hoş bulduk. Nasılsın? / İyiyim. / -- İyiyim, sen nasılsın? Teşekkür ederim. -Benim adım Senin/sizin adın/adını ne? - ... -Anlamadım, lütfen tekrar eder misin? - -Tanıştığımıza memnun oldum. Seni ... ile tanıştırayım. Bu	-Girebilir miyim? -Çıkabilir miyim? -...- açabilir miyim? -Tekrar eder misin? -Tatilde ne/neler yaptın?/Tatilin nasıl geçti? -Tatile nereye/kimle/ne zaman/ne ile gittin? Sana okulu tanıttayım. Okulumuz üç katlı. Burası kütüphane. Kütüphane birinci katta. Sınıfımız üçüncü katta. (...) -Burası bahçe. Bahçede oyun alanı var. -Spor salonu var mı? -Evet, var. Okulun önünde. -Kantin nerede? Okulun içinde. -Teşekkür ederim. -Rica ederim. - Affedersiniz, nerede?	Okul ve çevresiyle ilgili kelimeler

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

2. TEMA Bir Planım Var KAZANIMLAR					
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlatır. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.48. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler.	A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.25. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.11. Diyaloglarında kabul/ret/onay ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.	A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.45. Konuşmalarında tercih/teklif cümlelerini kullanır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.27. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.	A2.O.49. Planlama içeren metinleri anlatır. A2.O.39. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.O.21. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır. A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.Y.4. Dinlediği veya okuduğu bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar. A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar. A2.Y.15. Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar. A2.Y.24. Günlük hayata dair planlar hazırlar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.72. Yazılarında yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri kullanır. A2.Y.73. Yazılarında duygu/düşünce/görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
*Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma *Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Tercih bildirme *Teklifte bulunma -Onaylama -Kabul etme -Reddetme *İstek bildirme *Duyuru yapma *Gerekçelendirme *Kişisel görüş bildirme	*Gelecek zaman -AcAk *Zaman zarfları *-Alım (İstek kipi 1. çokluk) *Soru ifadeleri (Ne zaman? Nereye? Nerede? Kim? Kiminle? Ne ile? Nasıl?..) *Bence / Sence / -A göre * Niçin?/Neden? (...) Çünkü (...) *-mAk isteme- k/-mAyl sevmek	-Hafta sonu ne yapacaksın? -Hafta sonu müzik kursuna gideceğim. *** Yarın sinemaya gideceğim. Gelecek hafta İstanbul'a gideceğim. *** Hafta sonu kitap fuarına/sergiye/tiyatroya gidelim mi? -Evet gidelim. /Hayır, gitmeyelim. Bence-A gidelim. *** Hafta sonu satranç kursuna gideceğim/ gitmek istiyorum. Çünkü satranç oynamayı seviyorum.			Haftanın günleri öğleden önce/sonra, yarın, hafta sonu, gelecek hafta, akşam, gece, bu ... Sosyal etkinlik adları Sosyal mekân adları vb. Kulüp etkinlikleri Zaman çizelgeleri

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1)

3. TEMA Güne Merhaba KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.D.6. Günlük rutinelere ilişkin konuşmaları anlar. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.9. Kişisel tanım içeren konuşmaları anlar. A2.D.14. Akrabalık adlarını tanır. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.5. Mesleklerle ilgili bilgileri belirler.	A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.37. Günlük rutinlerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.7. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.32. Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır.	A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.48. Konuşmalarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.24. Günlük rutinlerini anlatır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır. A2.SÜ.8. İlgi alanına giren bir mesleği tanıtır.	A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.O.37. Metinlerdeki günlük rutinelere ilişkin ifadeleri belirler. A2.O.40. Metinde verilen olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.19. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler.	A2.Y.2. Dikte edilen metni yazar. A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar. A2.Y.17. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar. A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar. A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelerle yer verir. A2.Y.37. Bir mesleği tanıtır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Rutinleri hakkında bilgi isteme-bilgi verme * Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme * Meslekler hakkında bilgi isteme/bilgi verme * Sıralama - Süreçleri anlatma * Kendisini/ailesini tanıtmaya * Karşılaştırma	* Geniş Zaman (-Ar, -Im) * (-DAn önce/ -DAn sonra)/-DİkDAn sonra/- mADAn önce * Zarflar (Sıklık/azlık çokluk zarfları) * -DAn daha, daha Saatler - Saat kaç?/kaçta? - Buçuk, çeyrek, yarım, -A (...) kala, -geçiyor, -A (...) var, -I (...) geçe ... NOT: Bu ünite de şimdiki zamanın geniş zaman işlevi de verilecek.	Bir gününü anlatır mısın? (...) *** Yatmadan önce dişlerimi fırçalarım. *** Kahvaltı ettikten sonra kıyafetlerimi giyerim. *** Haftada bir gün annemle tiyatroya giderim. Dayım oyuncu. O her rolü yapar. Onu izlemeyi seviyorum. *** Ben kardeşimden daha erken kalkarım. *** Ne zaman geliyorsun? Yarım saat sonra geliyorum. Otuz dakika=yarım saat *** Saat kaç? Saat onu beş geçiyor. Saat kaçta buluşalım? Saat onu beş geçte buluşalım.	kalk-, yat-, izle-, fırçala-, yıka-, iç-, ye-, uyu-, gez-, yaz-, oku-, çiz-, ders çalış-/yap-, oyna-... her gün (sabah, öğle, akşam, akşamüstü, öğleden sonra, gece) bazen, ara sıra, her zaman, sıklıkla, asla, defa, kez, kere ... az, çok, epey, daha, pek ... Zaman çizelgesi/Ders çizelgesi Ders adları Akrabalık adları (anne, baba, nine, babaanne, anneanne, dede, amca, dayı, hala, teyze, abla ...) Meslekler (doktor, öğretmen, mühendis, veteriner, terzi, itfaiyeci, oyuncu vb.)	

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

4. TEMA
Çarşı Pazar
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.39. Sayısal ifadeleri tanır. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.48. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.28. Yardım talebi/izin/rica/ özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.24. Yol, yön ve adres tarifi içeren ifadeleri anlar.	A2.SE.25. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. A2.SE.9. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SE.11. Diyaloglarında kabul/ret/onay ifadeleri kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.23. Yol, yön ve adres ile ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar.	A2.SÜ.17. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır. A2.SÜ.12. Konuşmalarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.37. Bir süreci aşamalarıyla anlatır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.	A2.O.4. Sayısal ifadeleri tanır. A2.O.15. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.9. Bir durum/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.21. Yardım talebi/izin/istek/ rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.O.40. Metinde verilen olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.	A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A2.Y.23. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler hazırlar. A2.Y.39. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar. A2.Y.72. Yazılarında yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
* Fiyat/miktar/ölçü hakkında bilgi isteme-bilgi verme * Alışveriş hakkında bilgi isteme-bilgi verme * Sipariş alma/sipariş verme * Sıralama - Süreçleri anlatma * Karşılaştırma * Betimleme * Tercih bildirme * Onaylama * Kabul etme * Reddetme * Talep etme * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme/teşekkür karşılık verme * Kişisel görüş bildirme	* -mAk istemek * -mA (olumsuz eki) * -Abil- (rica) * Karşılaştırma ifadeleri -daha, -DAn daha * İsim tamlaması * Hem Hem... * Ne... Ne... * Ya... Ya/ya da... * Soru ifadeleri (Hangi? Hangisi? Kaç lira? Kaç tane?, Ne kadar? Kaç ...?) * Bence/sence, -A göre	- Affedersiniz. /Bakar mısınız? -Rica ederim. -Yardım edebilir misiniz? -Tabii, elbette. -Allah bereket versin. -Hayırlı işler. /Kolay gelsin. *** (...) var mı? / ...verir misiniz?/(...) getirir misiniz? / -Abilir misiniz? /Abilir miyim? Evet bu/o. Evet beğendim. Hayır bu/o değil. *** -Domatesin kilosunu kaç lira? -Üç lira. -Lütfen iki kilo ... verebilir misiniz? - Maalesef ... kalmadı.	*** -Bu/... kaç lira? /Şu/ ... ne kadar? - 50 lira. *** -Ayran var mı? / Ayran yok, meyve suyu var. *** -Bir kalıp peynir istiyorum. -Az oldu/Çok oldu. *** -Kaç tane yumurta istiyorsun? / İki (2) tane/koli. *** -Hangi tatlılar var? -Baklava, sütlaç, künefe. Hangi tatlıyı yemek istiyorsunuz?/ -Hem baklava hem sütlaç istiyorum. Ne baklava ne sütlaç istiyorum. (İkisini de istemiyorum.) Künefe istiyorum.	biraz /az/ çok az/ çok fazla/yarım ucuz, pahalı vb. adet / tane, kilo, litre, gram, paket, kutu almak, satmak, sipariş etmek, tartmak, ödemek, para üstü, ısmarlamak, iade etmek, değiştirmek, satın almak, farklı seçenekler ... renkler, sayılar, yiyecek, içecek Para (5 Lira, 10 Lira, 50 Lira, 100 Lira)

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

5. TEMA Renkli Dünyam KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.29. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/ konuşmaları anlar. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vs.) belirler. A2.D.27. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.9. Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.	A2.SE.5. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır. A2.SE.2. Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.39. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalara katılır.	A2.SÜ.25. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar. A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örnekler anlatır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.9. Görsellerle desteklenmiş bir metni anlatır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.	A2.O.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.34. Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır.	A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar. A2.Y.41. Kendisini, kişisel özelliklerini/beceri ve uğraşlarını anlatan metinler yazar. A2.Y.49. Bir etkinliğin anlatıldığı metinler yazar. A2.Y.73. Yazılarında duygu/düşünce/görüş bildiren ifade ve kalıpları kullanır. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Kendini/bir başkasını tanıtmaya *Tercih bildirme *Davet etme -Onaylama -Kabul etme -Reddetme *Duyguları ifade etme *Kişisel görüş bildirme *Teklifte bulunma *Gerekçelendirme *Nezaket ifadelerini kullanma	*Yeterlik (-Abil) *Belirtme hâli “-I seviyorum/severim./-I sevmiyorum/sevmem.” *-Dan hoşlanmak *ama/fakat *-mA (olumsuzluk)	Ne yapmayı seviyorsun?/ Ne yapmaktan hoşlanıyorsun? *** Resim yapmayı seviyorum./Resim yapmaktan hoşlanıyorum. *** -Ne tür romanları beğeniyorsun? -Tarihi romanları beğeniyorum. *** Basketbolu seviyorum ama/fakat futbolu sevmiyorum. *** Müzik aleti çalabilirim./ Resim çizebilirim. Yüzebilirim ama uçamam. *** (Kendini tanıma/tanıtmaya) Ben Ali. 12 yaşındayım. On beş Mayıs 2005'te doğdum. Öğrenciyim. Altıncı sınıfa gidiyorum.-Dan hoşlanırım. ...mAyl severim.		

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

6. TEMA
Dikkat Dikkat
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletişimden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.28. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. A2.D.63. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.	A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar.	A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.	A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.	A2.Y.20. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar. A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.39. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.Y.16. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Gereklilikleri belirtme *Görev ve sorumlulukları bildirme *Gerekçelendirme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *Yönerge verme/yönergeyi takip etme *İzlenimleri anlatma *Nezaket ifadelerini kullanma -İzin isteme -Özür dileme	*-mAll (Gereklilik) / -mAk gerek/lazım / -mAm gerek/lazım *için, amacıyla, -mAk için (-mAk üzere, -mAk amacıyla) *Bu yüzden, bu sebeple *İkilemeler	Dikkat! Uyarı! Yasak! Yüksek sesle konuşmayın. Lütfen sessiz olunuz. *** Sarı çizgiyi geçmemelisiniz. Kırmızı ışıkta durmalısın/durman gerek/durman lazım. Kırmızı ışıkta geçmemelisin/geçmemen gerek. Sarı ışıkta hazır olmalısın. Emniyet kemeri takmalısın. Yeşil ışıkta geçiniz. Taksi kırmızı ışıkta geçti, bu yüzden kaza oldu. Merdivenleri yavaş yavaş çıkınız/ininiz.	Yerlere çöp atmamalıyız. Sınıfı/okulu temiz tutmalıyız. Müzedeki fotoğraf çekmemeliyiz. Uçakta telefonu kapatmalıyız. *** Odamızı temizlemeliyiz. Yatağımızı toplamalıyız. *** Otobüste yaşlılara/hamilelere yer vermeliyiz. Otobüste/kütüphanede/hastanede yüksek sesle konuşmayınız. *** Lütfen yangın merdivenini kullanınız.	Sosyal alanlarla/mekânlarla ilgili kelimeler

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

7. TEMA
Mevsimler ve Dünyamız
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.1. Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.39. Sayısal ifadeleri belirler. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.	A2.SE.24. Hava durumuyla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırma içeren ifadeler yer verir. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır.	A2.SÜ.38. Tahminlerini basit ifadelerle anlatır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.17. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.	A2.O.3. Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanıır. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.62. Tahmin ifadelerini belirler.	A2.Y.40. Hava durumuyla ilgili metinler yazar. A2.Y.16. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar. A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadeler yer verir. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.62. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Hava durumu hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Tahmin etme/Öngöründe bulunma *İhtimal/Olasılık belirtme *Karşılaştırma *Gerekçelendirme *Kişisel görüş bildirme *İzlenimleri anlatma *Betimleme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *Çıkarımda bulunma	*-Abil (Olasılık anlamı) *-DAn daha, en, daha *Niçin ...? Çünkü ... *bu yüzden/bu sebeple *bence/ -A göre *Belki, galiba, sanırım	*Hava bulutlu, yağmur yağabilir. *Hava bulutlu, galiba/sanırım yağmur yağacak. *İslamabad Ankara'dan daha sıcak. *Dünya'da en soğuk yer kutuplardır. *Dışarıda yağmur yağıyor. Şemsiyeni almayı unutma. *Şemsiyeni al. Çünkü dışarıda yağmur yağıyor.	*** *Çöl iklimine en uygun hayvan deve dir. *Penguenler kutuplarda yaşar. Çünkü ... *Eskimolar her zaman kalın kıyafet giyerler. Çünkü onlar kutuplarda yaşar. *Ekvatorda ağaçlar her zaman yeşildir. Çünkü orada devamlı/sürekli yağmur yağar. *Çöl ikliminde sık sık kum fırtınası olur. *Kutuplarda altı ay gündüz, altı ay gece olur. *En uzun gece 21 Aralık'tır, en uzun gündüz 21 Haziran'dır.	Hava olayları Doğa (hayvanlar, bitkiler, yeryüzü şekilleri, iklim vb.) Aylar ve mevsim adları Mevsimlere göre kıyafetler NOT: Materyal hazırlanmasında öncelikle hava durumu ve kıyafet ilişkisi daha sonra ülke ve doğa ilişkisi işlenebilir.

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

8. TEMA
Sağlık Elimizde
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.43. Metinde geçen gerçekleendirme ifadelerini belirler. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır.	A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerçekleendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.11. Diyaloglarında kabul/ret/onay ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerçekleendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.16. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili konuşmalar yapar. A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.43. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.46. Konuşmalarında tavsiye/uyarı cümlelerini kullanır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.27. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. A2.O.41. Metinlerde geçen gerçekleendirme ifadelerini tanır. A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve iletiyi belirler.	A2.Y.26. Bilgilenendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar. A2.Y.42. Yazılarında gerçekleendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.9. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili metinler yazar. A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.73. Yazılarında duygu/düşünce/görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kişisel bakım/ sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Miktar ifadeleri hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Gerçekleendirme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *Öneride bulunma *Gereklilikleri belirtme *Şikâyet/yakınma bildirme *Olasılık bildirme *Bir durumun başlangıcı hakkında bilgi verme	*Gereklilik (-mAlI, -mAn lazım/gerek.) *-mAk için *-mAsI için *-Dİr , -DAn beri *Niçin ...? Çünkü *için, -mAk amacıyla *Bu yüzden, bu sebeple *Kesinlikle/ mutlaka *Galiba/ sanırım	Neyin var?/-Şikâyetin ne? -Çok hastayım. Dişim ağrıyor./ Karnım ağrıyor. / Öksürüyorum./Ateşim var. -Ağzını aç! / "Aaaaa" del! / Sırtını aç! / Nefes al! Nefes ver! / Öksür! -Geçmiş olsun. Bu ilacı her sabah aç karnına kullan. Mutlaka/kesinlikle bu ilacı kullanmalısın. -Sabah, öğle, akşam tok/aç karınla *** soğuk su içti. Bu yüzden hasta oldu. *** öksürüyor. Galiba/sanırım hasta. *** -Ne zamandan beri ateşin var? - Dün gecedan beri... /İki saattir ...	-Sağlıklı olmak/Has-ta olmamak için ne yapmalıyız? -Yemekten önce/sonra ellerimizi yıkamalıyız. -Terli terli su içmemeliyiz. -Her akşam yatmadan önce süt içmeliyiz. -Tırnaklarımızı temiz tutmalıyız. -Günde üç kez dişlerimizi fırçamalıyız. -Düzenli banyo yapmalıyız. -Beslenmemize dikkat etmeliyiz. Abur cubur yememeliyiz. *** Bu ilacı gözünüze iki damla damlatın. Bu şurubu yemekten sonra bir kaşık içmelisin.	Hastalık adları Kişisel bakım ifadeleri: banyo yapmak, diş fırçalamak, el/yüz yıkamak, tırnak kesmek, saç taramak ... Vücutla ilgili ifadeler: el, ayak, parmak, bacak, kol, göz, burun, baş, diş, dil, dudak, ağız, burun, tırnak ... hastane, hasta, doktor, serum, hemşire, iğne, ilaç, reçete ... Fiiller: terle-, hasta ol-, serum tak-, muayene ol-, muayene et-, ilaç/şurup iç-, krem sür- ... Günün bölümleri Miktar ifadeleri NOT: Materyal hazırlanma sürecinde önce hastalık adları, vücut organları daha sonra hastalıklardan korunma yollarıyla ilgili konular işlenir.

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

9. TEMA Bir Varmış Bir Yokmuş KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.47. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.50. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.	A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.13. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle ifade eder. A2.SÜ.2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.9. Görsellerle desteklenmiş bir metni anlatır. A2.SÜ.44. Okuduklarını/dinlediklerini/ izlediklerini özetler. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.3. Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SÜ.4. Konuşmalarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.	A2.O.2. Sık kullanılan deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.O.42. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.O.57. Görsellerle desteklenmiş öyküleyici bir metnin iletisini anlar. A2.O.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler. A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.67. Okuduklarını özetler.	A2.Y.32. Öyküleyici bir metin yazar. A2.Y.31. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. A2.Y.54. Yazılarında sık kullanılan deyimlere yer verir. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.67. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Olayları Sıralama *Duyguları ifade etme *Karşılaştırma *Betimleme *Çıkarımda bulunma *Dolaylı anlatma *Gerekçelendirme *İma etme	*Duyulan Geçmiş Zaman (-mış) *Bu yüzden/bu sebeple *... diye sormuş/diye cevap vermiş (dolaylı anlatım) *Ünlemler (Aaa! Hey! Aman Allah'ım! ...) *Benzetme Edatı (gibi, kadar) *Abil Yeterlik (Yeterli olma durumu, yetenek, tahmin, olasılık, izin isteme)	*Öyküleyici metinlerde (masal, hikâye, fabl vb.) kullanılan kalıp ifadeler *eskiden, önceleri, bir zamanlar, zamanın birinde, bir gün, bir varmış bir yokmuş...		

12 YAŞ GRUBU - A2 (A2.1.)

10. TEMA Akıllı Robotlar KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlatır. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlatır. A2.D.12. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.	A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.42. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.	A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.28. Kendisiyle ilgili bir durum/egitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. A2.SÜ.18. Yaptığı bir iş hakkında bilgi verir. A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.	A2.O.10. Bir ürünün tanıtımı ve/veya kullanımıyla ilgili metinlerdeki bilgileri sıralar. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.9. Bir durumun/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.45. Metindeki plan/tasarı/hayalleri anlatan ifadeleri belirler. A2.O.16. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.	A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelere yer verir. A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar. A2.Y.53. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. A2.Y.27. Bilgilendirme amaçlı tanıtım yazıları yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar. A2.Y.48. Yazılarında teknoloji ile ilgili söz varlığını kullanır. A2.Y.65. Ürünlere veya hizmetlere ilişkin yönergeler oluşturur.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma *Gelecek olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Karşılaştırma *Süreçleri anlatma *Yönerge verme/yönergeyi takip etme *Tahmin etme/Ön görüde bulunma *Kişisel görüş bildirme *Benzetme	*(Bence/ -A göre) *-mAk için *dA bağlacı *en, daha, -DAn daha *Benzetme Edatı (gibi, kadar)	Resim çizmek/yapmak için tablet kullanırım. Bence gelecekte arabaları robotlar kullanacak/sürecek. Gelecekte yemeğimizi robotlar yapacak. Robotlar da insan gibi yemek yiyecekler. Akıllı telefonlar bilgisayarlar kadar kullanışlıdır.	Bilim ve teknolojiyle ilgili kelimeler: akıllı telefon, tablet, robot, yapay zeka, dijital oyun, zeka oyunları, proje, teknoloji, bilim insanı, mucit, bilim, icat vb. Sıfatlar: ucuz, pahalı, kolay, zor, heyecanlı sıkıcı, eski, yeni... Fiiller: icat etmek, yapmak, tasarlamak, bulmak, araştırmak ...	

8.4.3. A2 (A2.2.) İzence Tablosu

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

1. TEMA Haberin Var Mı? KAZANIMLAR					
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A2.D.22. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder. A2.D.23. Sesli ve/veya görümlü haberlerden istenilen bilgileri seçer. A2.D.9. Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.48. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır.	A2.SE.1. Tanışma ve tanıştırmayla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.	A2.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.O.24. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır.	A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.30. Görseli verilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. A2.Y.28. Haber metinleri yazar. A2.Y.49. Bir etkinliğin anlatıldığı metinler yazar.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
*Haberler hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Teklifte bulunma *Tercih bildirme *Gerekçelendirme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/teşekküre karşılık verme -Onaylama -Kabul etme -Reddetme *Kendini/bir başkasını tanıtmaya	*Duyulan geçmiş zaman -miş *Görülen geçmiş zaman -DI *Dolaylı anlatım *-DAn dolayı, bu yüzden, bu sebeple *Soru ifadeleri- 5N1K (Nasıl? Ne? Nerede? Hangi? Ne zaman? Neden/Niçin? Kim?/ Kimler?) * Ünlemler (Yaa!, Aa! ...de mi?, öyle mi?, gerçekten mi?)	-Duydun mu?-miş. -Yaa, gerçekten mi! (...) -Yarın-DA kitap fuarı var. Beraber gidelim mi? -Olur, gidelim./ Hayır, gelmem. Çünkü Haber metinleriyle ilgili söz kalıpları			gazete, haber, duvar gazetesi, dergi, okul dergisi, okul kulüpleri, afiş vb. yaz-, oku-, dinle-, takip et-, duyur-, ilan et- vb.

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

2. TEMA Rakip Değil Arkadaş KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.38. Metinde verilen olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.41. Biyografi metninin ana hatlarını belirler.</p> <p>A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.29. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar.</p>	<p>A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır.</p> <p>A2.SE.14. Diyaloglarda karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A2.SE.5. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.2. Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.27. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar.</p> <p>A2.SÜ.37. Bir süreci aşamalarıyla anlatır.</p> <p>A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SÜ.25. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar.</p>	<p>A2.O.9. Bir durum/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.</p> <p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler.</p> <p>A2.O.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar.</p>	<p>A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar.</p> <p>A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar.</p> <p>A2.Y.49. Bir etkinliğin anlatıldığı metinler yazar.</p> <p>A2.Y.55. Biyografi metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.12. Bir konu/durum hakkındaki duygularını yazılı olarak ifade eder.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>* Spor/oyun hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Etkinlikler hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Hobi/ilgi alanları hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Olayları sıralama</p> <p>*Süreçleri anlatma</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Yönerge verme/yönergeyi takip etme</p> <p>*Duyuru yapma</p> <p>*Kutlama/tebrik etme</p> <p>*Nezaket ifadelerini kullanma</p>	<p>*-İp, -ArAk, -mAdAn, -A ...-A</p> <p>*-mAk istemek</p> <p>*-mAyl sevmek/istemek/tercih etmek</p> <p>*-mAk için</p> <p>*Sıra-sayı sıfatları (birinci, ikinci vb.)</p> <p>*İstek kipi (-A)</p>	<p>Spor yapmayı seviyorum. / Spor yapmak istiyorum.</p> <p>***</p> <p>Bu oyunun kuralları ne?</p> <p>***</p> <p>Futbol on bir kişiyle oynanır. Basketbol beş kişiyle oynanır.</p> <p>***</p> <p>- (...) gidelim mi?</p> <p>-Elbette, iyi olur.</p> <p>Hayır, teşekkürler.</p> <p>***</p> <p>Koşarak eve geldi. /Koşa koşa eve geldi.</p> <p>Bu oyunu severek oynarım.</p> <p>İstanbul Boğazı'nı yüzerek geçti.</p>	<p>voleybol, basketbol, saklambaç, körebe, seksek, satranç, dama, yakan top, futbol, kural, saha, salon, top, forma, hakem, oyuncu, rakip, takım, sayı, yarışma, birinci, ikinci...</p> <p>Fiiller:</p> <p>bit-, başla-, oyna-, kazan-/yenkaybet-, yarış-, tebrik et- vb.</p>	

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

3. TEMA Mutfakta Biri Mi Var? KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar.	A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.9. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.21. Günlük hayata ilişkin diyaloglara gerekçelendirerek (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) katılır.	A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.12. Konuşmalarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.	A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.15. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.2. Sık kullanılan deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.O.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar. A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A2.Y.23. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.Y.20. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar. A2.Y.72. Yazılarında yardım talebi/izin/rica/özür ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kültürler hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Yönerge verme/yönergeyi takip etme *Sipariş alma/sipariş verme *Fiyat/miktar/ölçü hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Tarif etme *Sıralama *Karşılaştırma -Derecelendirme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/teşekkür karşılık verme	*-mAk istemek *daha, -Dan daha, en *Hem Hem *Ne ne *Ya ya *-ArAk *Sıralama zarfları *Azlık-çokluk zarfları	Afiyet olsun! Ziyade olsun! Eline sağlık. *** Yemekler çok lezzetli olmuş! **** Aç doymam tok acıkmam sanır. Karni zil çalmak. Parmaklarını yemek. *** - yemek/içmek istiyorum. - -Dan daha lezzetli. *** Müzik dinleyerek yemek yapıyorum. /Hem müzik dinliyorum hem yemek yapıyorum. ***	Yemek/tatlı ve içecek adları *** aşçı, garson, yemek tarifi, kaşık, çatal, tava, tencere, tabak, bıçak, bardak vb. *** tatlı, lezzetli, tuzlu, tuzsuz, ekşi, acı, tuz, baharat vb. *** Ülkelere göre yemek kültürleri ve sofrada adabı *** Kültürlere göre yemek vakitleri *** Yemek tarifi ifadeleri: şimdi, ilk olarak, önce, sonra, ilk önce, daha sonra, ondan sonra, son olarak vb. *** kır- , doğra-, dilimle-, soy-, kızart-, pişir-, haşla-, kaynat-, karıştır-, ısıt-, atıştır-, tat- vb.	

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

4. TEMA Tebrikler KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.27. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.48. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.	A2.SE.2. Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.	A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar. A2.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır. A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.	A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.30. Kültürel başlıklara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, taziye, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.49. Planlama içeren metinleri anlar. A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.O.34. Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler. A2.O.25. E-posta veya mektuplardaki kalıp ifadeleri belirler. A2.O.26. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar.	A2.Y.11. Kutlama/tebrik/davet mesajları/metinleri yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar. A2.Y.74. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kültürler hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Etkinlikler hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Kutlama/tebrik etme *Temennide bulunma *Davet etme *Duygularını ifade etme *Karşılaştırma *Betimleme *Gerekçelendirme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/Teşekküre karşılık verme	*Sıralama Zarfları *Sıfat fiil (-An) *-Allm *Bağlama uygun bağlaç ve ünlemler	Davete gelecek misin? *** Kutlama, tebrik etme, temennide bulunma kalıp ifadeleri *** Tebrik ederim. Gözün aydın. Allah analı babalı büyüsun. Doğum günün kutlu olsun. İyi ki doğdun. Hayırlı olsun. *** ...’ın doğum günü var. Ona hediye alalım. *** Yazılı mesaj Sevgili arkadaşım davetini aldım. Çok teşekkür ederim. Ancak ... gelemiyorum	hediye, paket, balon, süs, mum, doğum günü, davetiye vb. ...-ı kutla-, tebrik et-, davet et-, eğlen-, hediye ver- /al-, süsle-, hediye et- vb. NOT: Ünitede, farklı kültürlerde çocuk doğum ritüelleri (dış buğdayı, mevlid, meslek seçimi vb.), çocuğa isim verme ve isimlerin anlamı ve hikâyesi gibi konular işlenir.	

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

5. TEMA Astronot Olsam KAZANIMLAR					
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A2.D.5. Mesleklerle ilgili bilgileri belirler. A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar. A2.D.41. Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler. A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlar. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler.	A2.SE.32. Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.8. İlgili alanına giren bir mesleği tanıtır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır.	A2.O.19. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler. A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgili alanına giren metinlerin iletilerini anlar. A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanıtır. A2.O.45. Metindeki plan/tasarı/hayalleri anlatan ifadeleri belirler.	A2.Y.8. Kişisel bilgi içeren formları doldurur. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgileri metinler yazar. A2.Y.37. Bir mesleği tanıtır. A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar. A2.Y.50. Kendisiyle ilgili bir durum veya süreç içeren metinler yazar.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı			
*Meslekler hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma *Tercih bildirme *Gerekçelendirme *Sıralama *Karşılaştırma *Kendini/bir başkasını tanıtma *Öneride bulunma	*-mAk istemek *-mAyl sevmek *Ek fiil (duyulan geçmiş zaman) *Çünkü/bu yüzden/bu sebeple *Bağlama uygun soru ifadeleri	-Ne olmak istiyorsun? -... olmak istiyorum. -Öğretmen olmak istiyorum çünkü çocukları seviyorum. *** Kim ne iş yapar? Nerede çalışır? Ders anlatır. / Okulda çalışır. / Öğretmen Muayene/Tedavi eder. / Hastanede çalışır. / Doktor Tıraş eder. / Saç keser. / Dükânda çalışır/Berber Elbise diker. / Terzi Proje çizer. / Mühendis Hayvanları tedavi eder. / Veteriner. Yemek pişirir. / Aşçı Araba sürer. / Şoför Fabrikada çalışır. / İşçi			Yer/mekân adları: hastane, fabrika, dükkân, mağaza, market, lokanta, çiftlik, eczane, okul vb. *** öğretmen, doktor, hemşire, oyuncu, polis, postacı, şoför, pilot, itfaiyeci, eczacı, garson, aşçı, astronot, çiftçi, veteriner, berber vb. Fiiler: hayal kur-, düşün-, çalış-, iste- vb.

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

6. TEMA
Zaman Makinesi
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.55. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar.	A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır.	A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.38. Tahminlerini basit ifadelerle anlatır.	A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.O.47. Biyografi metinlerini anlar. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.62. Tahmin ifadelerini belirler.	A2.Y.55. Biyografi metinleri yazar. A2.Y.74. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A2.Y.51. Geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.53. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Gelecek olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Karşılaştırma *Betimleme *Tahmin etme/öngöründe bulunma *Sıralama	*Görülen geçmiş zaman *Duyulan geçmiş zaman *Gelecek zaman *Şimdiki zaman *Karşılaştırma ifadeleri *Bağlama uygun soru ifadeleri *Bağlama uygun bağlaç ve edatlar	<p>(...) 1901'de doğdu. Nasrettin Hoca Anadolu'da yaşadı. Barış Manço Şubat 1999'da öldü.</p> <p>Atatürk 1881'de Selanik'te doğdu. Atatürk 10 Kasım 1938'de öldü. Ali Kuşçu on beşinci (15.) yüzyılda dünyaya geldi.</p> <p>Aziz Sancar Mardin'de doğmuş. *** eskiden/günümüzde/gelecekte Eskiden at arabaları varmış/vardı. Günümüzde otomobiller var. Gelecekte ise uçan arabalar olacak. *** Duman, eskiden haberleşme aracıymış. Şimdi haberleşmek için telefon var.</p>		

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

7. TEMA Doğadaki Dostlarımız KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.23. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden istenilen bilgileri seçer. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.30. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. A2.D.50. Tekrar bildiren ifadeleri belirler. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.	A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur.	A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklendirerek anlatır. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.	A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanır. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler.	A2.Y.67. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.19. Temel niteleyicileri kullanarak betimleyici metinler yazar. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar. A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelerle yer verir. A2.Y.64. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
Hayvanlar hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Açıklama isteme *İzlenimleri anlatma *Karşılaştırma *Betimleme *Gerekçelendirme *Kişisel görüş bildirme *Örneklendirme *Tanıtma	*Karşılaştırma yapıları *Yeterlilik (-Abil) *Niteleyiciler *İkilemeler *Zarf fiiller (-ArAk,-A -A) *bence, bana göre *Hem ...hem *Ne ...ne *Sadece		-Ormandaki en ağır hayvan fildir. -Kartallar uçabilir ama yüzemez. -Yunus balığı yüzebilir ama uçamaz. -Timsahlar hem karada hem denizde yaşar. -Balıklar ne karada ne havada yaşar. Çünkü balıklar sadece denizde yaşar.	
			Kara, deniz ve havada yaşayan hayvanlar Vahşi ve evcil hayvanlar sev-, besle-, bak-, ilgilen-, koru-, yürü-, yüz-, koş-, sürün-, uç- vb. Örnek konular: hayvanlar, kedi evleri, İnsan-hayvan ilişkisi, hayvanların özellikleri, vahşi/evcil hayvanlar vb.	

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

8. TEMA Ülkeler ve İnsanlar KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.21. Bir sunumu ana hatlarıyla takip eder. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.30. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.44. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanıır. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.	A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelere yer verir. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kültürler hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Betimleme *Karşılaştırma *Kişisel görüş bildirme *Özetleme *Örneklendirme	*Sadece ... değil aynı zamanda ... dA *Bağlama uygun bağlaçlar *mesela, örneğin	...-()A sadece yazın değil kışın da çok turist gelir. *Ülkelerin beşeri ve kültürel özelliklerine uygun kelimeler *Yönler *Örnek Konular: Ülke nüfusları Ülke konumları Beşeri coğrafya -Tarım -Turizm -Yerleşme Kültürel özellikler (Kıyafet, müzik vb.) İnsan ilişkileri		

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

9. TEMA Sanatın Dili KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlatır. A2.D.41. Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler. A2.D.47. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler.	A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.	A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.3. Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SÜ.27. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar. A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.	A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.42. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.	A2.Y.43. Gözlem ve izlenim içeren basit metinler yazar. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgileri metinler yazar. A2.Y.55. Biyografi metinleri yazar. A2.Y.31. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*İzlenimlerini anlatma *Etkinlikler hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Duyguları ifade etme *Kişisel görüş bildirme *Tercih bildirme *Teklifte bulunma *Öneride bulunma *Karşılaştırma	*Bence/-A göre *-mAyı sevmek/-mAk-DAn hoşlanmak *...-I beğenmek *Azlık-çokluk zarfı *Karşılaştırma yapıları	Mustafa Kutlu ünlü bir Türk hikâyecisidir. Onun Kapıları Açmak, Uzun Hikâye gibi kitapları vardır. (...) *** Animasyon filmleri izlemeyi severim./ Animasyon filmleri izlemekten hoşlanırım.	Sanat dalları ve sanatla ilgili kelimeler: edebiyat, sinema, tiyatro, müzik, resim vb. *** tuval, fırça, tablo, ressam, sergi, boya *** korku, komedi, macera, polisiye, bilim kurgu, dram, fantastik, animasyon vb. *** sahne, rol, dekor, kostüm *** bilet, perde, gösteri, konser, sanat, sanatçı vb. Sıfatlar: iyi, güzel, sıkıcı, harika... Zarflar: biraz, çok, en, daha izle-/seyret-, dinle-, oyna-, bilet al-, şarkı söyle- vb.	

13 YAŞ GRUBU - A2 (A2.2.)

10. TEMA Dünyamız ve Uzay KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.21. Bir sunumu ana hatlarıyla takip eder. A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlar. A2.D.49. Bir diyalogdaki farklı bakış açılarını belirler. A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.23. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden istenilen bilgileri seçer. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler.	A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur. A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.44. Okuduklarını/ dinlediklerini/ izlediklerini özetler. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar.	A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.24. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler. A2.O.17. Bilinen/güncel konularda yazılmış basit metinleri anlar. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.	A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgileri metinler yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Tahminde bulunma *Çıkarımda bulunma *Özetleme *Kişisel görüş bildirme *Örneklendirme *Derecelendirme	* Benzetme ve karşılaştırma edatları (gibi, kadar) *örneğin, mesela *Bağlama uygun bağlaçlar *en, -DAn daha	*Dünya, Güneş sisteminde yer alır. *Uzayda yer çekimi yoktur. *Güneş'e en yakın gezegen Merkür'dür. *Güneş'e en uzak gezegen Neptün'dür. *Dünya, Ay'dan büyüktür. *En büyük gezegen Jüpiter'dir.	Gezegen isimleri Yıldızlar İlgili sıfat, zarf ve fiiller Örnek Konular: Gezegenler Dünya dışında yaşam (Uzay) Güneş, ay, yıldızlar Uzay araçlarında hayat Astronot	

8.4.4. A2 (A2.3.) İzence Tablosu

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

1. TEMA Hayatın İçinden KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.28. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.45. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder. A2.D.49. Bir diyalogdaki farklı bakış açılarını belirler. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanır. A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanır.	A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A2.SE.21. Günlük hayata ilişkin diyaloglara gerekçelendirerek (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) katılır. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SE.16. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister. A2.SE.35. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.	A2.SÜ.43. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.	A2.O. 21. Yardım talebi/ izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar. A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler.	A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar. A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar. A2.Y.16. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.39. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Sesli-görüntülü araçlarla iletişim kurma *Gerekçelendirme *Şikâyet/yakınma bildirme *Açıklama isteme-Açıklama yapma *Telafi etme *Gereklilikleri bildirme *Görev ve sorumlulukları bildirme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *İzlenimleri anlatma *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/Teşekkür karşılık verme -Özür dileme - Ricada bulunma - İzin isteme	* -mAll/-mAk gerek/lazım/-mAm gerek/lazım *Bu yüzden/bu sebeple/ -dAn dolayı *Niçin ...? Çünkü ... *Belirsizlik zamirleri/sıfatları (birkaçı, birçoğu, bazı, hiçbiri...)	İletişim Dil Kalıpları (Akıllı cihazlarla) -Alo -Kiminle görüşüyorum? ... ile görüşmek istiyorum. -Ben görüşmek istiyorum -Tabii/elbette görüşebilirsiniz. -.... ile görüşebilir miyim?/ -Maalesef şimdi müsait değil.	-Kimi aradınız? -Müdür Beyle görüşmek istiyorum. / görüşebilir miyim? -Üzgünüm şu anda toplantıda./henüz toplantısı bitmedi. Tekrar Bildiren İfadeler: Affedersiniz anlayamadım, tekrar eder misiniz? Lütfen, biraz yavaş konuşur musunuz? *** İnsanların birçoğu ... Bazı insanlar .../İnsanların bazısı	Sosyal alanlara yönelik kelime ve kavramlar İletişim kavramları *** Örnek konular: aile, komşu, arkadaş ilişkileri Toplumsal kurallar

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

2. TEMA
Yakışanı Seç
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.28. Yardım talebi/ izin/rica/ özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.	A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.21. Günlük hayata ilişkin diyaloglara gerekçelendirerek (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) katılır. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.	A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır. A2.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/görüşleri belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.Y.14. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.46. E-posta iletileri yazar. A2.Y.44. Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/ istek içeren metinler yazar. A2.Y.45. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kültürler hakkında bilgi isteme/bilgi verme *İhtiyaç bildirme *Talep etme *Betimleme *Gerekçelendirme *Karşılaştırma *Tercih bildirme *Teklifte bulunma *Öneride bulunma *Nezakat ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/teşekkür karşılık verme	*-mAk istemek/-mAyl sevmek *-I beğen-/ -I beğenme- *-I tercih ederim/seçerim *zamir+ki (benimki) *-Allm/ -Alım mı? *Karşılaştırma ifadeleri (en, -dan daha, daha) *Azlık-çokluk zarfları *nene *hem...hem *ya ... ya *örneğin, mesela *sadece ... değil, aynı zamanda/ayrıca *Belirsizlik zamirleri/sıfatları (birkaçı, birçoğu, çoğu, bazı, hiçbir, hepsi ...)	*Bu mavi kabını almak istiyorum. Çünkü mavi rengi severim. *Geleneksel kıyafetleri beğenirim/tercih ederim/seçerim. *Arkadaşımın elbisesi benim elbisemden/benimkinden daha güzel/pahalı/ucuz. *Alışverişe gidelim mi? *Affedersiniz? Yeşil pantolonun 38 bedeni var mı? *Bu kıyafetlerin çoğu/hepsi indirimde. Bu kıyafetlerin hiçbirisi indirimde değil.		
		Fiiller: öner-, tercih et-, değiştir-, iade et-, giyin- vb. *** deneme odası/giyim odası, kasa, ödeme, ücret, kredi kartı, etiket, indirim, sayıların yüzdellik ifadeleri, kıyafet bedenleri, kıyafet isimleri vb. görüş-, al- (mesaj, e-posta, e-gönderi...) yaz-/oku-/gönder-, mesaj yaz-/gönder-, e-posta, kısa mesaj yaz- vb. *** Örnek konular: -Kıyafet alışverişi -Kıyafet iade/değişim talebi -Kültürlere göre kıyafet Ricada bulunma		

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

3. TEMA
Sanat Sokağı
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.47. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.D.38. Metinde verilen olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.62. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.	A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerçekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. A2.SE.16. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister. A2.SE.35. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.	A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır. A2.SÜ.9. Görsellerle desteklenmiş bir metni anlatır. A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.36. Olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.	A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.42. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletilerini belirler. A2.O.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler. A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.	A2.Y.27. Bilgilendirme amaçlı tanıtım yazıları yazar. A2.Y.31. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. A2.Y.32. Öyküleyici bir metin yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Gerekçelendirme *Kişisel görüş bildirme *Tekrarlama *İma etme *İzlenim *Sıralama *Çıkarımda bulunma *Dolaylı anlatma *Betimleme *Karşılaştırma	*Temel niteleyiciler *Basit zamanların kullanımı *Bağlama uygun ünlemler ve bağlaçlar *Sıfat fiil (-An) *.....diye sormuş. /diye cevap vermiş. *Karşılaştırma yapıları *gibi/kadar	*Hafta sonu birlikte tiyatroya gidelim mi? *Bu film çok güzel, yine izlemek isterim! *Bir varmış bir yokmuş./Bir zamanlar ./ Günün birinde ...	Temaya uygun kelime ve kavramlar Örnek konular: -Tiyatro -Hacivat ve Karagöz -Hikâye -Fabl -Şiir -Efsane -Masal -Kitap tanıtımı	

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

4. TEMA İyi Bayramlar KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.27. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit metinleri/konuşmaları anlatır. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır.	A2.SE.19. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır. A2.SE.40. Diyaloglarında olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalar yer verir. A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.	A2.SÜ.31. Kültürel bir öğe/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.19. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalar yapar.	A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.30. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, taziye, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.	A2.Y.11. Kutlama/tebrik/davet mesajları/metinleri yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kültürler hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Kutlama/tebrik etme *Dilek/temenni bildirme *Davet etme -Kabul etme -Reddetme *İzlenimlerini anlatma *Açıklama isteme *Duyguları ifade etme *Kişisel görüş bildirme *Sıralama	*Duyulan geçmiş zaman *Ek fiilin duyulan geçmiş zamanı *-DAn önce, -DAn sonra -mAdAn önce,-DıktAn sonra	*Eskiden bayramlar daha eğlence- liymiş. *Bayramlarda önce, sonra-DıkdAn sonra *5. Festivali geçen yıl-DA olmuş. *İyi / Hayırlı bayramlar. / Bayramın kutlu/mübarek olsun /.....-Inl kutlarım/tebrik ederim. *23 Nisan Çocuk Bayramı, her yıl Türkiye'de kutlanır.	bayramlaş-, el öp-, kutla-, tebrik et-, hediye al-, hediye ver-, ziyaret et- vb. *** Örnek konular: -Kutlamalar, bayramlar, festivaller -Ülkelere göre bayramlar -Bayramlarda hediyeleşme gelenekleri -Bayram yemekleri	

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

5. TEMA Sağlıklı Yaşam KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.38. Metinde verilen olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.6. Günlük rutinlere ilişkin konuşmaları anlar. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanıır. A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlar. A2.D.11. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder.	A2.SE.9. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	A2.SÜ.16. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili konuşmalar yapar. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.36. Olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.24. Günlük rutinlerini anlatır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.27. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.Y.8. Kişisel bilgi içeren formları doldurur. A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Kişisel bakım/sağlık hakkında bilgi isteme/ bilgi verme *Miktar/ölçü hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Bir durumun/olayın başlangıcı hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Sıralama -Süreçleri anlatma *Gereklilik belirtme *Gerekçelendirme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *Yönerge verme/ yönergeyi takip etme *Karşılaştırma	*-mAlI, -mAk gerek/lazım için, amacıyla, -mAk için *Niçin ...? Çünkü ... *Bu yüzden/bu sebeple *-DAn önce, -DAn sonra, -mADAn önce, -DlKDAn sonra *-dlr , -DAn beri *Sıklık zarfları	*Bu ilacı sabah aç karnına içmelisin/içmen gerek/içmen lazım. *Yemekten önce/yemekten sonra ellerini yıkamalısın. *Sağlıklı olmak için/amacıyla spor yaparım. *Hastaysan hemen doktora gitmelisin. *Sağlıklı olmak için spor yapmalısın. *** *Ne sıklıkla ? *Her gün üç öğün yemek yerim. *Yatmadan önce genellikle süt içerim. *Haftada üç gün yüzmek için havuza giderim. *** *Ne zamandır/zamandan beri ... ? *Sekiz yaşımdan beri yüzerim.		

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

6. TEMA
Son Dakika
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.23. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.22. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder.</p> <p>A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>A2.D.56. Dinledikleri/ izledikleriyle ilgili kısa notlar alır.</p> <p>A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanır.</p> <p>A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır.</p> <p>A2.D.62. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.</p>	<p>A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur.</p> <p>A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SE.35. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p>	<p>A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.</p> <p>A2.SÜ.48. Konuşmalarında olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>A2.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.</p> <p>A2.SÜ.44. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p>	<p>A2.O.24. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler.</p> <p>A2.O.17. Bilinen/güncel konularda yazılmış basit metinleri anlar.</p> <p>A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.</p> <p>A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.</p>	<p>A2.Y.28. Haber metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı	
<p>*Haberler hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Sıralama</p> <p>*Telafi etme</p> <p>*Gerektelendirme</p> <p>*Özetleme</p>	<p>*Duyulan/Görülen geçmiş zaman</p> <p>*Gelecek zaman</p> <p>*Soru ifadeleri (5N1K) (Kim? Kiminle? Ne? Ne zaman? Nerede? Neden? Nasıl?)</p> <p>*Ünlemler (yaa!, aa!, ... de mi ...! Öyle mi?!)</p> <p>*Bağlaçlar (ama/fakat, çünkü)</p>	<p>*Son dakika!</p> <p>Yarın! -A kar yağacak. Bu yüzden okullar tatil olacak.</p> <p>***</p> <p>-Duydun mu? -mış.</p> <p>-Yaa!/Öyle mi?/Gerçekten mi?/İnanmıyorum!</p> <p>***</p> <p>*Dün İstanbul'a çok kar yağdı/yağmış. Bu yüzden uçak seferleri iptal oldu/olmuş.</p> <p>***</p> <p>*Sümeyye Boyacı, 2019 yılında yüzme dalında altın madalya kazandı.</p>	<p>Konulara uygun kelimeler</p> <p>***</p> <p>Örnek konular:</p> <p>Spor haberleri</p> <p>Teknoloji haberleri</p> <p>Çocuklar için kitap fuarı haberleri</p> <p>Kültür-sanat haberleri</p> <p>Okul etkinlik haberleri</p> <p>Festival haberleri</p> <p>Son dakika haberleri</p> <p>Bilim kurguyla ilgili haberler</p>

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

7. TEMA Kendini Keşfet KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.5. Mesleklerle ilgili bilgileri belirler. A2.D.29. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.13. İletişim araçlarındaki soru ve yönerge-leri takip eder.	A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.5. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar. A2.SE.32. Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.8. İlgi alanına giren bir mesleği tanıtır. A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. A2.SÜ.25. Hobile-rine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar. A2.SÜ.28. Kendisiyle ilgili bir durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (baş-lama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.	A2.O.19. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler. A2.O.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanır. A2.O.45. Metindeki plan/ tasarı/hayal-leri anlatan ifadeleri belirler. A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/ bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. A2.O.36. Öneri ifade-lerini belirler.	A2.Y.41. Kendisini, kişisel özellikleri-ni/beceri ve uğ-raşlarını anlatan metinler yazar. A2.Y.50. Kendisiyle ilgili bir durum veya süreç içeren metinler yazar. A2.Y.8. Kişisel bil-gi içeren formları doldurur. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelen-dirme ifadelerini kullanır. A2.Y.53. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Meslekler hakkında bilgi isteme-bilgi verme *İlgi alanları hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Plan/tasarı/hayallerini anlatma *Gerekçelendirme *Tercih bildirme *Tahmin etme *Öneride bulunma	* Gelecek zaman *-mAk istemek *-mAYl sevmek /düşün-mek /istemek *Niçin ...? Çünkü ... *-mAk için * Dilek/şart kipi: - (sA) NOT: Dilek/şart kipi dil bilgisi işleviyle değil anlam yönüyle ele alınacaktır.	* olmak istiyorum. Çünkü *Kaptan olmak istiyorum. Çünkü denizi çok seviyorum. *Doktor olmak için çok çalışmalısın. *Öğretmen olmak istiyorsan çok çalışmalısın. *Astronot olsam uzaya giderim.	Meslekler ve ilgi alanlarına yönelik kelimeler *** Örnek konular: Meslekler Mesleklerin özellikleri Geleceğin meslekleri Kişilik/meslek envanteri	

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

8. TEMA
Dünyanın Renkleri
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır.</p> <p>A2.D.30. Dinlediklerinin izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/ metinleri anlar.</p> <p>A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar.</p>	<p>A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A2.SE.41. Diyaloglarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.</p>	<p>A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/ gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır.</p>	<p>A2.O.2. Sık kullanılan deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanıır.</p> <p>A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.</p> <p>A2.O.65. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler.</p> <p>A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar.</p> <p>A2.O.59. Okuduklarındaki/ metindeki temel tutarlılık unsurlarını belirler.</p>	<p>A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar.</p> <p>A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelere yer verir.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
<p>*Kültürler hakkında bilgi isteme-bilgi verme</p> <p>*Tasarı/hayallerini anlatma</p> <p>*Betimleme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*İzlenimleri anlatma</p> <p>*İma etme</p> <p>*Tanıtma</p> <p>*Örneklendirme</p>	<p>*Temel soru ifadeleri (Ne? Kim? Kiminle? Ne zaman? Nerede? Neden? Nasıl? ...)</p> <p>*örneğin, mesela</p> <p>*Karşılaştırma yapıları</p>	<p>*Her ülkenin yemek kültürü farklıdır. Örneğin/Mesela Pakistanlılar baharatlı yemekleri sever.</p> <p>***</p> <p>*Dünyada çok ilginç evler vardır. Örneğin/mesela Yeni Zelanda'da Hobbit Evleri, Kutuplar'da İglo Evleri gibi.</p> <p>Nasıl bir evde yaşamak istersin?</p> <p>***</p> <p>*Bu yaz ailemle Mısır'a gitmeyi istiyoruz/düşüyoruz.</p> <p>***</p> <p>*Ekvator'da insanlar ahşap evlerde yaşar. Çünkü çok yağmur yağar.</p>	<p>Konuya uygun kelimeler</p> <p>***</p> <p>Örnek konular:</p> <p>Beden dili</p> <p>İnsanlar ve evleri</p> <p>Misafir ağırlama kültürü</p> <p>Çiçek kültürü</p> <p>Müzik kültürü</p> <p>Mekânlar, mekân tasarımları</p> <p>Mimarî eserler</p>	

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

9. TEMA Doğaya Kulak Ver KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.21. Bir sunumu ana hatlarıyla takip eder. A2.D.30. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.	A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadeleri kullanır. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur. A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/ düşünce/görüşlere yer verir.	A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.37. Bir süreci aşamalarıyla anlatır. A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örnekendirerek anlatır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır. A2.SÜ.46. Konuşmalarında tavsiye/ uyarı cümlelerini kullanır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye uyarı cümlelerini belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanıır.	A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. A2.Y.14. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.13. Bir konu/durum hakkındaki düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Doğa hakkında bilgi isteme-bilgi verme *İnsan-çevre ilişkisi hakkında bilgi isteme-bilgi verme *İzlenimleri anlatma *Gerekçelendirme *Örneklendirme *Öneride bulunma *Süreçleri anlatma *Kişisel görüş bildirme *Tahmin etme/ öngöründe bulunma	*İsim fiiller (-mA, -İş, -mAk) *Gelecek zaman (yarın, gelecek,, sonra, yakında) *sadece ... değil ... aynı zamanda) *Kesinlikle/mutlaka *örneğin/mesela *Miktar zarfları (en, daha, çok, az, biraz, kadar, fazla ...)	- Çevre/hava kirliliğinin sebepleri nelerdir? - Bence çevre/hava kirliliğinin sebepleri *** *Doğayı sadece sevmek değil aynı zamanda korumak da gerekir. *Yarın okulun bahçesine fidan dizeceğiz. *Geleceğimiz için mutlaka/kesinlikle doğayı korumalıyız.	Doğa ve çevre ile ilgili kelimeler deprem, sel, heyelan, çığ vb. geri dönüşüm, atık vb. fidan, deniz, nehir, göl vb. dik-, ek-, buda-, sula- vb. Örnek konular: İnsan-çevre-canlı ilişkisi Çevre kirliliği Su kaynakları/ısrarı Su döngüsü Atıklar Geri dönüşüm Doğa olayları Enerji kaynakları Ağaçlar ve ağaçlandırma	

14 YAŞ GRUBU - A2 (A2.3.)

10. TEMA
Tatil Başlıyor
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.26. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer. A2.D.25. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/ metinleri anlar. A2.D.40. Plan/tasarı/ hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar. A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanır. A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler. A2.D.62. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.	A2.SE.29. Plan/tasarı/ hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.16. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister. A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.	A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır.	A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.28. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A2.O.49. Planlama içeren metinleri anlar. A2.O.36. Öneri ifadelerini belirler.	A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. A2.Y.47. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar. A2.Y.10. Seyahat ve konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri ve Söz Varlığı				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri ve Söz Varlığı		
*Seyahat/konaklama/ rezervasyon hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Ulaşım ve ulaşım araçları hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Karşılaştırma *Gerekçelendirme *Planlarını/tasarılarını/ hayallerini anlatma *İhtiyaçlar hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Açıklama isteme	*-mAyl sevmek *-mAk istemek *(-DAn daha /en) * dA/ise* kadar/kadar ... değil/ *İsim fiiller (-mA, -mAk) *Zaman Zarfları * Bağlaçlar (ama/fakat) *Soru ifadeleri (Nerede? Ne zaman? Nereye? Ne ile? Kiminle? Kaç gün? Nasıl? Kaç lira? Hangi?) *bence/-A göre	Tatile ne zaman gideceksin? Gelecek ay/bir hafta sonra gideceğim. Tatilde nereye gideceksin? Önce Antalya'ya sonra İzmir'e daha sonra da/ise İstanbul'a gideceğim. Tatilde nerede kalacaksın? Ne ile gideceksin? Tatilde neler yapacaksın? İletişimde telafi edici kalıp ifadeler: -Anlamadım, lütfen tekrar eder misin/misiniz?/ Lütfen, yavaş konuşur musun/musunuz?	tatil, plan, otel, rezervasyon, havuz, deniz, dağ, konaklama, fiyat, ücret, bilet gelecek ay/hafta, her gün, senede iki, ayda bir, hafta sonu / iki haftada bir / haftada bir / altı aydır iki/tek kişilik oda, deniz/orman/ havuz manzaralı vb. kalabalık/sakin, büyük/küçük, pahalı/ucuz vb.	

8.4.5. B1 İzlence Tablosu (Yurt İçi)

Ortaokul B1

1. TEMA Tatil Dönüşü KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.30. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler. B1.D.10. Betimleyici ifadeleri belirler. B1.D.48. Görüş/eleş-tiri veya yorumları ayırt eder. B1.D.21. Geçmişe ilişkin olay/durum/ bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.D.18. Kutlama/ tebrik/teşekkür/ temenni/davet veya taziye içerikli metinleri/konuşmaları anlar.	B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. B1.SE.14. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. B1.SE.1. Günlük ihtiyaçlarını gidermeye yönelik ayrıntılı diyaloglar kurar. B1.SE.33. Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır.	B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır . B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili /kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır. B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B1.SÜ.6. Kendini ayrıntılı biçimde tanıtır. B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda görüşlerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.47. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatır. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.17. Kutlama/tebrik/ teşekkür/temenni/davet/ taziye içerikli konuşmalar yapar.	B1.O.2. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.20. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.62. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. B1.O.63. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.6. Sayısal ifadeleri tanıtır. B1.O.24. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. B1.O.25. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer. B1.O.68. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer.	B1.Y.15. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. B1.Y.28. Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar. B1.Y.34. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar. B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar. B1.Y.4. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili metinler yazar. B1.Y.5. Seyahat ve konaklamaya ilişkin formları doldurur. B1.Y.6. Kutlama/tebrik/davet mesajları/ metinleri yazar. B1.Y.22. Geçmişe ilişkin olay/durum/ bilgileri anlatan metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
*Kendini tanıtmak *İzlenimlerini anlatma *Açıklama isteme *Yerler hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Öneride bulunma *Karşılaştırma *Duygularını ifade etme *Teklif etme *Tercih bildirme *Gerekçelendirme *Betimleme *Kişisel görüş bildirme	* A1 ve A2'de Öğrenilen Kip ve Zamanlar * Sıfat Fiil (-An, -Dik) * Zarf fiiller (-IncA, -Dİği için, bu sebeple/bu yüzden/-DAn dolayı) *Soru İfadeleri (Nerede? Ne zaman? Niçin? Nereye? Nasıl? ...) *Bağlama uygun bağlaçlar *Bence/Bana göre	Tatille ilgili konuşma kalıpları: -Tatilde ne yaptın? -Tatilde nereye gittin? Niçin? -Tatilde ...-A gittim. Çünkü ... -... şehri çok güzel. Bu yüzden/bu sebeple/bundan dolayı-A gittim. *** - Bence/bana göre - ... öneriyorum/tavsiye ediyorum.		Örnek Konular: Yeni arkadaşlar Tatil anıları Duygular Okul/kurs kayıtları Haftanın günleri Yer tanıtımı Mekân tanıtımı (spor salonu, müzik salonu, okul kulüpleri vb.)

Ortaokul B1

2. TEMA
Neler Oluyor Hayatta?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.1. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin metinleri/konuşmaları tanır.</p> <p>B1.D.15. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder.</p> <p>B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>B1.D.46. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.</p> <p>B1.D.50. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder.</p> <p>B1.D.16. Sesli ve/veya görüntülü haber metnlerinin ana hatlarını belirler.</p> <p>B1.D.17. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B1.D.13. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.</p>	<p>B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister.</p> <p>B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır.</p> <p>B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.</p> <p>B1.SE.13. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>B1.SE.25. Ayrıntılı yol ve adres tarifi içeren dialoglar kurar.</p>	<p>B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>B1.SÜ.24. Konuşmalarında konuşma ortam ve bağlamına uygun ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.</p> <p>B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.</p>	<p>B1.O.19. Haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler.</p> <p>B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B1.O.67. Bilinen ve güncel konulardaki metinleri anlar.</p> <p>B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B1.O.1. Toplumsal yaşam alanlarında kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>B1.O.30. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.</p>	<p>B1.Y.45. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar.</p> <p>B1.Y.12. Haber metinleri yazar.</p> <p>B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/ broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar.</p> <p>B1.Y.1. Dikte edilen bir metni yazar.</p> <p>B1.Y.60. Yazılarında tekrar bildiren ifadeler kullanır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
<p>*Haberler hakkında bilgi isteme/bilgi verme (5N1K)</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Sıralama</p>	<p>* Fiillerde etkenlik/ edilgenlik</p> <p>*Duyulan/Görülen geçmiş zaman</p> <p>*Gelecek zaman</p> <p>*Soru ifadeleri (5N1K)</p> <p>(Kim? Kiminle? Ne? Ne zaman? Nerede? Neden? Nasıl?)</p> <p>*Ünlemler (yaa!, aa!, ... de mi ...! Öyle mi?!)</p> <p>*Bağlaçlar (ama/ fakat, çünkü)</p>	<p>Haber metinlerine yönelik kalıp ifadeler</p> <p>Örnek konular: -Spor haberleri -Kulüp haberleri/seçimleri -Kültür-sanat haberleri -Okul-etkinlik haberleri -Teknoloji haberleri -Sosyal hayatla ilgili haberler</p>		

Ortaokul B1

3. TEMA
Dünya Kazan Ben Kepçe
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.53. Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.</p> <p>B1.D.35. Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.</p> <p>B1.D.30. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.</p> <p>B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>B1.D.2. Günlük konuşmalardaki deyimleri ve kalıp ifadeleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>B1.D. 11. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır.</p> <p>B1.D.52. Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaların temel iletisini belirler.</p> <p>B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.</p>	<p>B1.SE.19. Kültürel özelliklerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>B1.SE.18. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.</p> <p>B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.</p> <p>B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>B1.SE.20. Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.</p> <p>B1.SE.16. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>B1.SE.5. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.</p> <p>B1.SE.45. Bir konu hakkında ana dili konuşurlarıyla diyalog kurar.</p>	<p>B1.SÜ.36. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görüşleriyle desteklenmiş sunum yapar.</p> <p>B1.SÜ.43. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.</p> <p>B1.SÜ.11. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.</p> <p>B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar.</p>	<p>B1.O.2. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>B1.O.42. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.</p> <p>B1.O.61. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.</p> <p>B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> <p>B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>B1.O.20. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler.</p> <p>B1.O.28. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.</p>	<p>B1.Y.15. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar.</p> <p>B1.Y.27. Yorum ve değerlendirme içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.10. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.</p> <p>B1.Y.19. Betimleyici metinler yazar.</p> <p>B1.Y.14. Sosyal medya, günlük/ağ günlüğü (blog) metinleri yazar.</p> <p>B1.Y.42. Deyimleri kullanarak kısa metinler yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
<p>* Kültürler hakkında bilgi isteme/bilgi verme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Tanıtma</p> <p>*Betimleme</p>	<p>*Basit zamanların kullanımı</p> <p>*Birleşik zamanlar</p> <p>-Şimdiki zamanın hikâyesi ve rivayeti</p> <p>-Geniş zamanın hikâyesi ve rivayeti</p> <p>*-A kadar, -E doğru, -A karşı, -A dek</p> <p>*gibi, kadar, için, üzere, öncelikle</p>	<p>Bayramlarda akrabaları ziyaret ederiz.</p> <p>Bayramlarda akrabaları ziyaret ederdik.</p> <p>***</p> <p>Eskiden düğünler bir hafta sürermiş.</p> <p>***</p> <p>Düğünlerde/bayramlarda-A kadar()rdık.</p>		
<p>Örnek konular:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kültürleri tanıma -Bayram gelenekleri -Kutlamalar -Ülkelere göre yemek kültürleri -Farklı mekânlar -Kültürlere özgü kıyafetler 				

Ortaokul B1

4. TEMA
Doğa ve İnsan
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.3. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder. B1.D.24. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.46. Özne ve nesnel yargıları ayırt eder. B1.D.47. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. B1.D.19. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. B1.D.22. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.D.32. Onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini tanıır. B1.D.45. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler. B1.D.49. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar.	B1.SE.24. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadelerini kullanır. B1.SE.28. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır. B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B1.SE.9. Günlük diyaloglarda onay/kabul/ret veya ekleme ifadeleri kullanır.	B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görüşleriyle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.19. Bir konu hakkındaki duygu veya düşüncelerini/görüşlerini örnekendirir. B1.SÜ.35. Okuduklarını/dinlediklerini/ izlediklerini özetler. B1.SÜ.21. Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar. B1.SÜ.50. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar. B1.SÜ.16. Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.	B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.27. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. B1.O.63. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.O.30. Özne ve nesnel yargıları ayırt eder. B1.O.33. Onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini belirler. B1.O.70. Okuduklarını özetler.	B1.Y.29. Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar. B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. B1.Y.50. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.Y.28. Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar. B1.Y.51. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır. B1.Y.9. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
*Doğa hakkında bilgi isteme/bilgi verme *İnsan-çevre ilişkisi hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Eleştiride bulunma *Kişisel görüş bildirme *Gerekçelendirme *Öneride bulunma *Örneklendirme *Özetleme *Çıkarımda bulunma *İhtimal/olasılık hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Tahminde bulunma	Sıfat fiiller (-Dlk), -Dlk + iyelik, -AcAk + iyelik -mlş, -An-, -mAz, -Ar, -Asl *Sıfatlarda pekiştirme *bile, sanki, yalnız, ne var ki, aksine, şöyle ki, dolayısıyla, lakin * Varsayalım ki/varsayıyorum/diyelim ki	- Araştırmalara/Öğrendiğime göre bu plastik poşetler doğada 100 yıl kaybolmuyormuş. / kaybolmazmış. - Denizleri kirlettiğimiz için balıklar ölüyor. - Ormandan geriye yalnız yanmış ağaçlar kaldı. - Çevreye atılan çöpler doğaya büyük zarar veriyor. * Varsayalım ki/varsayıyorum/diyelim ki -In nesli tükendi (...)		

Ortaokul B1

5. TEMA
Dostluk Kazansın
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>B1.D.36. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına uygun olarak sıralar.</p> <p>B1.D.51. Bir söyleşiyi ana hatlarıyla takip eder.</p> <p>B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>B1.D.23. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.</p> <p>B1.D.44 .Gerekçeleştirme ifadelerini belirler.</p> <p>B1.D.7. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.</p> <p>B1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.</p>	<p>B1.SE.42. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.</p> <p>B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.SE.26. Diyaloglarda karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>B1.SE.36. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır.</p> <p>B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.23. Gerekçelenirerek günlük hayata ilişkin (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) diyaloglara katılır.</p> <p>B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır.</p>	<p>B1.SÜ.38. Bir süreci aşamalarıyla anlatır.</p> <p>B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar.</p> <p>B1.SÜ.34. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar.</p> <p>B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçeleştirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>B1.O.39. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur.</p> <p>B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.</p> <p>B1.O.46. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler.</p> <p>B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> <p>B1.O.14. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır.</p> <p>B1.O.7. Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder.</p> <p>B1.O.26. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.</p> <p>B1.O.55. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.</p>	<p>B1.Y.10. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.</p> <p>B1.Y.40. Belli bir aşama ve süreci anlatan metinler yazar.</p> <p>B1.Y.62. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.</p> <p>B1.Y.12. Haber metinleri yazar.</p> <p>B1.Y.8. Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.9. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.60. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
<p>*Sıralama</p> <p>-Süreçleri anlatma</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p> <p>*Etkinlikler hakkında bilgi isteme/bilgi verme</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Teklif etme</p> <p>*Tercih bildirme</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Tanıtma</p> <p>*Gerekçeleştirme</p>	<p>Gelecek zamanın hikâyesi-rivayeti</p> <p>İsim fiiller (-mA, mA, -İş)</p> <p>...mAYl ... mAYA tercih ederim/ mAktAnsa...</p> <p>-mAYl tercih ederim.</p> <p>*artık, üzere</p>	<p>Gelecek yıl satranç turnuvasına katılacakmış.</p> <p>Masa tenisi oynamaktansa tenis oynamayı tercih ederim.</p>	<p>Örnek konular:</p> <p>-Meşhur sporcular</p> <p>-Spor müsabakaları</p> <p>-Geleneksel oyunlar/sporlar</p> <p>-Spor haberleri</p>	

Ortaokul B1

6. TEMA
Hangi Meslek Bana Göre?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.6. Meslekler hakkındaki bilgileri belirler.</p> <p>B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>B1.D.38. Plan, tasarı/hayallerini anlatan bir metni anlar.</p> <p>B1.D.19. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>B1.D.43. Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.</p> <p>B1.D.14. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.</p> <p>B1.D.35. Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.</p> <p>B1.D.5. Resmî konuşmalardaki temel kalıp ifadeleri anlar.</p> <p>B1.D.54. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.</p> <p>B1.D.62. Öneri ifadelerini belirler.</p>	<p>B1.SE.29. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak ilgi alanına giren mesleklerle ilgili diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.38. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.</p> <p>B1.SE.5. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.</p> <p>B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister.</p> <p>B1.SE.35. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir.</p> <p>B1.SE.3. Resmî konuşmalara uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglar kurar.</p>	<p>B1.SÜ.8. Meslekleri temel nitelikleriyle tanıtır.</p> <p>B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p> <p>B1.SÜ.28. Plan/tasarı/hayallerini anlatır.</p> <p>B1.SÜ.27. Kendisiyle ilgili durum/ eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur.</p> <p>B1.SÜ.6. Kendini ayrıntılı biçimde tanıtır.</p> <p>B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p>	<p>B1.O.16. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler.</p> <p>B1.O.32. Eğitim veya iş hayatıyla ilgili metinleri anlar.</p> <p>B1.O.43. Plan/tasarı/hayallerini anlatan bir metni anlar.</p> <p>B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar.</p> <p>B1.O.13. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>B1.O.29. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.</p> <p>B1.O.62. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>B1.O.5. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>B1.O.23. İş mektuplarındaki iletileri belirler.</p> <p>B1.O.40. İlgili alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder.</p> <p>B1.O.45. İlgili veya uzmanlık alanlarına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler.</p>	<p>B1.Y.3. Öz geçmiş formu doldurur.</p> <p>B1.Y.16. Meslekleri karşılaştıran metinler yazar.</p> <p>B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler, çıkarımlar içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.37. Kendisiyle ilgili durum/ eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar.</p> <p>B1.Y.32. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.</p> <p>B1.Y.31. Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.Y.38. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar.</p> <p>B1.Y.52. Bir ilana yazılı olarak başvurur.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Dil İfadeleri	
<p>*Meslekler hakkında bilgi isteme/bilgi verme</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Plan/tasarı/hayalleri anlatma</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p> <p>*Tahmin etme/öngöründe bulunma</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Tercih bildirme</p> <p>*Tanıtma</p>	<p>Şart kipi/şartlı birleşik yapılar (geniş zamanın şartı/görülen/öğrenilen geçmiş zamanın şartı/gelecek zamanın şartı/şartın hikâyesi/şartın rivayeti)</p> <p>Yeterlilik/Yeterlilik fiili+şartlı yapılar</p> <p>Eğer/şayet</p>		<p>- Çok çalışırsanolabilirsin.</p> <p>- Eğer istediği mesleği seçerse başarılı olabilir.</p>	
			<p>Örnek konular:</p> <p>-Kişilik özellikleri</p> <p>-Beceri ve yetenekler</p> <p>-Meslekler</p> <p>-Empati</p> <p>-Meslek/kişilik envanteri</p>	

Ortaokul B1

7. TEMA İletişimin Değişen Dünyası KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.35. Dinlediklerini/ izlediklerini içerik açısından karşılaştırır. B1.D.29. İletişim araçlarında kendisine yöneltilen soru ve yönergeleri takip eder. B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder. B1.D.47. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. B1.D.8. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder. B1.D.7. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. B1.D.40. Metindeki teknolojiyle ilgili söz varlığını anlar. B1.D.50. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder. B1.D.20. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler. B1.D.56. İlgili alanına giren yayınları takip eder.	B1.SE.24. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder. B1.SE.31. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır. B1.SE.39. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.12. Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir. B1.SE.36. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. B1.SE.22. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.	B1.SÜ.50. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.21. Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar. B1.SÜ.39. Sesli mesajlar oluşturur. B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler. B1.SÜ.29. İstek veya şikâyetlerini anlatır. B1.SÜ.20. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	B1.O.44. Metnin konusunu ve temel iletilerini belirler. B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.65. Teknolojiyle ilgili söz varlığını belirler. B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.34. Gereçeklendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.31. Tartışma içeren metinlerdeki temel düşünceleri belirler. B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.O.8. Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder. B1.O.11. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar. B1.O.21. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar. B1.O.22. Metinlerdeki istek/ ihtiyaç, şikâyet içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler.	B1.Y.33. Ayrıntılı e-posta iletileri yazar. B1.Y.30. Günlük hayata ilişkin durum, şikâyet, istek içeren metinler yazar. B1.Y.49. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar. B1.Y.58. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.20. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B1.Y.25. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır. B1.Y.35. Aldığı/almak istediği ürün/hizmetle ilgili yazışmalar yapar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri		
*Karşılaştırma *Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma *Yönerge verme/ yönergeyi takip etme *Değerlendirme *Gereçeklendirme *Kişisel görüş bildirme *Teknolojik konular hakkında bilgi isteme/ bilgi verme *Şikâyet/yakınma bildirme *Çıkarımda bulunma *Doğrudan/dolaylı anlatma *Tahmin etme/ öngöründe bulunma	-A göre, demek ki Zarf Fiiller: -ken -Dıkça -Diğİ için -DiğİndAn -DİktAn sonra -A rağmen/mAsİnA rağmen -Diğİnl/AcAğİnl ...-mAk	İnternette araştırdıkça konu hakkında ayrıntılı bilgiye ulaştım. Kullanım kılavuzunu okurken talimatları uygulayınız. Araştırmacılar sanal zorbalığın gençler için büyük bir tehlike olduğunu söylüyorlar.		
		Örnek konular: -Teknolojik aletler -Kullanım kılavuzları -Güncel teknolojik gelişmeler -Teknolojinin faydaları/zararları -Sanal zorbalık		

Ortaokul B1

8. TEMA
Dünya Bir Sahne
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer. B1.D.4. Mecazlı ifadeleri tanıır. B1.D.12. Sesli ve/veya görünlü karmaşık duyuru ve anonsları takip eder. B1.D.28. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder. B1.D.27. Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder. B1.D.44. Gerekçeleştirme ifadelerini belirler. B1.D.64. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder. B1.D.25. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler. B1.D.26. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana düşüncesini belirler. B1.D.57. Mizahi metinlerin iletisini belirler.	B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır. B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. B1.SE.6. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır. B1.SE.43. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır.	B1.SÜ.9. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici metni anlatır. B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır. B1.SÜ.40. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder. B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.	B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. B1.O.28. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder. B1.O.3. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri anlar. B1.O.29. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler. B1.O.36. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler.	B1.Y.27. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar. B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar. B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. B1.Y.11. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar. B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Dil İfadeleri	
*Karşılaştırma - Derecelendirme *Değerlendirme *Tercih bildirme *Teklifte bulunma *Doğrudan/Dolaylı anlatma *Gerekçeleştirme *Kişisel görüş bildirme *İma etme *Telafi etme *Betimleme	Zarf Filler: -Dlkça, -Diğl için, -AcAğl için, -DiğlndAn, -Diğlndan beri, -IncA, -IncAyA kadar, -mAdAn, -A...-A, -Ar...-mAz En, çok, daha -mAktAnsA... -mAyl tercih ederim demiş/diye sormuş/diye cevap vermiş, -AcAğlnl ...-mAk, -Diğlnl/-mAslnl ...-mAk		Tiyatroda oyun başlamadan önce telefonları kapatınız. Evde film izlemektense sinemada film izlemeyi tercih ederim. Tiyatro sanatçısını görünce onunla konuşmak istedim. Tiyatro sanatçısını görür görmez onunla konuştum. *** -Bu akşam tiyatroya gelirmisin? -Elbette/seve seve/memnuniyetle gelirim. *** Hacivat ile Karagöz'ün atışmaları herkesi güldürüyordu.	

Ortaokul B1

9. TEMA Buluşlar ve Mucitler KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.39. Biyografi metnlerinin ana hatlarını belirler. B1.D.42. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B1.D.14. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder. B1.D.21. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.D.36. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.D.17. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır. B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. B1.SE.21. Diyaloglarında anlaşılma noktalara ilişkin açıklama ister. B1.SE.34. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar. B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar. B1.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili (kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır. B1.SÜ.20. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. B1.SÜ.49. Olaylar/durumlarla ilgili tahminlerini anlatır.	B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.56. Metindeki genelleme, şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.52. Metindeki anahtar kelimeleri belirler. B1.O.13. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.O.69. Gerekleştirme ifadelerini belirler. B1.O.46. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler.	B1.Y.10. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar. B1.Y.40. Belli bir aşama ve süreci anlatan metinler yazar. B1.Y.44. Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar. B1.Y.46. Biyografi metinleri yazar. B1.Y.26. Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeyle anlatan metinler yazar. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.7. Tarif ve /veya talimat içeren metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Dil İfadeleri	
*Bilimsel/teknolojik konular hakkında bilgi isteme/bilgi verme *Telafi etme *Gerekçeleştirme *Sıralama - Süreçleri anlatma *Karşılaştırma *Varsayımda bulunma *İhtimal/olasılık bildirme *Koşul/şart bildirme *Tanıtma *Kişisel görüş bildirme *Çıkarımda bulunma *Tahmin etme/ öngörüde bulunma	-sAydı -Dıktan sonra -mAdAn önce *varsayalım ki/varsayıyorum/diyelim ki		Para icat edilmeseydi alışveriş hâlâ takas ile yapılıyor olacaktı. Kâğıt bulunmasaydı bilgi bu kadar yaygınlık kazanmazdı. Yerleşik hayata geçmeden önce insanlar göçebe yaşıyorlardı. Özür dilerim, anlayamadım. Lütfen tekrar eder misiniz?	Örnek konular: -Buluşlar/ıcatlar -Mucitler -Bir icadın hikâyesi

Ortaokul B1

10. TEMA
Kıssadan Hisse
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözl Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.25. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler. B1.D.26. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana düşüncesini belirler. B1.D.57. Mizahi metinlerin iletisini belirler. B1.D.4. Mecazlı ifadeleri tanır. B1.D.27. Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder. B1.D.28. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder. B1.D.36. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.D.10. Betimleyici ifadeleri belirler. B1.D.55. Dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.D.64. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.	B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır. B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B1.SE.46. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir. B1.SE.37. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir. B1.SE.8. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.	B1.SÜ.9. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici metni anlatır. B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğru/dolaylı alıntılarla destekler. B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır. B1.SÜ.4. Konuşmalarında bağlama uygun mecazlı ifadeler kullanır. B1.SÜ.30. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır. B1.SÜ.3. Vurgu, tonlama ve duraklara dikkat ederek konuşur. B1.SÜ.12. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır. B1.SÜ.47. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatır.	B1.O.4. Bağlamdan hareketle mecazlı ve/veya kalıp ifadeleri anlamlandırır. B1.O.50. Mizahi unsurları belirler. B1.O.36. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. B1.O.37. Öyküleyici bir metnin konusunu, ana fikrini belirler. B1.O.18. Metinlerdeki örtük iletileri belirler. B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.9. Kişi, yer veya varlıklarla ilgili ayırt edici özellikleri belirler. B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler. B1.O.51. Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur. B1.O.66. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.	B.Y.43. Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. B1.Y.11. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar. B1.Y.23. Öyküleyici metinler yazar. B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. B1.Y.36. Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar. B1.Y.56. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar. B1.Y.55. Deneme yazar. B1.Y.22. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Dil İfadeleri, Örnek Konular

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri	
*Telafi etme *Doğrudan/Dolaylı anlatma *İma etme *Betimleme *Duygularını ifade etme *Sıralama -Olayları anlatma	*Fiilde çatı (dönüşlü/iştes/ettirgen çatılar) *Basit ve birleşik zamanlar *Keşke *Doğrudan/Dolaylı anlatım *Şart kipinin hikâyesi -sAydı *-ken	Fil, zebra ve zürafa ormandan kaçmak için anlaştılar. *** Keloğlan bataklığa düştükten sonra ilk gördüğü dereye yıkandı.	Örnek konular: -Masal -Fabl -Hikâye -Efsane -Fıkra (Nasrettin Hoca)



ORTAÖĞRETİM (LİSE) İZLENCE TABLOLARI



8.5. Ortaöğretim (Lise) İzlenice Tabloları

8.5.1. Ortaöğretim A1 İzlenice Tablosu

Ortaöğretim A1

1. TEMA Tanışılma KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. A1.D.1. Alfabedeki harflerin karşılığı olan sesleri ayırt eder A1.D.27. Yardım talebi/ izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.12. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.SE.1. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.7. Konuşmalarda kendisiyle ilgili temel sorulara cevap verir. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.4. Kendisini /ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanır. A1.SÜ.1. Alfabedeki harfleri sesletir. A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır.	A1.O.2. Selamlaşma, tanışma ve vedalaşma ile ilgili kalıp ifadeleri tanır. A1.O.1. Alfabedeki harfleri tanır. A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler. A1.O.7. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur. A1.Y.1. Alfabedeki harfleri doğru biçimde yazar. A1.Y.21. Kendisini/ ailesini/ bir başkasını basit cümlelerle tanır. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.4. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. A1.Y.36. Yardım talebi/ izin/rica/özür içeren basit metinler yazar
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		Söz Varlığı
*Selamlaşma *Tanışma *Vedalaşma *Kendini tanıtma *Nezakət ifadelerini kullanma -Teşekkür etme -İzin isteme -Onaylama	- Alfabe - Temel Soru ifadeleri (Nasılsın? / Nasılsınız? , Nerelisin?/ Nerelisiniz?, Adın/ Adınız ne?/ Kaç yaşındasın?) - Kişi zamirleri (ben, sen, o) - Sayılar (1-20) - Yeterlilik (izin işlevi)	Selamlaşma, Karşılama, Tanışma İfadeleri Ülke Adları, Milliyet ve Dil Adları Dil İfadeleri - Merhaba. - Ben Ayşe. - Ben de Murat. *** - Benim adım Murat. / Adım Murat. - Senin adın ne? / Sizin adınız ne? - Memnun oldum. - Ben de memnun oldum. *** - Merhaba. - Nasılsın/ Nasılsınız? - İyiyim (Teşekkür ederim.) - Sen nasılsın?/ Siz nasılsınız? - Ben de iyiyim. - Görüşürüz.		Alfabe öğretimi için örnek kelimeler: A: araba, ayna B: bayrak, balık C: ceket, cami Ç: çanta, çay D: domates, dudak E: ev, ekmek F: fare, fil G: göz, güneş Ğ: ağaç, öğretmen H: halı, hastane I: ırmak, ışık İ: inek, iki, ip, iskelet J: Japon, jeton, jet K: kalem, kitap L: limon, lamba, M: masa, muz N: nine, nane O: otobüs, okul Ö: ördek, öğrenci P: para, peynir, pencere R: radyo, resim S: saat, sınıf Ş: şapka, şeker T: top, tarak U: uçak, uçurtma Ü: üzüm, ütü V: valiz, vazo Y: yumurta, yıldız Z: zeytin, zürafa

Ortaöğretim A1

2. TEMA
Sınıftayız
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.3. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır. A1.D.13. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.D.10. Temel soru ifadelerini tanır. A1.D.36. Sayısal ifadeleri tanır.	A1.SE.3. Çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.8. Diyaloglarında temel betimleyicileri kullanır.	A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır.	A1.O.9. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.49. Çevresindeki nesnelerin adını tanır. A1.O.50. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanır.	A1.O.6. Yazılarında sayıları rakam ve harfle ifade eder. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar. A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren basit metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Söz Varlığı
* Yakın çevresini tanıtmak * Nesneler/varlıklar hakkında bilgi verme-bilgi isteme * Yerler/ mekân hakkında bilgi verme-bilgi isteme * İşaret etme * Nesne/ Kişi/ Durumla İlgili Varlık/Yokluk Bildirme * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme * Nezaket İfadelerini Kullanma - İzin isteme - Teşekkür etme - Onaylama	* Soru ifadeleri - Ne?/Kim? (bu-şu-o) - Nerede? (burada-şurada-orada) - Neresi? (burası-şurası-orası) - Kaç?/Kaçınıcı? *** Bulunma hâli ve eki - DA var/ -DA yok (Ünsüz benzeşmesi) - mi? Evet var. Hayır yok - mi?/değil - Çokluk eki (-lar) (Kalınlık- incelik uyumu) - Basit emir cümleleri - Belirtme Hâli Eki - (y)l (Ünsüz yumuşaması) - Sayılar (1-100) - Sıra sayıları (Birinci, ikinci, üçüncü...)	Sınıf Ortamı-Sınıf Eşyaları /Okulun Bölümleri ve Okulun Tanıtımı Sınıftaki Eşyalar Dil İfadeleri *Bu/şu/o -Bu ne? -Bu kitap. (... defter, çanta, kalem, kalemlik, sıra, masa, silgi, tahta, kapı, pencere, dolap, harita, duvar...) -Bu kim? -Bu Ali. 15 yaşında. Ali öğrenci *** *Burada/şurada/orada - Kitap/çanta nerede? - Kitap/çanta burada/ şurada/orada *** *Burası/şurası/orası - Burası/şurası/orası neresi? - Burası sınıf. *** - Sınıfta ne var? / Sınıfta kitap var mı? Evet var. / Sınıfta ağaç var mı? /Hayır yok. *** - Okulu tanıtım. - Burası sınıf (... spor salonu, tuvalet, kantin, kütüphane, bahçe...) - Sınıf ikinci katta. - Kütüphane üçüncü katta.	Temel sınıf eşyaları: defter, kitap, kalem, silgi, sıra, masa, sandalye, pencere, çanta ... Okulun bölümleri: sınıf, kat, kütüphane, öğretmenler odası, laboratuvar, kantin, müdür odası ... Fiiller: gezdir-, göster-, gir-, çık-, gel-, git-, tanıt-, otur-

Ortaöğretim A1

3. TEMA
Ailem ve Evim
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.14. Temel akrabalık adlarını belirler. A1.D.3. Çevresindeki nesnelere adını tanıtır. A1.D.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını tanıtır. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanıtır. A1.D.8. Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler. A1.D.12. Basit kişisel tanım içeren konuşmaları anlar.	A1.SE.11. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır. A1.SE.3. Çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. A1.SE.4. Çevresindeki yer/mekân adlarını sorar/söyler. A1.SE.24. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.27. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır. A1.SE.34. Kendini/ailesini/bir başkasını basit ifadelerle tanıtır.	A1.SÜ.4. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.10. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.6. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. A1.SÜ.29. Yaptığı bir iş hakkında basit seviyede bilgi verir.	A1.O.8. Temel kişisel bilgileri belirler. A1.O.21. Metinden konum bildiren basit ifadeleri belirler. A1.O.17. Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanıtır. A1.O.22. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.10. Temel akrabalık adlarını tanıtır. A1.O.7. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler.	A1.Y.10. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur. A1.Y.21. Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.Y.28. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. A1.Y.22. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar. A1.Y.3. Dikte edilen kısa bir metni yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular				Söz Varlığı	
* Kendini tanıtırma * Ailesini tanıtırma * Yakın çevresini tanıtırma * Sahip oldukları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Şimdiki olaylar/durumlar hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Nesnelere/varlıklar hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Yer/mekân hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Meslekler hakkında bilgi verme, bilgi isteme * Yer-konum hakkında bilgi verme, bilgi isteme	* Kişi zamirleri * İyelik ekleri/ Sahiplik * Ek fiil geniş zaman (I. Teklik) * Şimdiki zaman (-yor) - (Ünlü daralması) * Zaman zarfı (Şimdi) * Yönelme hâli ve eki: -A / -E * Bulunma hâli ve eki: -DA * Ayrılma hâli ve eki: -DAn * Soru ifadeleri (Ne? Nerede? Nereye? Nereden? Kim?Kimin?) * İlgili Zamiri (Benim-Benimki/Alî'ninki...) * Yer ve Konum ifadeleri	* Temel Aile Üyeleri * Temel Meslekler * Evin Bölümleri * Temel Ev Eşyaları	Dil İfadeleri				Temel akrabalık adları: anne, baba, dede, nine, amca, dayı, teyze, hala, kardeş Temel fiiller: oku-, yaz-, git-, koş-, yürü-, uyu- Evin bölümleri ve ev eşyaları: oda, salon, mutfak, banyo, tuvalet, lavabo, balkon, bahçe, dolap, masa, yatak, koltuk, ayna, sandalye ... Konum ifadeleri: altında, üstünde, yanında, arkasında, önünde, içinde, dışında Temel meslek adları: doktor, öğretmen, şoför, aşçı, mühendis, polis, oyuncu ... Temel mekân isimleri: hastane, okul, mutfak, karakol ... Havyan isimleri: kedi, köpek ...
		- Merhaba, ben Murat. On beş (15) yaşındayım. İki kardeşim var. Annem öğretmen, babam doktor. *** - Burası bizim evimiz. İki katlı. Evimizde 5 oda var. *** - Bu kim? - Bu benim annem. - Benim ailem dört kişidir. - Senin kaç kardeşin var? - Bir kardeşim var.	- Bu oda kimin? - Bu oda benim./ Bu benim odam. - Bu oda senin mi? - Evet, benim. Hayır, benim değil. *** - Öğrenci misin? - Evet öğreniyim. - Senin baban doktor mu? - Evet, doktor. - O şimdi nerede? - Hastanede. - O şimdi ne yapıyor? - Hasta muayene ediyor.	- Senin baban polis mi? - Hayır, değil. / Hayır, polis değil, o doktor. - Senin mesleğin ne? - Ben öğretmenim. *** Şimdiki Zaman: (-) yor - Ne yapıyorsun? - Ders çalışıyorum. / Kitap okuyorum. / Yemek yiyorum. *** Ne yapıyor? - Müzik dinliyor. / Uyuyor. / Yüzüyor	Annen nerede? - Annem salonda. O ne yapıyor? - O şimdi gazete okuyor. *** - Bu benim telefonum. / Bu benimki *** - Burası senin odan / Burası seninki *** - Kitap nerede? - Masanın üstünde / altında. - Kedi nerede? - Koltuğun üstünde/halının altında		

Ortaöğretim A1

4. TEMA
Bir Günüm
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.30. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.D.9. Günlük rutinlere ilişkin kısa konuşmaları anlar. A1.D.18. Tarih/ zaman ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar. A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.	A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SE.32. Günlük rutinler hakkında diyaloglar kurar. A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.	A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.20. Günlük rutinlerini/alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.21. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar. A1.SÜ.3. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.SÜ.30. Bir olayı/durumu oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.	A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.34. Metinlerdeki günlük rutinlere ilişkin ifadeleri belirler. A1.O.38. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.	A1.Y.7. Yazılarında tarih/zaman ifadelerini kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.12. Olayları oluş sırasına göre yazar. A1.Y.20. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. A1.Y.35. Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar. A1.Y.39. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Söz Varlığı
*Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Rutinler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Olayları sıralama * Zaman hakkında bilgi verme-bilgi isteme	*Geniş zaman *Sıklık zarfları *Zarflar (zaman) Önce, sonra, ondan sonra, daha sonra * +Dan önce / +Dan Sonra *İle edatı (Birlik-telik) *Saatlerle ilgili ifadeler *Soru ifadeleri (Hangi? Ne Zaman? Kaç? Ne?) * "-I, -mAyl seviyorum/severim. /-I, -mAyl sevmiyorum/sevmem." * mA (olumsuzluk)	Günlük Rutinler Haftanın Günleri ve Haftalık Ders Çizelgesi Günler, Aylar Günün Bölümleri Hobiler Dil İfadeleri -Ben her zaman saat 06.00'da uyanırım. -Genellikle saat 07.00'de kahvaltı ederim. -Okula her zaman erken giderim. -Okuldan sonra bazen basketbol oynarım. -Hiçbir zaman yere çöp atmam. *** -Okuldan sonra bazen oynarım. -Yemekten önce ellerimi yıkarım. *** -Okula genellikle arkadaşım ile / arkadaşım ile giderim. -Hafta sonları sık sık ailem ile/ailemle pikniğe gideriz. -Saat kaç? -Saat .../Saat ... -Saat geçiyor. -Saat var.	Zaman ifadeleri: her gün/akşam/hafta sonu, sabah, öğle, öğleden sonra, akşam vb. Sıklık ifade eden kelimeler: genellikle, bazen, ara sıra, sık sık, asla, hiçbir zaman Fiiller: uyan-, yat-, uyu-, giy-/giyin-, yıka-, oyna-, dinlen-, sev-, çalış-... Haftanın günleri Hobiler: kitap oku-, müzik dinle-, spor yap-, resim yap- ...

Ortaöğretim A1

5. TEMA
Şehir Gezisi
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma	
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.D.24. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer. A1.D.22. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar. A1.D.23. Konum bildiren basit ifadeleri tanır. A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler. A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit mesajları belirler. A1.D.43. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanır. A1.D.4. Çevresindeki yer/me-kân adlarını tanır. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.45. Bir metindeki temel iletileri belirler.	A1.SE.23. Yol, yön ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar. A1.SE.10. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A1.SE.33. Günlük hayattaki basit yönergeleri diyaloglarında kullanılır.	A1.SÜ.12. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır. A1.SÜ.28. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır. A1.SÜ.17. Aşına olduğu konularda görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.	A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.27. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer. A1.O.20. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit metinleri anlar. A1.O.11. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. A1.O.23. Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır.	A1.Y.29. Yol, yön ve adres tarifleri içeren basit metinler yazar. A1.Y.30. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. A1.Y.32. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. A1.Y.9. Yazılarında temel soru ifadelerini kullanır. A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica özür içeren basit metinler yazar.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		Söz Varlığı	
*Ulaşım ve ulaşım araçları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yer-yön, adres hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yer/mekân hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma * Sıralama * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme/ Teşekkür karşılık verme * İşaret etme	* Soru ifadeleri (Nereye? Nerede? Nereden? Ne ile? Hangi, Nasıl? Ne zaman?, Saat kaçta?) * Zarflar (Yer-yön) (içeri, dışarı, aşağı, yukarı, ileri, geri) * Zarflar (Zaman) önce, sonra, daha sonra * +A kadar * +Dan ...+A kadar * ile vasıta edatı * -DAki * Neresi? (burası-şurası-orası)	*Şehir gezisi/ Müze gezisi *Ulaşım araçları *Yer ve adres tarifi *Telefon görüşmesi (Bir yer veya buluşmanın konumu ile ilgili)	Ulaşım araçları: otobüs, bisiklet, uçak, tren, taksi, metro, gemi, tramvay ... Temel fiiller: in-, bin-, otur-, bağ-la-, uç-, sür-, git-, dön-... Yer-yön ifadeleri: karşısında/önünde/arkasında/sağında/solunda, içinde, dışında, ortasında ... sokak, cadde, kaldırım, tabela, trafik ışıkları, durak, yaya geçidi, üst geçit, alt geçit. Mekân, yer isimleri: müze, park, lokanta...		
Dil İfadeleri					
		Müze nerede? Müze ...'DA. *** - Nereye gidiyorsunuz? Müzeye gidiyorum. - Nereden geliyorsunuz? Müzeden geliyorum. - Neredesin? Müzedeyim. ***	-Ne ile? (... ile ...) -Nereye gidiyorsun? Okula gidiyorum. -Ne ile gidiyorsunuz? Otobüsle gidiyorum. Metroyla gidiyorum. (Yürüyerek) gidiyorum. *** -Affedersiniz, müze nerede? -(...) -Nasıl giderim? -Hastane nerede?	- ...-Dan ...-A kadar yürü. Önce sağa dön. Sonra düz yürü.,In karşısında. - Anladım, lütfen tekrar eder misiniz? - ... -Teşekkür ederim. -Rica ederim. *** -Telefon Konuşması İfadeleri	-Affedersiniz, saat kaç? Saat üç. - Ders saat kaçta? Ders saat 10.00'da. - Ne zaman / saat kaçta geliyorsunuz? Saat 10.00'da geliyorum. *** -Evden okula kadar yürüyorum. *** -Hangi çocuk? Otobüsteki çocuk. -Hangi otobüs? Sağdaki büyük otobüs.

6. TEMA
Çarşı Pazar
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.6. Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder. A1.D.27. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır. A1.D.11. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. A1.D.19. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.D.44. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.	A1.SE.13. Diyaloglarında ölçü birimlerini /miktar ifadelerini kullanır. A1.SE.20. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren diyaloglar kurar. A1.SE.16. Diyaloglarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır. A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.	A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. A1.SÜ.7. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar. A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.	A1.O.5. Sayısal ifadeleri tanır. A1.O.14. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler. A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri belirler. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü, iste vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.	A1.Y.8. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır. A1.Y.6. Yazılarında sayısal ifadeleri ve rakamları kullanır. A1.Y.40. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici ve tanıtıcı metinler (menü, liste) hazırlar. A1.Y.44. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.Y.36. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren basit metinler yazar. A1.Y.51. Yazılarında kişisel görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır. A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Söz Varlığı
* Fiyat/miktar/ ölçü hakkında bilgi verme-bilgi isteme * Sipariş alma, sipariş verme * Talep etme * Onaylama * Reddetme * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme/ Teşekkürle karşılık verme * Kişisel görüş bildirme * Betimleme * Karşılaştırma * Tercih bildirme	* Temel Soru İfadeleri (Kaç tane? /Hangisi? /Kaç lira? /Ne kadar? / Ne...?) * -mAk istiyorum * ve, veya bağlacı * +Daki * Bence /-A göre * Karşılaştırma Yapıları: -DAn... -DAn daha * Sayılar (1-1000 arası) - (milyon, milyar) * Yapım ekleri: -l/-slz * İstek/dilek I. Çekim (-Allm)	* Alışveriş Diyalogları ve Kalıp İfadeler * Meyve, Sebzeler, * Yiyecekler, İçecekler * Kazanım ve Temaya Uygun Diğer Konular Dil İfadeleri - Merhaba / İyi günler / Selamünaleyküm/Aleyküm selam. - Hayırlı işler./ Kolay gelsin. - Affedersiniz, yardımcı olabilir misiniz?,kaç lira?/ Ne kadar? *** - Merhaba. İki ekmek ve bir koli yumurta alabilir miyim? / ... almak istiyorum. - Başka bir isteğiniz var mı? - Hayır, teşekkür ederim. Hayırlı işler. - Rica ederim. İyi günler. *** - Bence/bana göre elma pahalı. Elma portakaldan daha pahalı.	Sayılar: (1-1000 Arası) Ölçü birimleri: kilo, gram, litre ... Miktar ifadeleri: tane/ adet, kutu, koli, paket ... Yiyecek-içecekler: elma, portakal, domates, salatalık, biber, peynir, zeytin, bal, yağ, şeker, ekmek, et, tavuk, yumurta, süt, yoğurt, şeker, çay, meyve suyu ... Temel niteleyiciler: pahalı-ucuz, az-çok, şekerli-şekersiz, tuzlu-tuzsuz... Restoranla bağlantılı ifadeler ve kelimeler: menü, garson, yemek isimleri, çatal, kaşık ...

Ortaöğretim A1

7. TEMA Bugün Hava Nasıl? KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.5. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.</p> <p>A1.D.20. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler.</p> <p>A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.16. Temel betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.41. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.</p>	<p>A1.SE.30. Geçmiş olaylar hakkındaki konuşmalara katılır.</p> <p>A1.SE.25. Hava durumu ile ilgili basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A1.SE.15. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.10. Günlük hayatta ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p>	<p>A1.SÜ.22. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili basit karşılaştırmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş durumları/ olayları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.18. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.SÜ.16. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.20. Günlük rutinlerini/alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p>	<p>A1.O.4. Hava durumuyla ilgili kavram ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren cümlelerini belirler.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır.</p> <p>A1.O.33. Kişisel görüş bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.O.45. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.</p>	<p>A1.Y.34. Hava durumuna ilişkin basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.27. Yazılarında basit karşılaştırma ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.33. Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder.</p> <p>A1.Y.18. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.23. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar.</p> <p>A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.39. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.</p> <p>A1.Y.38. Geçmiş olaylara ilişkin basit metinler yazar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri			
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Söz Varlığı
<p>*Hava durumu hakkında bilgi verme-bilgi isteme</p> <p>* Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi verme-bilgi isteme</p> <p>*Duyguları ifade etme</p> <p>*Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*İhtiyaçlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Tahmin etme/öngöründe bulunma</p> <p>*Gerekçeleştirme</p> <p>*Derecelendirme</p> <p>* Beğenilerini ifade etme</p> <p>*Kişisel görüş bildirme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Uyarıda bulunma</p> <p>*Tavsiye etme</p>	<p>* Görülen Geçmiş Zaman (-DI)</p> <p>* Zarflar (zaman)</p> <p>* Ek fiil belirli geçmiş zamanı</p> <p>* Soru ifadeleri (Nasıl? Ne? Kaç lira? Hangi? Ne zaman? Neden/ Niçin?)</p> <p>* İsim tamlamaları</p> <p>* Niçin...? Çünkü...</p> <p>* Karşılaştırma ve üstünlük ifadeleri “-DAn/ -DAn daha /en”</p> <p>* Olumlu-olumsuz ifadeler (seviyorum/sevmiyorum)</p> <p>* Bence / -A göre</p> <p>* Yapım ekleri: -l/-slz</p> <p>* İstek/dilek (-Allm)</p>	<p>*Hava Durumu</p> <p>*Mevsimler, Günler, Aylar</p> <p>*Duygu Durumları ve İfadeleri</p> <p>*Renkler</p> <p>*Giysiler (Sınıflandırma)</p> <p style="text-align: center;">Dil İfadeleri</p> <p>- Bugün hava nasıl?</p> <p>- Hangi mevsimdeyiz?</p> <p>- Bu mevsimde ne giyeriz?</p> <p>- Hangi mevsim daha sıcak?</p> <p>- Hava sıcak/soğuk/yağmurlu/karlı/sisli/rüzgârlı/güneşli/</p> <p>***</p> <p>- Hava dün yağmurluydu. Bugün güneşli.</p> <p>***</p> <p>- Bugün çok mutluyum çünkü hava çok güzel.</p> <p>***</p> <p>- Hangi mevsimi seviyorsun?</p> <p>- Yaz mevsimini seviyorum. Çünkü sıcak havaları seviyorum.</p> <p>- Kış mevsimini sevmiyorum. Çünkü çok soğuk.</p> <p>- Hava bugün harikal/çok kötü!</p> <p>***</p> <p>- Kış sonbahardan daha soğuk.</p> <p>- Yaz, en sıcak mevsimdir.</p> <p>- Ağustos, en sıcak aydır.</p> <p>***</p> <p>- Haydi alışverişe gidelim!</p> <p>***</p> <p>- Merhaba, kolay gelsin.</p> <p>- Teşekkür ederim. Nasıl yardım edebilirim?</p> <p>- Vitrindeki kırmızı montu almak istiyorum./Kırmızı mont kaç lira? / Ne kadar?</p> <p>- 200 TL.</p> <p>- Bence çok pahalı/ucuz.</p>	<p>Temel hava durumu ifadeleri: güneş-güneşli, yağmur-yağmurlu, bulut-bulutlu, sis-sisli, kar-karlı, buz-buzlu sıcak-soğuk, rüzgâr-rüzgârlı</p> <p>Fiiller: yağ-, es-, bat-, doğ-, üşü-, terle- ...</p> <p>Mevsim ve ay adları</p> <p>Giysi adları: atkı, şapka, eldiven, bot, çizme, tişört, şort, terlik, çorap, gömlek, palto, kazak ...</p> <p>Renkler: siyah, beyaz, kırmızı, mavi, sarı, yeşil, pembe, mor, turuncu.</p> <p>Niteleyiciler: pahalı-ucuz, güzel, uzun-kısa, büyük-küçük vb.</p> <p>Duygu durumları: mutlu, mutsuz, neşeli, üzgün, heyecanlı, sinirli, şaşkın ...</p> <p>Yönler: kuzey, güney, doğu, batı</p> <p>Zaman ifadeleri: dün, bugün, yarın</p>

Ortaöğretim A1

8. TEMA
Geçmiş Olsun
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A1.D.15. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. A1.D.7. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır. A1.D.29. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.	A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A1.SE.5. Konuşmalarda temel soru ifadelerini kullanır. A1.SE.21. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar. A1.SE.29. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.	A1.SÜ.27. Kişisel bakım ve sağlıklı ilgili kısa konuşmalar yapar. A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. A1.SÜ.23. İstek veya şikâyetlerini anlatır. A1.SÜ.18. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.	A1.O.3. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A1.O.26. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıklı ilgili bilgileri seçer. A1.O.35. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. A1.O.37. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri belirler. A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletişimini belirler. A1.O.12. Temel betimleyici ifadeleri tanır. A1.O.19. Yardım talebi/izin/rica/özür ifadelerini tanır.	A1.Y.11. Kişisel bakım ve sağlıklı ilgili kısa ve basit metinler yazar. A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A1.Y.31. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar. A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar. A1.Y.26. Bilgilendirme/uyarı ve hatırlatma amacıyla kısa ve basit notlar yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		Söz Varlığı
* Kişisel bakım/sağlık durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Şikâyet/yakınma bildirme * Bir durumun/olayın başlangıcı hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi verme-bilgi isteme *Gerekçelendirme * Nezaket ifadelerini kullanma - Teşekkür etme/Teşekküre karşılık verme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma * Sıralama	* Görülen geçmiş zaman (-DI) * Ek fiil belirli geçmiş zaman * -mAk için * Ünlü düşmesi * -DAn önce/-mAdAn önce -Diktan sonra/ - DAn sonra *-DAn beri...-Dır * Olumlu olumsuz cümleler * Soru ifadeleri (Nasılın? Neyin var? ne/hedir? Ne zamandır? Ne zamandan beri? Neden?/Niçin?)	* Hastalık Durumları * Sağlıklı Beslenme/Spor * Vücudumuz Dil İfadeleri -Affedersiniz! Doktor nerede? -Doktor ikinci/üst katta. -Teşekkür ederim. *** - Geçmiş olsun. Neyin var? / Şikâyetin ne? *** -Hastayım. Boğazım/ başım/karnım/dişim ağrıyor. - Öksürüyorum. - Ateşim var. - Başım dönüyor. - Ağzını aç! / "Aaaaa" de! / Sırtını aç! / Nefes al! Nefes ver! / Öksür! *** - Sabah, öğle, akşam ilacını iç! - Bol bol su iç! / Ellerini yıka! / Meyve ve sebze ye! -Ne zamandan beri karnın ağrıyor? / Ne zamandır hastasın? - Üç saatten beri.../Üç saattir.../ Akşamdan beri ...	- Okula niçin gelmedin? - Çünkü, çok hastaydım. - Doktora/hastaneye gittin mi? - Evet, gittim. - Ne ile gittin? - Ambulansla gittim. - Yaaaa!!! Geçmiş olsun! Nasıl oldu? - Önce karnım ağrıdı. Sonra midem bulandı. Kustum. Babam ambulans çağırdı.... *** - Sağlıklı olmak için ne yaparsınız? - Spor yaparsınız. /Yüzeriz. / Koşarsınız. - Sağlıklı beslenirsiniz. *** - Çok yaşa! - Sen de gör!	Zaman ifadeleri: dün, dün sabah, dün akşam, geçen ay, geçen hafta, geçen, iki hafta önce ... Sağlık/hastalıkla ilgili kelimeler: grip, nezle, baş ağrısı, ateşlenmek, diş ağrısı, mide bulantısı, kulak ağrısı, öksürük ... hastane, hasta, doktor, serum, hemşire, iğne, ilaç, reçete ... Fiiller: (el-yüz) yıka-, (tırnak) kes-, tara-, hasta ol-, muayene ol-, serum tak-, muayene et-, ağrı- ... Organ adları: el, ayak, parmak, bacak, kol, göz, saç, burun, baş, diş, dil, dudak, ağız, burun ... Temel niteleyiciler: kıvrıkcık, düz - saç; mavi/ yeşil/ela - göz ...

Ortaöğretim A1

9. TEMA
Davetlisiniz
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.26. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A1.D.34. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.</p> <p>A1.D.35. Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp mesajları belirler.</p> <p>A1.D.17. Temel gerekçelendirme ifadelerini tanır.</p> <p>A1.D.18. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p>	<p>A1.SE.2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.30. Geçmiş olaylar hakkındaki konuşmalara katılır.</p> <p>A1.SE.26. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.18. Diyaloglarında onay/kabul/ret ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.28. Konuşmalarında tercih/teklif cümleleri kullanır.</p> <p>A1.SE.22. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p>	<p>A1.SÜ.14. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar.</p> <p>A1.SÜ.5. Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.11. Konuşmalarında temel sayısal ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.15. Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.9. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SÜ.18. Konuşmalarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p>	<p>A1.O.29. Kutlama/tebrik/davet/temenni/teşekkür içerikli basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletilerini belirler.</p> <p>A1.O.25. Basit, kısa e-posta ve iletileri anlar.</p> <p>A1.O.45. Geçmişe ilişkin olay ve durumları belirler.</p> <p>A1.O.13. Tarih/zaman ifadelerini tanır.</p> <p>A1.O.32. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.36. Onay/kabul/ret ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.O.12. Temel betimleyici ifadelerini belirler.</p> <p>A1.O.51. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p>	<p>A1.Y.37. Basit e-posta iletileri yazar.</p> <p>A1.Y.17. Yazılarında temel gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A1.Y.14. Kutlama/tebrik/temenni/davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A1.Y.19. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p> <p>A1.Y.18. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar.</p> <p>A1.Y.25. Günlük hayata ilişkin basit not ve iletiler yazar.</p> <p>A1.Y.5. Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri			
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Söz Varlığı
*Planlarını anlatma *Duyguları ifade etme *Kutlama/tebrik etme *Nezaket ifadelerini kullanma - Hitap etme - Davet etme - Kabul etme - Reddetme - Teşekkür etme *Gerekçelendirme * Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma *Dilek/temenni bildirme *Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*Gelecek zaman (-AcAK) * Zaman zarfları (yarın, iki gün sonra, bir hafta sonra ...) *Bu yüzden, bu sebeple *Belirsizlik zamirleri (herkes, hiç kimse, bütün ...) *Ek fiil geniş zaman (I. Teklik) * Bağlaçlar (ama/fakat) *-mA (olumsuzluk) *-I, -mAyl seviyorum/severim./-I, -mAyl sevmiyorum/sevmem."	*Davetler, Farklı Kültürlerdeki Kutlamalar, Doğum Günleri, Konser vb. *E-posta, Kısa Mesaj, Mektup vb. Dil İfadeleri - Kutlarım. Tebrik ederim. Başarılar! Hayırlı olsun. Mutlu/iyi yıllar/seneler! Mutluluklar! Doğum günün kutlu olsun. ... *** -İki gün sonra Ali'nin doğum günü var. Gelecek misin? -Aaa! Ben onu unuttum! Tabiki geleceğim. *** -Bu akşam doğum gününe bekliyorum. -Bu akşam doğum gününe geliyor musun? -Elbette/Tabii geliyorum. -Doğum gününe neden gelmedin? -Çünkü hastaydım. Bu yüzden/bu sebeple gelmedim. *** -Alo, Ayşe merhaba. -Merhaba Elif. -Ali'nin doğum gününe geliyor musun? - Gelmeyi/gelmek istiyorum ama/fakat çok hastayım. *** - Sana bir hediye aldım. - Teşekkür ederim. *** - Bir hafta sonra ablam evlenecek/düğünü var. *** - Geçen hafta evlendi. - Tebrik ederim, mutluluklar dilerim./Allah mesut etsin. *** - Merhaba ben Ayşe. İki hafta önce doğum günüm vardı. Doğum gününe bütün arkadaşlarım geldi. Çok mutlu oldum. *** -10 Aralık 2000'de İslamabad'da doğdum... *** -Şarkı dinlemeyi seviyorum ama/fakat söylemeyi sevmiyorum.	Zaman ifadeleri: Dün, dün akşam, geçen ..., ... hafta önce, yarın, iki gün sonra, bir hafta sonra...

10. TEMA
Tatil Planım
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A1.D.25. Seyahat veya konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.21. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.D.37. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.D.34 Bir telefon konuşmasındaki basit kalıp sözleri belirler.</p> <p>A1.D.28. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/ konuşmalarını anlar.</p> <p>A1.D.31. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A1.D.32. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p>	<p>A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A1.SE.12. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren temel ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A1.SE.19. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.22. Plan/ tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>A1.SE.9. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.</p> <p>A1.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>A1.SE.35. Kişisel görüşlerini içeren diyaloglar kurar.</p>	<p>A1.SÜ.19. Plan/tasarı/ hayallerini basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.13. Kişisel deneyimlerini ana hatlarıyla anlatır.</p> <p>A1.SÜ.23. İstek veya şikâyetlerini anlatır.</p> <p>A1.SÜ.12. Bir olay/durumu oluş sırasına göre basit ifadelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.8. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır.</p> <p>A1.SÜ.21. Hobilelerine/ ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar.</p>	<p>A1.O.30. Bir metinde tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A1.O.31. Bir metinde tavsiye/uyarı bildiren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>A1.O.18. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel/ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.47. Kişisel deneyimleri içeren metinleri anlar.</p> <p>A1.O.15. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.28. Seyahat, konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A1.O.46. Plan/tasarı/hayal bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A1.O.39. Metnin konusunu ve temel iletilisini belirler.</p> <p>A1.O.24. Hobi/ilgi alanlarının anlatıldığı basit metinleri anlar.</p> <p>A1.O.16. Metinlerdeki basit karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>A1.O.40. Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.</p>	<p>A1.Y.13. Seyahat, konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.</p> <p>A1.Y.15. Tercih/teklif içeren kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.16. Tavsiye/uyarı kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.42. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar.</p> <p>A1.Y.35. Hobileri/ilgi alanlarına ilişkin kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.43. Plan/tasarı/hayallerini basit ifadelerle yazar.</p> <p>A1.Y.41. Kişisel deneyimlerini anlatan kısa metinler yazar.</p> <p>A1.Y.24. Durumlara/günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar.</p> <p>A1.Y.2. Betimleyici metinler yazar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Söz Varlığı
<p>* Planlarını/ tasarılarını/hayallerini anlatma</p> <p>* Konaklama/ rezervasyon hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Yer/mekân hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Duyguları ifade etme</p> <p>* Tavsiyede bulunma</p> <p>* Uyarıda bulunma</p>	<p>*Gelecek zaman (-AcAK)</p> <p>-Zaman zarfları (gelecek sonra, yakında)</p> <p>*Temel zamanlar (1. Teklik)</p> <p>-AcAğım</p> <p>-yorum</p> <p>-Dİm</p> <p>-Ar</p> <p>*-DAn hoşlan-</p> <p>*Soru ifadeleri (Nerede? Ne zaman? Nereye? Ne ile? Kiminle? Kaç gün? Nasıl? Kaç lira? Hangi?)</p>	<p>*Hobiler, İlgı Alanları</p> <p>*Tatil Planları, Konaklama</p> <p>*Mekân, Yer Tanıtımı</p> <p>*Rezervasyon İşlemleri</p> <p style="text-align: center;">Dil İfadeleri</p> <p>- Tatil planın ne? - Tatilde nereye gideceksin? - ...-A gideceğim. - Tatilde nerede kalacaksın? - Tatilde ne yapacaksın? - -Kaç gün kalacaksın? - Ne ile gideceksin?</p> <p>- Gelecek hafta ...A gideceğim. - Şimdi uçaktayım, ...A gidiyorum. - Geçen sene ...A gittim. - Her yaz ...A giderim. - -Bu yaz tatilinde ailemle -A gideceğim. (...). -Kamp yapmaktan hoşlanırım. -Rafting yapmaktan hoşlanırım.</p>	<p>Kelimeler: tatil, tatil planı, rezervasyon, dağ, orman, deniz, konaklama, fiyat, ücret, bilet ...</p> <p>Zaman bildiren İfadeler: yarın, yarın akşam, iki gün sonra, üç hafta sonra, bir ay sonra, gelecek hafta, gelecek ay, gelecek yıl ...</p> <p>Rezevasyon işlemleri: günlük, ücret, konaklama, iki/tek kişilik oda, deniz/orman/dağ manzaralı oda, tam pansiyon ...</p> <p>Hobiler: kamp yap-, (bisiklete) bin-, yürüyüş yap-, yüz-, at bin-, balık tut- ...</p>

8.5.2. Ortaöğretim A2 İzlenice Tablosu

Ortaöğretim A2

1. TEMA Tatil Dönüşü KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.8. Temel soru ifadelerini tanır. A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. A2.D.39. Sayısal ifadeleri tanır. A2.D.55. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler. A2.D.15. Betimleyici ifadeleri belirler. A2.D.24. Yol, yön ve adres tarifi içeren ifadeleri anlar. A2.D.33. Görsellerle des teklenmiş bir metni takip eder. A2.D.28. Yardım talebi/izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır.	A2.SE.1. Tanışma ve tanıştırmayla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.36. Geçmiş olaylar/ durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/ izin/rica/ özür/ içeren diyaloglar kurar. A2.SE.23. Yol, yön ve adres ile ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar. A2.SE.40. Diyaloglarında olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır.	A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.47. Geçmiş olaylar/ durumlar hakkında konuşur. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.7. Konuşmalarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SÜ.17. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.13. Basit betimleyici ifadeleri tanır. A2.O.5. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A2.O.6. Temel soru ifadelerini tanır. A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/ durumları belirler. A2.O.7. Kişisel bilgiler içeren metinleri anlar. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.Y.51. Geçmiş olaylara/ durumlara ilişkin metinler yazar. A2.Y.43. Gözlem ve izlenim içeren basit metinler yazar. A2.Y.19. Temel niteleyicileri kullanarak betimleyici metinler yazar. A2.Y.22. Yazılarında sayıları rakam ve harfle ifade eder. A2.Y.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri yazar. A2.Y.12. Bir konu/durum hakkındaki duygularını yazılı olarak ifade eder. A2.Y.8. Kişisel bilgi içeren formları doldurur. A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Açıklamalar	
*Kendini tanıtırma *Selamlaşma *Tanışma *Hâl-hatır sorma *Vedalaşma * Geçmiş olaylar/ durumlar hakkında bilgi isteme/ bilgi verme *Betimleme *Olayları sıralama *İzlenimleri anlatma * Nezaket ifadelerini kullanma *Teşekkür etme/ teşekkür karşılık verme *İşaret etme *Yer-konum hakkında bilgi isteme, bilgi verme	*Görülen geçmiş zaman *Ek fiil (görülen geçmiş zaman) Zaman Zarfları (geçen ay/geçen yaz, geçen hafta, geçen ..., iki hafta önce...) * önce, sonra, daha sonra -DAn önce, -DAn sonra -mAdAn önce, -DiktAn sonra *Temel niteleyiciler *Temel soru ifadeleri (Nasıl? / Ne? / Neler? / Ne zaman? / Nereye? / Nerede? / Kiminle?) *Sayılar-sıra sayıları * Soru ifadeleri -Nerede? (burada-şurada-orada) -Neresi? (burası-şurası-orası)	Temel İletişim Konuları Tatil Anıları, Tatil Yerleri Okulun İlk Haftası Okulda Yeni Arkadaşlar -Günaydın, İyi günler, İyi akşamlar... -Hoş geldin. / Hoş bulduk. -Nasılsın? / İyiyim, teşekkür ederim. -Sen nasılsın? *** - Ne haber? / Ne var ne yok? / Nasıl gidiyor? İyilik, sağlık. / Senden ne haber? *** -Benim adım Mehmet. Senin/sizin adın/adınız ne? -Tanıştığımıza memnun oldum. *** - Affedersiniz, nerede?	A1 izlenice tablolarında "söz varlığı" verilmesine karşın seviye ve konular göz önünde bulundurulacak sınırlama olmaması açısından A2'de "Söz Varlığı" kısmı verilmemiştir Dil İfadeleri - tanıyor musun? ..ile tanıştırayım Tanıştırayım, ... / Bu -Anlamadım, lütfen tekrar eder misin?... *** -Sana okulu tanıyayım. Okulumuz beş katlı. Burası kantin. Kütüphane ikinci katta. Sınıfımız üçüncü katta.(...) -Burası bahçe. Bahçeden oyun alanı var. -Spor salonu var mı? -Evet, var. Okulun arkasınd -Tatilde ne/neler yaptın? -Tatilin nasıl geçti? / Harika! Çok güzel! -Tatil nereye/kiminle/ ne zaman gittin? *** -Tatilden önce alışveriş yaptık. / Tatile gitmeden önce alışveriş yaptık. -Tatilden sonra okula döndük. /Tatilden geldikten sonra okula döndük.	

Ortaöğretim A2

2. TEMA
Hafta Sonu Planının Ne?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar.</p> <p>A2.D.24. Yol, yön ve adres tarifi içeren ifadeleri anlar.</p> <p>A2.D.48. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerçekleştirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.27. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>A2.D.7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler.</p> <p>A2.D.52. Öneri ifadesini belirler.</p>	<p>A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.11. Diyaloglarında kabul/ret/onay ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>A2.SE.23. Yol, yön, adresle ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir.</p> <p>A2.SE.20. Konuşmalarında gerçekleştirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SE.2. Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.39. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet/taziye içerikli basit konuşmalara katılır.</p>	<p>A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır.</p> <p>A2.SÜ.15. Konuşmalarında kabul/ret/onay ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SÜ.42. Konuşmalarında öneri ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.27. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar.</p> <p>A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.19. Kutlama/tebrik/teşekkür/temenni/davet/taziye içerikli basit konuşmalar yapar.</p>	<p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel /ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>A2.O.49. Planlama içeren metinleri anlar.</p> <p>A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.35. Metinlerdeki düşünce/ görüşleri belirler.</p> <p>A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler.</p> <p>A2.O.39. Kabul/ret/onay ifadelerini belirler.</p> <p>A2.O.30. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.</p>	<p>A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar.</p> <p>A2.Y.24. Günlük hayata dair planlar hazırlar.</p> <p>A2.Y.47. Duygu ve düşüncesini içeren özel mektup yazar.</p> <p>A2.Y.11. Kutlama, tebrik/davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>A2.Y.49. Bir etkinliğin anıldığı metinler yazar.</p> <p>A2.Y.38. Yol, yön ve adres tarifleri içeren metinler yazar.</p> <p>A2.Y.74. Yazılarında duygu/düşünce/görüş bildiren ifadeleri/kalıpları kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Dil İfadeleri	
<p>*Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma</p> <p>*Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Kişisel Görüş Bildirme</p> <p>*Teklifte Bulunma</p> <p>- Kabul etme</p> <p>- Reddetme</p> <p>- Onaylama</p> <p>*Öneride bulunma</p> <p>*Gerçekleştirme</p> <p>*Tercih bildirme</p> <p>*Davet etme</p> <p>*Kutlama/tebrik etme</p> <p>*Duyuru yapma</p> <p>*Yer-konum hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p>	<p>*Gelecek Zaman + Gelecek Zaman Zarfları (yarın, gelecek,, sonra, bu)</p> <p>* Temel Soru İfadeleri (Ne? Kim? Kiminle? Ne zaman? Nerede? Nereye? Ne kadar?)</p> <p>* İstek kipi (İ. çokluk-olumlu, olumsuz)</p> <p>-Allm</p> <p>*Bence / -A göre</p> <p>* Niçin?/Neden? (...) Çünkü (...)</p> <p>*-mAk istemek/-mAyl sevmek</p>	<p>*Hafta Sonu Planı/Gezi, İş...</p> <p>*Okul İçi Etkinlikler, Kulüp Etkinlikleri</p> <p>*Sosyal Kültürel Etkinlikler (Sinema, Tiyatro, Müzik Etkinliği veya Kursu, Şehir Gezisi, Müze Gezisi vb.)</p> <p>*Günler, Aylar</p> <p>*Davet Metinleri/ Afiş Okuma / Zaman Çizelgesi / Bilet</p> <p>*Kutlama, tebrik ve davetiye</p>	<p>***</p> <p>- Kitap fuarına gidelim mi? Evet, gidelim. / Hayır, gitmeyelim. Bence tiyatroya gidelim.</p> <p>***</p> <p>- Sence bu film nasıl? - Bence bu film</p>	<p>- Bugün çok mutluyum. Çünkü hafta sonu konsere gideceğiz.</p> <p>***</p> <p>- Satranç oynamak istiyorum ama bilmiyorum.</p> <p>- Satranç oynamayı seviyorum çünkü çok zevkli.</p> <p>- Satranç oynamayı/kitap okumayı/resim yapmayı seviyorum.</p>

Ortaöğretim A2

3. TEMA
Bir Günüm
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.6. Günlük rutine ilişkin konuşmaları anlatır. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.38. Metinde verilen olay/ bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.16. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.29. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlatır. A2.D.9. Kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlatır. A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.	A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.5. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.37. Günlük rutinlerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar.	A2.SÜ.24. Günlük rutinlerini anlatır. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.25. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin konuşmalar yapar. A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	A2.O.37. Metinlerdeki günlük rutine ilişkin ifadeleri belirler. A2.O.14. Tarih/zaman ifadelerini tanıır. A2.O.64. Hobi/ilgi alanlarına ilişkin metinleri/konuşmaları anlatır. A2.O.41. Metinlerde geçen gerekçelendirme ifadelerini tanıır. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.	A2.Y.68. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.41. Kendisini, kişisel özelliklerini/ beceri ve uğraşlarını anlatan metinler yazar. A2.Y.35. Ağ günlüğü (blog) veya günlük metinleri yazar. A2.Y.72. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin metinler yazar. A2.Y.17. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. A2.Y.24. Günlük hayata dair planlar hazırlar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Örnek Konular	
*Rutinler hakkında bilgi isteme -bilgi verme *Hobiler/ilgi alanları hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme-bilgi verme *Sıralama *Kendini tanııtma *Yeterlilik bildirme *Gerekçelendirme *Beğenilerini ifade etme *Karşılaştırma *Yorumlama	*Geniş zaman *Sıklık zarfları (her zaman, daima, genellikle, sık sık, bazen, ara sıra, nadiren, hiçbir zaman, asla) *Saatlerle ilgili dil ifadeleri (geçe, kala/var) *Yeterlilik (-Abll-)	*Zaman zarfları (önce, sonra, daha sonra) -Dan sonra / -DiktAn sonra/ -mAdAn önce * Görülen Geçmiş Zaman + Şimdiki Zaman+ Gelecek Zaman (Tekrar) * Niçin? ...Çünkü	*Günlük rutinler *İlgi alanları (satranç oynamak, müzik dinlemek, şarkı söylemek, yüzmek, kitap okumak, vb.) *Ders çizelgesi/Ders sonrası okul etkinlikler *Haftanın günleri *Etkinlik zaman çizelgesi	
	Dil İfadeleri			
	- Bir gününü anlatır mısın? - Okula ne ile (neyle) /kimle/nasıl gelirsin? - Yürüyerek/Otobüs ile gelirim. *** - Her sabah saat 07.00'de uyanırım. - Öğle yemeğimi daima saat 12.00'de yerim. Öğleden sonra bazen basketbol oynarım.	*** - Hangi/ne sıklıkla, kaç saatte/günde/ayda/yılda bir yaparsın? -Sıklık zarfları, dakikada/saatte/günde/ayda/yılda bir..... yaparım. *** - Annem, babamdan daha erken kalkar. - Bisiklet sürebilirim./ Yüzebilirim./Yüzemem.	- Akşam konsere gidelim mi? - Çok isterim ama gelemem çünkü sınava çalışacağım. *** - Bisiklet sürmek istiyorum. Çünkü bisiklet sürmeyi seviyorum. - Uyumadan önce her zaman kitap okurum. *** -Saat kaç? - Saat onu beş geçiyor. -Saat kaçta geleceksin? - Saat onu beş geçeceğim.	

Ortaöğretim A2

4. TEMA
Şimdi Haberler
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.22. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygudurumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A2.D.23. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden istenilen bilgileri seçer. A2.D.4. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.D.1. Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.56. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili kısa notlar alır. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanıır. A2.D.54. Metinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.13. Güncel olay veya haberlere dair bilgi alışverişinde bulunur. A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.24. Hava durumuyla ilgili diyaloglar kurar. A2.SE.31. Konuşmalarında duygu/düşünce/görüşlerine yer verir.	A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.10. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. A2.SÜ.3. Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SÜ.17. Konuşmalarında sayısal ifadeleri kullanır. A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. A2.SÜ.38. Tahminlerini basit ifadelerle anlatır. A2.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.	A2.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.O.4. Sayısal ifadeleri tanıır. A2.O.3. Hava durumuyla ilgili bilgileri belirler. A2.O.24. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler. A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/durumları belirler. A2.O.5. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.62. Tahmin ifadelerini belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.	A2.Y.28. Haber metinleri yazar. A2.Y.30. Görseli verilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.40. Hava durumuna ilişkin metinler yazar. A2.Y.36. Yazılarında karşılaştırma içeren ifadelere yer verir. A2.Y.6. Yazılarında soru ifadelerini kullanır. A2.Y.51. Geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar. A2.Y.63. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Dil İfadeleri			
* Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma * Duyguları ifade etme * Haberler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Hava durumu hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İhtimal/olasılık/tahmin belirtme * Karşılaştırma * Gerekleştirme * Sıralama * Uyarıda bulunma * Tavsiye etme * Çıkarımda bulunma	* Yeterlilik (-Abil-) olasılık anlamı * sanırım/galiba * Bağlaçlar (ama/fakat, çünkü) * Karşılaştırma: -Dan daha * Üstünlük: En	* Duyulan Geçmiş Zaman (-miş) * Görülen Geçmiş Zaman (-DI) * Soru ifadeleri- 5NİK (Nasıl? Ne? Ne zaman? Nerede? Neden/Niçin? Kim?/Kimler?) * Ünlemler (Yaa!, Aa! ...de mi ...? , öyle mi?!, gerçekten mi?!.)	Güncel, İlgili Çekici, Teknoloji İçerikli ve Eğlenceli Haberler Müzik, Sanat, Spor Haberleri Hava Durumu 5NİK (Ne? Niçin? Nasıl? Ne zaman? Nerede? Kim/Kimler?) Mevsimler		
	(Telefon konuşmaları) - Alo Rabia. - Efendim Şeyma. - Duydun mu? Dönüş yeni telefon almış. - Yaa! Öyle mi!/ Gerçekten mi?	- Haber metni söz kalıpları (5NİK (Ne? Niçin? Nasıl? Ne zaman? Nerede? Kim/Kimler?) *** - Bugün hava nasıl? (açık, kapalı) - Hava karlı/yağmurlu/ karla karışık yağmurlu/ bulutlu/sisli. Sıcaklık ... derece.	- Bugün hava bulutlu, yağmur yağabilir. - Hava çok soğuk, kar yağabilir. - Yağmur yağabilir, yanına şemsiye al. *** - Hava çok soğuk, kar yağabilir./ Hava çok soğuk, sanırım/galiba kar yağacak.	- teknoloji fuarı, teknoloji fuarından daha kalabalık. Çünkü, - ...Dan daha büyük. *** - Ekvator, kutuplardan daha sıcak. - En sıcak mevsim, yaz mevsimidir. *** Aylar, mevsimler, hava olayları	

Ortaöğretim A2

5. TEMA
Dedemin Mesleği Bana Göre mi?
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.14. Akrabalık adlarını tanıır. A2.D.5. Mesleklerle ilgili bilgileri belirler. A2.D.51. Tahmin ifadelerini belirler. A2.D.40. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı ana hatlarıyla anlar. A2.D.41. Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler. A2.D.46. Basit bir röportajı ana hatlarıyla anlar. A2.D.30. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.37. Karşılaştırma içeren konuşmaları/metinleri anlar. A2.D.3. Metinde geçen deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır.	A2.SE.32. Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.38. Diyaloglarında tahmin ifadelerini kullanır. A2.SE.29. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar. A2.SE.8. Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SE.7. Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.	A2.SÜ.8. İlgi alanına giren bir mesleği tanıtır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar. A2.SÜ.29. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. A2.SÜ.38. Tahminlerini basit ifadelerle anlatır. A2.SÜ.11. Konuşmalarında tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır. A2.SÜ.43. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren konuşmalar yapar. A2.SÜ.6. Kendisini/ailesini/bir başkasını tanıtır. A2.SÜ.28. Kendisiyle ilgili bir durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.	A2.O.11. Okuduğu metinde geçen akrabalık adlarını belirler. A2.O.19. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler. A2.O.36. Öneri ifadelerini belirler. A2.O.45. Metindeki plan/ tasarı/hayalleri anlatan ifadeleri belirler. A2.O.62. Tahmin ifadelerini belirler. A2.O.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler. A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. A2.O.7. Kişisel bilgileri içeren metinleri anlar. A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif ifadelerini belirler.	A2.Y.15. Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar. A2.Y.52. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar. A2.Y.66. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanılır. A2.Y.50. Kendisiyle ilgili bir durum veya süreç içeren metinler yazar. A2.Y.37. Bir mesleği tanıtır. A2.Y.53. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar. A2.Y.33. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici metinler yazar. A2.Y.55. Biyografi metinleri yazar. A2.Y.18. Kendisi, ailesini, bir başkasını tanıtan metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	
* Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma * Kendini tanıtma * Ailesini tanıtma * Bir başkasını tanıtma * Yeterlilik bildirme * Gerekçelendirme * Karşılaştırma * Tercih Belirtme * Tavsiye etme * Kişisel görüş bildirme	* -A bilmek (Yeterlik) * Ek Fiilin Öğrenilen Geçmiş Zaman (-mış) * Bu yüzden/bu sebeple/ çünkü * mAk iste- / -mAyl iste- * Bağlaçlar (ama, çünkü) * Karşılaştırma Yapıları	* Kariyer Planlaması • Aile bireylerini tanıtma • Meslekleri özellikleriyle birlikte tanıma/tanıtmaya * Geniş Aile, Aile Bağlantıları (Tezmem, annemin kız kardeşi; halam, babamın kız kardeşi, halamın/tezmemin kocası benim eniştem...)	* Geleceğin Meslekleri * Tercihler * Biyografi metinleri (Not: röportaj ve biyografi birleştirilebilir.) * Anket metinleri
	- Bu benim aile fotoğrafım. Ortadakiler dedem ve ninem.(...) *** - Şiir yazabilirim. - Resim yapabiliyim. - Babam makine mühendisi. O çok güzel aletler yapabilir. ***	- Ben çocukken çok yaramazmışım. - Ben çocukken doktor olmak istemişim. Artık istemiyorum çünkü/bu yüzden/bu sebeple doktorluk çok zor meslek. Şimdi veteriner olmak istiyorum çünkü hayvanları çok seviyorum. *** çok zor. Bu yüzden olmak istemiyorum.	- Doktor hasta muayene eder. - Veteriner hayvanları muayene eder. *** - Resim sergisi açmayı düşünüyorum/istiyorum. *** - Bence/bana göre öğretmenlik zor bir meslek ama ben öğretmen olmak istiyorum. *** - Doktorluk, mühendislikten daha yorucu.

Ortaöğretim A2

6. TEMA
Hayat Birlikte Güzel
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>A2.D.12. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.</p> <p>A2.D.19. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder.</p> <p>A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder.</p> <p>A2.D.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.49. Bir diyalogdaki farklı bakış açılarını belirler.</p>	<p>A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.19. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.</p> <p>A2.SE.3. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.</p> <p>A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar.</p>	<p>A2.SÜ.21. Bir konu hakkındaki düşüncelerini/görüşlerini örneklendirerek anlatır.</p> <p>A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.</p> <p>A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p> <p>A2.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.</p> <p>A2.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.</p>	<p>A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler.</p> <p>A2.O.8. Günlük hayat-taki basit yönergeleri takip eder.</p> <p>A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel / ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.30. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, taziye, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.</p> <p>A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır.</p> <p>A2.O.44. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler.</p>	<p>A2.Y.16. Tavsiye/uyarı içeren kısa metinler yazar.</p> <p>A2.Y.29. Görsellerden hareketle cümle veya paragraf yazar.</p> <p>A2.Y.26. Bilgilendirme, tavsiye, uyarı ve hatırlatma amacıyla notlar yazar.</p> <p>A2.Y.58. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinler hazırlar.</p> <p>A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.39. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.Y.13. Bir konu/durum hakkındaki düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>*Gereklilikleri belirtme</p> <p>*Görev ve sorumlulukları bildirme</p> <p>*Tavsiye etme</p> <p>*Uyarıda bulunma</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Nezaket ifadelerini kullanma</p> <p>-İzin isteme</p> <p>-Özür dileme</p> <p>*Örneklendirme</p> <p>*Yönerge verme/yönergeyi takip etme</p> <p>*İzlenimleri anlatma</p>	<p>*-mAll (Gereklilik) / -mAk gerek/lazım / -mAm gerek/lazım</p> <p>*için, amacıyla, -mAk için (-mAk üzere, -mAk amacıyla)</p> <p>*Bu yüzden, bu sebeple</p> <p>*Örneğin, mesela</p> <p>*İkilemeler</p>	<p>Ev (aile içi iletişim), Sosyal Alanlara Yönelik Kurallar, Okul Kuralları</p> <p>Trafik Kuralları, Alışveriş Kuralları vb.</p>		
	Dil İfadeleri			
	<p>- Kamusal alana yönelik uyarı ifadeleri (Park etmeyiniz. Dikkat! Kaygan zemin. Cep telefonunu kapatınız. Ateşle yaklaşmayınız vb.)</p> <p>***</p> <p>-Koridorda hızlı koşmamalıyız.</p> <p>-Yüksek sesle konuşmamalıyız.</p> <p>-Sınıfı temiz tutmalıyız.</p> <p>-Odanı temizlemelisin.</p> <p>-Sessiz olmalısın.</p> <p>-Trafik kurallarına uymalıyız.</p>	<p>-Emniyet kemeri takmalısın.</p> <p>-Kırmızı ışıkta durmalısın./ Karşıdan karşıya geçmemelisin. / geçmemen gerek.</p> <p>-Kırmızı ışıkta karşıdan karşıya geçmemek gerek./ geçmemelisin/</p> <p>***</p> <p>Müzedede fotoğraf çekmemelisin.</p> <p>Uçakta telefonları kapatmalıyız.</p>	<p>- Toplu taşımada yaşlılara/hamilelere/(...) yer veriniz.</p> <p>***</p> <p>- Şoför, arabayı çok hızlı sürdü, bu yüzden/bu sebeple trafik kazası oldu.</p> <p>***</p> <p>-Hastane randevusunu nasıl almalıyım?</p> <p>182'yi aramalısın.</p>	<p>-Özür dilerim/affedersiniz öğretmemim, geç kaldım.</p> <p>Girebilir miyim?</p> <p>-Tabii, girebilirsiniz.</p> <p>-Teşekkür ederim.</p> <p>***</p> <p>- Acil durum numaralarını bilmelisin.</p> <p>Örneğin 112.</p> <p>***</p> <p>Yavaş yavaş çıkınız.</p>

Ortaöğretim A2

7. TEMA
Akıllı İletişim
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma		
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim				
A2.D.20. Metindeki teknolojiyle ilgili söz varlığını anlar. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.45. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.D.11. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder. A2.D.13. İletişim araçlarındaki soru ve yönergeleri takip eder. A2.D.28. Yardım talebi/ izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. A2.D.44. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder.	A2.SE.21. Günlük hayata ilişkin diyaloglara gerekçelendirerek (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) katılır. A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.10. Diyaloglarında sayısal ifadeleri kullanır. A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.22. Yardım talebi/izin/rica/özür/içeren diyaloglar kurar. A2.SE.42. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.	A2.SÜ.26. Durum, kişi, canlı ve nesnelere ilgili karşılaştırmalar yapar. A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.45. Konuşmalarında tercih/teklif ifadelerini kullanır. A2.SÜ.46. Konuşmalarında tavsiye/uyarı cümlelerini kullanır.	A2.O.10. Bir ürünün tanıtımı ve/veya kullanımıyla ilgili kısa ve basit metinlerdeki bilgileri sıralar. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.21. Yardım talebi/izin/rica/özür içeren ifadeleri tanır. A2.O.9. Bir durum/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. A2.O.16. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.22. Metinlerdeki istek, ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. A2.O.26. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar. A2.O.25. E-posta veya mektuplardaki kalıp ifadeleri belirler. A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler.	A2.Y.27. Bilgilendirme amaçlı tanıtım yazıları yazar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.44. Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/istek içeren metinler yazar. A2.Y.46. E-posta iletileri yazar. A2.Y.45. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmi yazılar (dilekçe vb.) yazar. A2.Y.22. Yazılarında sayıları rakam ve harfle ifade eder. A2.Y.64. Yazılarında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanır. A2.Y.65. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeler oluşturur.		
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri						
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular				
* Teknolojik konular hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Şikâyet/yakınma bildirme * Talep etme * Beğenilerini ifade etme * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme * Ekleme * Tercih bildirme * Tavsiye etme * Benzetme * Karşılaştırma * Örneklendirme * Öneride bulunma * Gerekçelendirme * Uyarıda bulunma * Sıralama - Süreçleri anlatma	*Bağlaçlar (ne... ne...(de), / hem... hem...(de), / ya... ya...) * -mA (fiillerde olumsuzluk) * Temel soru ifadeleri (Hangi? / Hangisi?) * -I beğen- / -I beğenme- * -I tercih ederim/seçerim *Benzetme ve karşılaştırma edatları (gibi, kadar) *zamir+ki (benimki) * Emir kipi *Mesela,örneğin *Bu yüzden/bu sebeple	Yeni Teknolojik Ürünler, Akıllı Telefonlar, Bilgisayar Oyunları, Kullanım Talimatları vb. Dilekçeler, Şikâyet Yazıları				
		Dil İfadeleri				
		-Bu telefon/bilgisayar ne kadar? -Garantisi var mı? Kaç sene? *** - Bu telefonu iade etmek istiyorum, çünkü bozuldu. - Bu telefon bozuldu bu yüzden/bu sebeple iade etmek istiyorum. *** - Hem telefonla konuşuyorum hem televizyon izliyorum. *** - Hangi telefonu beğendin? / Hangisini beğendin? -Bu telefonu beğendim./ İkisini de beğendim. / Hem bunu hem onu beğendim./ Ne bu telefonu ne o telefonu beğendim./Ne bunu ne onu beğendim.(ikisini de beğenmedim.)			-Hangi telefonu seçiyorsun? / Hangisini seçiyorsun? - Hangi telefonu tercih ediyorsun? /Hangisini tercih ediyorsun? -Bu telefonu/bunu seçiyorum. **** -Akıllı telefonlar bilgisayarlar kadar pahalıdır. -Bu bilgisayar telefon kadar hafif. -Akıllı telefonlar bilgisayar gibi. *** - Benimki, seninki kadar pahalı *** -Bazı cihazlar pille çalışır, örneğin/mesela TV kumandası. *** -Önce aç tuşuna bas, sonra şifreyi gir.	

8. TEMA
Spor Yapıyorum Sağlıklı Besleniyorum
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.21. Bir sunumu ana hatlarıyla takip eder. A2.D.43. Metinde geçen gerekçelendirme ifadelerini belirler. A2.D.17. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanıır. A2.D.31. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. A2.D.35. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. A2.D.28. Yardım talebi/izin/ rica/özür içeren ifadeleri tanıır. A2.D.10. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.	A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SE.30. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. A2.SE.14. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. A2.SE.9. Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SE.26. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren diyaloglar kurar.	A2.SÜ.37. Bir süreci aşamalarıyla anlatır. A2.SÜ.32. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.12. Konuşmalarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.SÜ.16. Kişisel bakım ve sağlıklı ilgili konuşmalar yapar. A2.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SÜ.39. Görsellerle desteklenmiş bir sunum yapar.	A2.O.27. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıklı ilgili bilgileri seçer. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.40. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.O.43. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. A2.O.38. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. A2.O.15. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanıır. A2.O.32. Metinlerdeki tavsiye/uyarı cümlelerini belirler. A2.O.50. Karikatür veya mizah içerikli basit metinlerin iletilerini belirler. A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. A2.O.67. Okuduklarını özetler.	A2.Y.9. Kişisel bakım ve sağlıklı ilgili metinler yazar. A2.Y.69. Bir sürecin aşamalarını anlatan basit metinler yazar. A2.Y.56. Kısa ve basit bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar. A2.Y.23. Yazılarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır. A2.Y.21. Günlük hayata ve kişisel ihtiyaçlara ilişkin listeler hazırlar. A2.Y.73. Yazılarında yardım talebi/izin/rica/özür ifadelerini kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Yeterlilik bildirme * İhtimal/olasılık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Fiyat/miktar/ölçü hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Kişisel bakım/sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Bir durumun/olayın başlangıcı hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Sipariş alma, sipariş verme * Yakınma bildirme * Talep etme * Koşul/şart bildirme * Sıralama - Süreçleri anlatma * Gereklilikleri belirtme * Gerekçelendirme * Karşılaştırma * Telafi etme	*-Ip, -ArAk, -mAdAn, -A ... -A * -Abil Yeterlik (Yeterli olma durumu, yetenek, tahmin, olasılık, izin isteme) * -dlr / -Dan beri * -Şart kipi (-sA) (keşke)	*Kesinlikle/mutlaka *Belirsizlik zamirleri/sıfatları (birkaçı, birçoğu, çoğu, bazı, hepsi, hiçbirisi...) *Niçin? Çünkü... *için, -mAk için, -mAk amacıyla	Oyunlar, Spor Türleri, Spor ve Sağlıklı Beslenme, Kültürlere özgü farklı beslenme alışkanlıkları... Gazete, dergi, blog, çevrim içi yazılar Alışveriş (Sağlıklı Ürünler)	
	Dil İfadeleri			
	- Ben yüzebilirim/ yüzemem. (yetenek) - Koşabilirim ama uçamam. *** - Bu yarış Usain Bolt kazanabilir. (ihtimal) - Diyetle bu ay dört kilo verebilirim.(tahmin) *** - Nasıl kilo verdin?	- Diyet yaparak kilo verdim. Her gün bir avuç üzüm yiyerek kilo verdim. - Her gün iki saat yürüyerek/ spor yaparak kilo verdim. - Aç kalmadan kilo verdim.	- Hem müzik dinliyor hem spor yapıyor./Müzik dinleyip spor yapıyor. - Müzik dinlemeden spor yapıyor. -Müzik dinleye dinleyerek spor yapıyor. *** Afiyet olsun! Ziyade olsun!	- Ne zamandır (...)? /Ne zamandan beri (...)? - İki aydır/aydan beri spor yapıyorum. - Üç aydır/aydan beri diyet yapıyorum. *** - Kilo alıyorum keşke diyet yapsam. Ama diyet yapamıyorum çünkü yemeği çok seviyorum. *** - Bence sen ... yapmalısın. - Ne desem bilmem ki! - Ama sağlıklı olmak için bunu yapmalısın. - Tamam tamam/pekâlâ bakalım. *** Sağlık, spor ve sağlıklı beslenme ile ilgili kelime ve kavramlar

Ortaöğretim A2

9. TEMA Bir Hikâyem Var KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
A2.D.33. Görsellerle desteklenmiş bir metni takip eder. A2.D.38. Metinde verilen olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. A2.D.34. Beden dilinden veya tonlamadan hareketle konuşmacının duygu durumunu (sinirli, mutlu, neşeli, üzgün vb.) belirler. A2.D.36. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme, sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler. A2.D.47. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.D.50. Tekrar bildiren ifadeleri belirler. A2.D.58. Temel bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.	A2.SE.31. Konuşmalarında duruma uygun duygu/düşünce/görüşlere yer verir. A2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. A2.SE.28. Diyaloga uygun başlama, sürdürme, sonlandırma ifadeleri kullanır. A2.SE.36. Geçmiş olaylar/durumlar hakkındaki konuşmalara katılır. A2.SE.4. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. A2.SE.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.SE.18. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. A2.SE.41. Diyaloglarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır.	A2.SÜ.9. Görsellerle desteklenmiş bir metni anlatır. A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar. A2.SÜ.13. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle ifade eder. A2.SÜ.36. Olay/bilgileri zaman ve mantık akışına göre anlatır. A2.SÜ.4. Konuşmalarında deyim ve kalıp ifadeleri kullanır. A2.SÜ.44. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.	A2.O.42. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. A2.O.57. Görsellerle desteklenmiş öyküleyici bir metnin iletisini anlar. A2.O.46. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. A2.O.47. Biyografi metinlerini anlar. A2.O.52. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. A2.O.58. Görsellerle desteklenmiş ilgi alanına giren metinlerin iletilerini anlar. A2.O.59. Okuduklarındaki/metindeki temel tutarlılık unsurlarını belirler. A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. A2.O.2. Sık kullanılan deyimleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. A2.O.60. Geçmişe ilişkin olayları/durumları belirler. A2.O.34. Metinlerdeki duygu ifadelerini belirler. A2.O.31. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.	A2.Y.31. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. A2.Y.54. Yazılarında sık kullanılan deyimlere yer verir. A2.Y.51. Geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar. A2.Y.59. Noktalamaya işaretlerini işlevlerine uygun olarak kullanır. A2.Y.32. Öyküleyici bir metin yazar. A2.Y.42. Yazılarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. A2.Y.19. Temel niteleyicileri kullanarak betimleyici metinler yazar. A2.Y.34. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. A2.Y.67. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
*Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Çıkarımda Bulunma *İma etme *Dolaylı anlatma *Betimleme *Duyguları ifade etme *Sıralama -Olayları Sıralama *Karşılaştırma *Gerekçelendirme	* Duyulan Geçmiş Zaman (-mış) * Sifat Fiili (-An) *...Diye sormuş/ diye cevap vermiş * Ünlemler (Hey!, Aman Allahım!, Aaa!.) * -DAn daha * Benzetme ve karşılaştırma edatları (gibi, kadar)	Masallar, Hikâyeler, Fabller (hayvan adları), Anılar, Duygu Durumları		
		Dil İfadeleri		
		"Eskiden, önceleri, bir zamanlar, zamanın birinde, bir gün, bir varmış bir yokmuş, duyduğum ki, işittiğime göre" ... *** - Padişah çok şaşırılmış ve "Aman Allahım! Gerçekten sen benim oğlum musun?" diye sormuş. - Genç adam heyecanla "Evet, ben senin oğlunum" diye cevap vermiş.	*** Duydum ki unutmuşsun. Gözlerimin rengini. *** -Çocuk önce şaşırılmış, sonra ağlamış. Yoldan geçen her kadına bakmış. Gözleri annesini aramış. Yaşlı bir kadın yanına gelmiş " Seni polise götürüyem mi?" diye sormuş. Çünkü çocuğa çok üzülmüş	- Aslan, tilkiden daha güçlüymüş. Ama tilki onu yenmiş. Çünkü tilki kurnazmış.

Ortaöğretim A2

10. TEMA
Gezi-Yorum
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>A2.D.2. Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bağlamdan hareketle tahmin eder.</p> <p>A2.D.11. Ürünlere veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder.</p> <p>A2.D.26. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.25. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.</p> <p>A2.D.63. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.50. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>A2.D.52. Öneri ifadelerini belirler.</p> <p>A2.D.13. İletişim araçlarındaki soru ve yönergeleri takip eder.</p> <p>A2.D.61. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını tanıır.</p> <p>A2.D.32. Tercih/teklif bildiren ifadeleri seçer.</p> <p>A2.D.62. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.</p>	<p>A2.SE.12. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.15. İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.</p> <p>A2.SE.17. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına uygun kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>A2.SE.6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.23. Yol, yön ve adres ile ilgili bilgi içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.27. Sesli veya görüntülü konuşmalarda temel iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>A2.SE.25. Tercih/teklif ifadeleri içeren diyaloglar kurar.</p> <p>A2.SE.35. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>A2.SE.16. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister.</p>	<p>A2.SÜ.40. Harita, kroki, grafik, tablo vb. görsellerden hareketle sunum yapar.</p> <p>A2.SÜ.31. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında basit konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.20. Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eden konuşmalar yapar.</p> <p>A2.SÜ.18. Yaptığı bir iş hakkında bilgi verir.</p> <p>A2.SÜ.35. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.</p> <p>A2.SÜ.45. Konuşmalarında tercih/teklif cümlelerini kullanır.</p>	<p>A2.O.12. Günlük hayatta sık karşılaşılan bilgilendirme yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanıır.</p> <p>A2.O.23. Yol, yön ve adres tarifini içeren metinleri anlar.</p> <p>A2.O.65. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler.</p> <p>A2.O.17. Bilinen/güncel konularda yazılmış basit metinleri anlar.</p> <p>A2.O.29. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.28. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.48. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.20. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>A2.O.61. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır.</p> <p>A2.O.33. Metinlerdeki tercih/teklif cümlelerini belirler.</p> <p>A2.O.18. Metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p>	<p>A2.Y.10. Seyahat veya konaklamaya ilişkin basit formları doldurur.</p> <p>A2.Y.74. Yazılarda tarih/zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.20. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar.</p> <p>A2.Y.25. Günlük hayata ilişkin basit not ve iletiler yazar.</p> <p>A2.Y.43. Gözlem ve izlenim içeren basit metinler yazar.</p> <p>A2.Y.14. Yazılarda öneri ifadelerini kullanır.</p> <p>A2.Y.36. Yazılarda karşılaştırma içeren ifadelerle yer verir.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	
<p>* Konaklama/rezervasyon hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Seyahatler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Adres hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Yer-yön/adres hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Beğenilerini ifade etme</p> <p>* Yönerge verme, yönergeyi takip etme (hizmetlere ilişkin)</p> <p>* İzlenimleri anlatma</p> <p>* Duygularını ifade etme</p> <p>* Tekrarlama</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Öneride bulunma</p> <p>* Uyarı bulunma</p>	<p>*Basit adlaştırmalar İsim Fiiller (-mAk, -mA, -İş)</p> <p>*-DAn hoşlanmak</p> <p>*sadece ... değil ... ayrıca/aynı zamanda</p> <p>*-dA bağlacı</p> <p>*-mAYl sevmek /-mAkDAn hoşlanmak/-mAk istemek</p> <p>* hem ... hem ...</p> <p>* ne... ne de ...</p> <p>* yine, ayrıca, kesinlikle/mutlaka</p> <p>*-mAk için, -mAk üzere, -mAk amacıyla</p>	<p>Gezi (Seyahat), İş, Ulaşım ve Konaklama, Turizm çeşitleri, Kamp Hayatı ve tabiat</p> <p>Dil İfadeleri</p> <p>-Gezmeyi seviyorum/gezmekten hoşlanıyorum, ilginç yerlerde konaklamak istiyorum.</p> <p>- Tren yolculuğunu otobüs yolculuğuna tercih ederim. Çünkü trenle yolculuk yapmaktan hoşlanıyorum./Tren yolculuğu yapmayı seviyorum.</p> <p>***</p> <p>- Bence en güvenli ulaşım aracı uçaktır. Ne otobüs ne de tren uçak kadar güvenli. Bu doğa sadece bizim değil aynı zamanda/ ayrıca tüm canlılarındır.</p> <p>***</p> <p>-Tatilde sadece İstanbul'a değil ayrıca/aynı zamanda Antalya'ya gideceğim.</p> <p>***</p> <p>- oteline rezervasyon yaptırmak istiyorum.</p> <p>- Anlamadım, tekrar eder misiniz? Lütfen yavaş konuşur musunuz?</p>	<p>- Kültürel geziler sadece eğlenceli değil aynı zamanda/ayrıca öğreticidir.</p> <p>***</p> <p>- Bence burada denize girmek tehlikeli olabilir. Çünkü güvenli değil.</p> <p>- Bence bu otel diğer otelden daha pahalı. Çünkü bu otelin havuzu var.</p> <p>***</p> <p>-Hafta sonu kamp yapmaya gidelim mi?</p> <p>-Harika bir fikir! Nereye gideceğiz?</p> <p>... Ormanı'na.</p> <p>-Hmm! Maaalesef, gelemem. Çünkü ben karanlıktan korkuyorum.</p> <p>***</p> <p>Kamp yapmak için/yapmak üzere/yapmak amacıyla yola çıktık.</p>

8.5.3. Ortaöğretim B1 İzlenice Tablosu

Ortaöğretim B1

1. TEMA Dostluk Köprüsü KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.30. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler. B1.D.10. Betimleyici ifadeleri belirler. B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder. B1.D.23. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.24. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.5. Resmî konuşmalardaki temel kalıp ifadeleri tanıır. B1.D.11. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır. B1.D.19. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. B1.D.20. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler. B1.D.55. Dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.D.38. Plan/tasarı/hayallerini anlatan bir metni anlar. B1.D.22. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.D.43. Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.	B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. B1.SE.14. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B1.SE.3. Resmî konuşmalara uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglar kurar. B1.SE.16. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır.	B1.SÜ.6. Kendini ayrıntılı biçimde tanıtır. B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. B1.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili / kişi, durum, olay vb. duygu ve düşüncelerini anlatır. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.27. Kendisiyle ilgili durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.35. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.SÜ.43. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.	B1.O.20. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B1.O.2. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.O.13. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.27. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.30. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. B1.O.49. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.	B1.Y.48. Duygu veya düşüncelerini gerekçeleriyle yazar. B1.Y.28. Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar. B1.Y.8. Tercih/teklif ifadeleri içeren metinler yazar. B1.Y.9. Tavsiye/uyarı içeren metinler yazar. B1.Y.19. Betimleyici metinler yazar. B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar. B1.Y.1. Dikte edilen bir metni yazar. B1.Y.2. Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır. B1.Y.34. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
*Selamlaşma -Tanışma -Vedalaşma *Kendini tanıtırma *Yerler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Gerekçelendirme *Tercih Bildirme *Karşılaştırma *Açıklama isteme *Kişisel Görüş Bildirme *İzlenimleri anlatma *Öneride bulunma *Tavsiye etme	* A1 ve A2'de Öğrenilen Kip ve Zamanlar * Sfat Fiil (-An, -Dık) * Zarf fiiller (-IncA, -Diği için, bu sebeple/bu yüzden/-DAn dolayı) *Soru İfadeleri (Nerede? Ne zaman? Niçin? Nereye? Nasıl? ...)	*Okulun/ Kursun Başlangıç Etkinlikleri *Yeni Arkadaşlar, Yeni Arkadaşlıklar *Duygular *Okul/Kurs Kayıtları *Haftanın Günleri *Yer Tanıtımı *Mekân Tanıtımı (Spor Salonu, Müzik Salonu vb. Okul Kulüpleri) *Ders-zaman çizelgesi		
		Dil İfadeleri		
	- Merhaba benim adım Ajmal. Ben Afgan-Türk Maarif Okulları/ Şibirgan Erkek Lisesi öğrencisiyim. Burası bizim okulumuz ... - Ben Tunusluyum. Tunus Uluslararası Maarif Okulları'nda öğrenciyim. Şimdi size okulumu tanıtacağım. - Pakistan'ın Belucistan eyaletinde kışın hava çok soğuk olduğu için/olduğundan dolayı okullar iki ay tatil edilir.	*** - Bence/bana göre/benim fikrime göre ... - ... öneriyorum/tavsiye ediyorum.		

Ortaöğretim B1

2. TEMA
Hayatın İçinden
KAZANIMLAR

2. TEMA Hayatın İçinden KAZANIMLAR					
		Konuşma		Okuma	Yazma
Dinleme/İzleme	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim			
B1.D.1. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. B1.D.15. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder. B1.D.3. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.D.12. Sesli ve/veya görüntülü karmaşık duyuru ve anonsları takip eder. B1.D.62. Öneri ifadelerini belirler. B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer.	B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçe lendirmesini ister. B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır. B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur B1.SE.1. Günlük ihtiyaçlarını gidermeye yönelik ayrıntılı diyaloglar kurar. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.25. Ayrıntılı yol ve adres tarifleri içeren diyaloglar kurar	B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.24. Konuşmalarında konuşma ortam ve bağlamına uygun ifadeleri kullanır. B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. B1.SÜ.26. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar. B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görüşleriyle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.6. Kendini ayrıntılı biçimde tanıtır. B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.	B1.O.19. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler. B1.O.22. Metinlerdeki istek, ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.62. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. B1.O.67. Bilinen ve güncel konulardaki metinleri anlar. B1.O.1. Toplumsal yaşam alanlarında kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıtır. B1.O.69. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.	B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar. B1.Y.51. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır B1.Y.12. Haber metinleri yazar. B1.Y.45. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar. B1.Y.44. Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar. B1.Y.13. Taslak oluşturarak metinler yazar. B1.Y.62. Yazılarında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanır.	
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri					
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular			
*Haberler hakkında bilgi verme, bilgi isteme *İhtiyaçlar hakkında bilgi verme, bilgi isteme *Tercih Bildirme *Talep etme *Kişisel görüş bildirme *Öneride bulunma *Şikâyet/yakınma bildirme *Gerekçelendirme *Duyuru yapma	* -mAYl seviyorum. *İsim fiiller +...mAYl ... mAYA tercih ederim... * fakat, ancak, ama, vehayut *Fiillerde etkenlik ve edilgenlik	Okul Başkan Seçimleri (Seçim Çalışmaları) Kulüp Seçimleri/Tercihleri Okul Haberleri ve Güncel Haberler Okul Dışı Kültür Sanat, Teknoloji Haberleri ve Etkinlikler Kulüp Etkinlikleri Toplumsal Alanlar (Kafe/Kantin vb.) Ders Alanı Seçimi (Fen Bilimleri/Sosyal Bilimler vb.)			
		Dil İfadeleri			
	- Satranç oynamayı seviyorum çünkü ... - Satranç oynamayı-mAYA tercih ederim. *** - Müzik etkinliğine katılmak istiyorum ama/fakat/ancak *** - Sinemaya gitmek istiyorum ama/fakat/ancak hiç vaktim yok. *** - Okulda sergi açtık./ Okulda sergi açıldı. *** - Spor kulübü, her sene futbol turnuvası düzenler. - Her sene futbol turnuvası düzenlenir.				

Ortaöğretim B1

3. TEMA
Eğlence Zamanı
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.53. Dinlediklerinde/ izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. B1.D.16. Sesli ve/veya görüntülü haber metinlerinin ana hatlarını belirler. B1.D.2. Günlük konuşmalardaki deyimleri ve kalıp ifadeleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.D.21. Geçmişe ilişkin olay/durum/ bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.D.30. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.	B1.SE.19. Kültürel özelliklerin konuşulduğu diyaloglara katılır. B1.SE.37. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir. B1.SE.18. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır. B1.SE.20. Kültürel bir öge/ gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır. B1.SE.32. Diyaloglarında konu bütünlüğünü sağlamaya yönelik ifadeler kullanır. B1.SE.40. Yeni öğrendiği kelime ve kalıpları doğru telaffuz eder. B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır.	B1.SÜ.36. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda gör-sellerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.17. Kutlama/tebrik/teşekkür/ temenni/davet/taziye içerikli basit konuşmalar yapar. B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar. B1.SÜ.47. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatır. B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.19. Bir konu hakkındaki duygu veya düşüncelerini/ görüşlerini örneklendirir. B1.SÜ.42. Kendi konuşmasını/başkalarının konuşmalarını içerik, anlatım, sunum ve beden dili açısından değerlendirir.	B1.O.42. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. B1.O.2. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/ broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. B1.O.20. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B1.O.61. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.	B1.Y.15. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar. B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. B1.Y.27. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar. B1.Y.6. Kutlama/tebrik/davet mesajları/metinleri yazar. B1.Y.43. Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Betimleme * Kutlama/tebrik etme * Karşılaştırma * Davet Etme -Kabul etme -Reddetme * Öneride bulunma * Kişisel görüş bildirme * İzlenim ve deneyimleri anlatma	*Şimdiki ve Geniş Zamanın Hikâyesi ve Rivayeti (-yordu/ -ırdı)/ (-yormuş/-ırmış) * -E doğru, -A karşı, -A değin/ -A dek * - A kadar * kadar, gibi, * -İp, -ArAk	Eski Zamanlarda Eğlence Kültürü Geleneksel eğlence türleri Festivaller / Bayramlar /Oyunlar Müzik Kültürü ve Türleri		
		Dil İfadeleri		
		- O, festivallerde şarkı söylüyordu. / söylüyormuş. *** - Akşama dek/değın oyunlar oynardık. *** - Kutlamalar akşama doğru başlayacak. - Kutlamalar akşama dek/değın sürdü. *** -Ramazan gecelerinde davulcular maniler söyleyerek insanları sahura kaldırı. -Dedem iftardan sonra bize hikâyeler anlatırdı/ anlatıyordu.		

Ortaöğretim B1

4. TEMA
Afiyet Olsun
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.53. Dinlediklerine/izlediklerine ilişkin notlar alır. B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler. B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder. B1.D.53. Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. B1.D.49. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar. B1.D.7. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.	B1.SE.31. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır. B1.SE.22. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar. B1.SE.36. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.18. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır. B1.SE.19. Kültürel özelliklerin konuşulduğu diyaloglara katılır. B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B1.SE.5. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır. B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.	B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görüşlerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.21. Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar. B1.SÜ.29. İstek veya şikâyetlerini anlatır. B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar. B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.	B1.O.26. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. B1.O.61. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler. B1.O.42. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. B1.O.14. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır. B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. B1.O.68. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. B1.O.6. Sayısal ifadeleri tanır. B1.O.18. Metinlerdeki örtük iletileri belirler.	B1.Y.7. Tarif ve/veya talimatlar içeren metinler yazar B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar. B1.Y.15. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. B1.Y.27. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar. B1.Y.4. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
* Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İlgili alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Kişisel bakım/sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Zorunluluk Bildirme * Gereklilik Bildirme * Görüş Bildirme * Öneride bulunma * Beğenilerini ifade etme * Tavsiye etme * Sıralama - Süreçleri anlatma * Şikâyet/yakınma bildirme * Karşılaştırma * Yönerge verme/ yönergeyi takip etme * Sipariş Verme, Sipariş Alma	*-mAlI/-mAk lazım/-mAk gerek /-mAk şart *Gereklilik+Hikâye (-mAlI(y)DI) *DAn dolayı, -In yüzünden, -In sayesinde *öncelikle, dolayısıyla, yanı sıra	Okul Yemek Listesi / Menü/ Sağlıklı Beslenme / Öz bakım Hızlı Yiyecekler Yemek Tarifleri / Türk Mutfağı Farklı Kültürlere Göre Yemekler ve İçecekler Kültürlere göre yemek kültürleri Sofra Âdâbı/Kültürü
		Dil İfadeleri - Yemek yapmak için yetenekli olmama gerek yok. *** - Bu ilaçları düzenli kullanmalısın/ kullanman lazım/kullanman gerek/ kullanman şart. - O diyet programına dikkat etmeliydim. - O kadar çok tatlı yememeliydim. *** - Senin yüzünden kilo aldım. - Spor/diyet sayesinde kilo verdim. *** -Öncelikle yağlı yiyecekler yememen gerek/lazım. Yağlı yiyeceklerin yanı sıra tuzdan da uzak durmalısın. *** - Çok yağlı yiyecekler tüketiyorsun. Dolayısıyla kilo alman normal.

Ortaöğretim B1

5. TEMA
Doğaya Kulak Ver
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.26. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana düşüncesini belirler. B1.D.3. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.D.10. Betimleyici ifadeleri belirler. B1.D.15. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder. B1.D.42. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B1.D.30. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.	B1.SE.24. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder. B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.22. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar. B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B1.SE.21. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister.	B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.16. Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.19. Bir konu hakkındaki duygu veya düşüncelerini/görüşlerini örneklenendirir. B1.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili (kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır. B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görüşleriyle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.12. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır.	B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.40. İlgili alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder. B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren afiş/ broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.19. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.22. Metinlerdeki istek/ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. B1.O.24. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. B1.O.25. Ulaşım ve ulaşım araçlarına ilişkin temel bilgileri seçer.	B1.Y.29. Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar. B1.Y.30. Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/istek içeren metinler yazar. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. B1.Y.5. Seyahat ve konaklamaya ilişkin formları doldurur. B1.Y.54. Basit raporlar yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Doğa hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İnsan-çevre ilişkisi hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Haberler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İhtimal/olasılık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Varsayımında bulunma * Vurgulama/Önemine Dikkat Çekme * Örneklendirme * Çıkarımda bulunma * İzlenimleri anlatma * Öneride bulunma * Betimleme * Kişisel görüş bildirme * Gerekçelendirme	* Hikâye ve Rivayet Bileşik Zamanlar (Şimdiki ve Geniş Zamanın Hikâyesi+Rivayeti) * Sifat fiiller (-Dlk), -Dık + iyelik -AcAk + iyelik -mİş -An (için, -dan beri, -A göre) * bile, sanki, yalnız, ne var ki, aksine * varsayalım ki/varsayıyorum/diyelim ki * Günden güne, her geçen gün * Öncelikle, özellikle * örneğin, örnek olarak, örnek verecek olursak * Diğİ için, bu sebeple/bu yüzden/-DAn dolayı	* Çevre Kirliliği * Çevre Duyarlılığı * İnsan-Çevre İlişkisi * Geri Dönüşüm Dil İfadeleri - Araştırmalara /Öğrendiğime göre bu plastik poşetler doğada 100 yıl kaybolmuyormuş. / kaybolmazmış. *** - Denizleri kirlettiğimiz için balıklar ölüyor. *** - Ormandan geriye yalnız yanmış ağaçlar kaldı. *** - Burası bahçe değil sanki yeşil, büyük bir orman! *** - Her ay öğrencileriyle ormana atılan çöpleri topluyordu. / toplardı. *** - Denizleri kirlletmiyormuş aksine temizliyormuş. *** - Doğa bilincini öncelikle/özellikle çocuklara kazandırmalıyız. *** -Dünyamızda her geçen gün bir türün nesli tükenmekle karşı karşıya. Örnek verecek olursak sevimli pandaları 50 yıl sonra ancak fotoğraflarıyla tanıyacağız. *** Varsayalım ki/varsayıyorum/diyelim ki pandaların nesli tükendi (...)		

Ortaöğretim B1

6. TEMA
Dostluk Kazansın
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.21. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer. B1.D.17. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.D.41. Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur. B1.D.24. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder. B1.D.39. Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler. B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler. B1.D.35. Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.	B1.SE.42. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. B1.SE.28. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B1.SE.24. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeyle ifade eder. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.33. Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır. B1.SE.9. Günlük diyaloglarda onay/kabul/ret/veya ekleme ifadeleri kullanır.	B1.SÜ.38. Bir süreci aşamalarıyla anlatır. B1.SÜ.15. İlgili alanlarına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.34. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirme yapar. B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar.	B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre olarak sıralar. B1.O.44. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.43. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir metni anlar. B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.13. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.46. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler. B1.O.70. Okuduklarını özetler.	B1.Y.46. Biyografi metinleri yazar. B1.Y.10. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım yazıları yazar. B1.Y.50. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.Y.19. Betimleyici metinler yazar. B1.Y.36. Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar. B1.Y.41. Cümle bağlayıcılarını kullanarak kısa metinler yazar. B1.Y.42. Deyimleri kullanarak kısa metinler yazar. B1.Y.49. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar. B1.Y.55. Deneme yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
*Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *İlgi alanları bilgi isteme, bilgi verme *Tercih bildirme *Gerekçelendirme *Pişmanlık bildirme *Teklif etme *Tavsiye etme *Uyarıda bulunma *Eleştiride bulunma *Kişisel görüş bildirme *Olayları sıralama - Süreçleri anlatma *Çıkarımda bulunma *Karşılaştırma *Dilek/temenni bildirme	* Gelecek Zamanın Rivayeti (-AcAkmış) *(-SAyDI), -(SAymış) *Eğer/Keşke *İsim fiiller (-mA, mAk, -İş) +...mAyl ... mAyA tercih ederim, mAktAnsa... -mAyl tercih ederim *artık *-mA için/amacıyla/üzere *mAsl için	<p>Meşhur Sporcular Spor Müsabakaları Geleneksel Sporlar/Oyunlar Spor Ahlakı Dünyadan Spor Haberleri</p> <p style="text-align: center;">Dil İfadeleri</p> <p>- Muhammed Ali, 17 Ocak 1942'de doğdu. 1954 yılında boksa başladı... *** -İstanbul Maraton Koşusu 3 Kasım 2019 tarihinde yapılacakmış. *** - Yüzmeyi tercih ederim. / Yüzmeyi basketbol oynamaya tercih ederim. / Basketbol oynamaktansa yüzmeyi tercih ederim. *** - Yürüyüş yapmayı tercih ederim. *** - Artık basketbol oynamıyorum. *** - Yarışmalara katılmak üzere/amacıyla/için yola çıktım. *** - Yarışmalara katılması için İstanbul'a gönderdi.</p>		

Ortaöğretim B1

7. TEMA
Teknoloji Çağı
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.7. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.</p> <p>B1.D.8. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder.</p> <p>B1.D.40. Metindeki teknoloji ile ilgili söz varlığını anlar.</p> <p>B1.D.23. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>B1.D.24. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.</p> <p>B1.D.54. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.</p> <p>B1.D.45. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler.</p> <p>B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>B1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.</p> <p>B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler.</p> <p>B1.D.48. Görüş, eleştiri veya yorum içeren ifadeleri seçer.</p> <p>B1.D.13. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.</p> <p>B1.D.14. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.</p>	<p>B1.SE.12. Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir.</p> <p>B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.28. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.22. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.23. Gerekçelendirerek günlük hayata ilişkin (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) diyaloglara katılır.</p>	<p>B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>B1.SÜ.11. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.</p> <p>B1.SÜ.19. Bir konu hakkındaki duygu veya düşüncelerini/görüşlerini örneklandırır.</p> <p>B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.48. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.</p> <p>B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.</p> <p>B1.SÜ.49. Olaylar/durumlarla ilgili tahminlerini anlatır.</p>	<p>B1.O.8. Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder.</p> <p>B1.O.7. Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder.</p> <p>B1.O.9. Kişi, yer veya varlıklarla ilgili ayırt edici özellikleri belirler.</p> <p>B1.O.39. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur.</p> <p>B1.O.11. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.</p> <p>B1.O.22. Metinlerdeki istek/ ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler.</p> <p>B1.O.52. Metindeki anahtar kelimeleri belirler.</p> <p>B1.O.55. Tekrar bildiren ifadeleri belirler.</p> <p>B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler.</p> <p>B1.O.48. Metinlerde sıkça karşılaşılan kısaltmaları anlar.</p>	<p>B1.Y.40. Belli bir aşama ve süreci anlatan basit metinler yazar.</p> <p>B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.26. Bir konuya ilişkin görüş veya önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.</p> <p>B1.Y.30. Günlük hayata ilişkin şikâyet/istek içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.35. Aldığı/ almak istediği ürün/hizmetle ilgili yazışmalar yapar.</p> <p>B1.Y.11. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.60. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.Y.20. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>* Teknolojik konular hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Sıralama</p> <p>- Süreçleri anlatma</p> <p>* Sesli/görüntülü araçlarla iletişim kurma</p> <p>* Şikâyet/yakınma bildirme</p> <p>* İstek Bildirme</p> <p>* Tavsiye etme</p> <p>* Uyarıda bulunma</p> <p>* Çıkarımda Bulunma</p> <p>* Tahmin etme/Öngörülebilirlik bulunma</p> <p>* Doğrudan/Dolaylı anlatma</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Görüş bildirme</p> <p>* Yönerge verme/yönergeyi takip etme</p>	<p>* Zarf Fiiller (-lır ..-mAz, DiğİnD, -Diğİ zaman)</p> <p>* DİktAn sonra / -mAdAn önce</p> <p>* Edatlar (-A karşın/rağmen)</p> <p>* -mAsİnl istemek</p> <p>* DAn başka</p> <p>* -A göre</p> <p>* İse</p> <p>* ... öngörülüyor/tahmin ediliyor.</p> <p>* -Diğİnl ...-mAk, -AcAğİnl ...-mAk</p> <p>* yine, yine ml</p>	<p>Teknik Metinler</p> <p>Kılavuz Okuma</p> <p>Güncel Teknolojik Gelişmeler</p> <p>Teknolojinin Faydaları/Zararları</p>	<p>Talimatları Takip Etme</p> <p>İstek, Talep, Şikâyet Bildirme</p> <p>Geleceğin Teknolojisi</p>	<p style="text-align: center;">Dil İfadeleri</p> <p>- Müşteri, satıcıya "Telefonunun değiştirilmesini istiyorum." dedi.</p> <p>- Müşteri, telefonunun değiştirilmesini istedi.</p> <p>- Bu -In değiştirilmesini istiyorum.</p> <p>***</p> <p>- kırılmaması için kutuya "Dikkat kırılır!" yazmalıyız.</p> <p>***</p> <p>- Teknolojik ürünlerin fiyatından başka kalitesine de bakmalıyız.</p> <p>***</p> <p>- Bu telefon diğerine göre daha karmaşık bir yazılım içeriyor.</p>

Ortaöğretim B1

8. TEMA
Evvel Zaman İçinde
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.27. Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder. B1.D.57. Mizahi metinlerin iletisini belirler. B1.D.4. Mecazlı ifadeleri tanır. B1.D.42. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B1.D.61. Tekrar bildiren ifadeleri belirler. B1.D.25. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler. B1.D.26. Öyküleyici metinlerin konusunu ve ana düşüncesini belirler. B1.D.36. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.D.28. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.	B1.SE.33. Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır. B1.SE.34. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar. B1.SE.6. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır. B1.SE.8. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.	B1.SÜ.9. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici metni anlatır. B1.SÜ.40. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder. B1.SÜ.3. Vurgu, tonlama ve duraklara dikkat ederek konuşur. B1.SÜ.4. Konuşmalarında bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işini oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır. B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler. B1.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.	B1.O.36. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. B1.O.37. Öyküleyici bir metnin konusunu, ana fikrini belirler. B1.O.4. Bağlamdan hareketle mecazlı ve/veya kalıp ifadeleri anlamlandırır. B1.O.50. Mizahi unsurları belirler. B1.O.9. Kişi, yer veya varlıklarla ilgili ayırt edici özellikleri belirler. B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler. B1.O.51. Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur. B1.O.66. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.O.70. Okuduklarını özetler.	B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. B1.Y.47. Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar. B1.Y.50. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.Y.60. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır. B1.Y.36. Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar. B1.Y.11. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar. B1.Y.23. Öyküleyici metinler yazar. B1.Y.56. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar. B1.Y.22. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Kişi hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Nesne/varlıklar hakkında isteme, bilgi verme * Zaman hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Tekrarlama *Çıkarımda bulunma *İma etme *Betimleme *Sıralama *Doğrudan/Dolaylı Anlatma *Duyguları İfade Etme	*Hikâye-Rivayet Bileşik Zamanlar (-mİşDI/ -ArMIş) (-yordu, -yormUş, -ArDI) (-SAyDI), -(SAymİş) *Eğer/Keşke *Duyulan ve Görülen Geçmiş Zaman (-mİş/ -DI) * Ünlemler (hadi canım sen de!, vah vah!, yazık!) * demiş/diye sormuş/diye cevap vermiş *hâlbuki, lâkin *-mAsInI istemek * yine, yine ml	Masal Hikâye Efsane Fıkra Fabl		
		Dil İfadeleri		
		- Yaşlı adam üç oğluyla birlikte bir orman köyünde yaşardı./ yaşarmış./ yaşıyormuş. *** - Eğer peri kızı erken gelseydi/gelseymiş minik kuş gitmezmiş./ gitmezdi. *** - Nasrettin Hoca şaşırmış “keşke erken gelseydi/gelseymiş” demiş. *** - Keloğlan bir gün pazara gitmiş ve pazarda alışveriş yapmış... *** - Padişah sinirlenmiş ve bağırarak “Yine mi sen geldin.” demiş.		

Ortaöğretim B1

9. TEMA Kendini Keşfet KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.6. Meslekler hakkındaki bilgileri belirler. B1.D.34. Karşılaştırma içeren ifadeleri belirler. B1.D.45. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler. B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. B1.D.49. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar. B1.D.46. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. B1.D.56. İlgi alanına giren yayınları takip eder. B1.D.18. Kutlama/ tebrik/teşekkür/ temenni/davet veya taziyeye içerikli metinleri/konuşmaları anlar. B1.D.52. Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaların temel iletisini belirler.	B1.SE.29. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak ilgi alanına giren mesleklerle ilgili diyaloglar kurar. B1.SE.38. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır. B1.SE.31. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (tesvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır. B1.SE.2.Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B1.SE.28.Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. B1.SE.34. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar. B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B1.SE.35. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.	B1.SÜ.28. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. B1.SÜ.6. Kendisini ayrıntılı biçimde tanıtır. B1.SÜ.8. Meslekleri temel nitelikleriyle tanıtır. B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.27. Kendisiyle ilgili durum/egitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler. B1.SÜ.30. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır.	B1.O.16. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.43. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir metni anlar. B1.O.32. Eğitim veya iş hayatıyla ilgili metinleri anlar. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.52. Metindeki anahtar kelimeleri belirler. B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.63. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.O.62. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler. B1.O.5. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler. B1.O.21. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar. B1.O.28. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.	B1.Y.3. Öz geçmiş formu doldurur. B1.Y.32. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar. B1.Y.31. Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır. B1.Y.37. Kendisiyle ilgili durum/egitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar. B1.Y.16. Meslekleri karşılaştıran metinler yazar. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.24. Gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Yeterlilik bildirme * Planlarını/ tasarılarını/hayallerini anlatma * Tahmin etme/Öngörüle bulunma * Varsayımda bulunma * Doğrudan/Dolaylı anlatma * Tercih bildirme * Gerekçelendirme * Öneride bulunma * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma * Karşılaştırma * Çıkarımda bulunma	*Yeterlilik/Yeterlilik Fiili+Zaman Ekleri *-(işim)ken *Geniş Zamanın Şartı ve İstek Kipinin Hikâyesi (-İrsA / -sAydI, -İrDİ) *Şayet/ Eğer / Keşke *-Diğİnl ...-mAk, -AcAğİnl ...-mAk *istemek/söylemek/iddia ediyorlar/öngörüyorlar/ öne sürüyorlar *-Diğİ için, bu sebeple/bu yüzden/-DAn dolayı	Kişilik özellikleri (Anket) Empati Kişilikler ve Meslekler Geleceğin Meslekleri Dil İfadeleri - Ben çocukken çok güzel resim yapıbiliyordum. Bu sebeple ressam olmak istiyordum. - Şimdi öykü yazabiliyorum. Öykü yazarı olmak istiyorum. *** - Eğer çok çalışırsam ben de iyi bir öykü yazarı olabilirim. - Keşke daha çok çalışsaydım. *** - Uzmanlar bugünkü mesleklerin yüzde doksanınin gelecekte olmayacağını iddia ediyorlar/öngörüyorlar/öne sürüyorlar. *** - Rabia küçükken doktor olacağını söylüyordu. Ama (...)		

Ortaöğretim B1

10. TEMA Sanal Dünya, Sanal İletişim KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.35. Dinlediklerini/ izlediklerini içerik bakımından karşılaştırır. B1.D.50. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder. B1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder. B1.D.47. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. B1.D.29. İletişim araçlarında kendisine yöneltilen soru ve yönergeleri takip eder. B1.D.51. Bir söyleşiyi ana hatlarıyla takip eder. B1.D.32. Onay/ kabul/ ret veya ekleme ifadelerini tanıır. B1.D.40. Metindeki teknolojiyle ilgili söz varlığını anlar. B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler. B1.D.24. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.22. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar.	B1.SE.24. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder. B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B1.SE.31. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (tesvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır. B1.SE.39. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.28. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. B1.SE.12. Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir.	B1.SÜ.50. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar. B1.SÜ.33. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır. B1.SÜ.21. Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar. B1.SÜ.39. Sesli mesajlar oluşturur. B1.SÜ.20. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar.	B1.O.31. Tartışma içeren metinlerdeki temel düşünceleri belirler. B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.33. Onay/kabul/ret/ veya ekleme ifadelerini belirler. B1.O.40. İlgili alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder. B1.O.56. Metindeki genelleme/ şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.29. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.O.65. Teknolojiyle ilgili söz varlığını belirler. B1.O.23. İş mektuplarındaki iletileri belirler.	B1.Y.14. Sosyal medya, günlük/ ağ günlüğü (blog) metinleri yazar. B1.Y.33. Ayrıntılı e-posta iletileri yazar. B1.Y.58. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. B1.Y.47. Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.25. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
*Teknolojik konular hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Karşılaştırma *Öneride bulunma *Çıkarımda bulunma *Tavsiye etme *İstek Bildirme *Telefondan/internette sipariş *Gerekçelendirme *Kişisel görüş bildirme *Telafi etme *Onaylama - Kabul etme - Reddetme	*Zarf Fiiller: -DıkÇA -Diğİ için -DiğİndAn dolayı -İp, -ArAk -mAz -mademki	*Sosyal Medya ve Araçları *Sanal Dünyanın Tehlikeleri (sanal zorbalık, sanal korsanlar) *Sanal İletişim *Sanal Alışveriş		
		Dil İfadeleri		
		- Sosyal medya kullanımı arttıkça insanlar arasındaki yüz yüze iletişim azalacak. *** - Sosyal medya kullanımı arttığı için / arttığından dolayı insanlar arasındaki yüz yüze iletişim azalabilir. - Sanal iletişim günümüzde vazgeçilmez bir alışkanlığa dönüştü. Bu alışkanlık giderek hayatımızın büyük bir kısmına hâkim oluyor.		

8.5.4. Ortaöğretim B1+ İzlenice Tablosu

Ortaöğretim B1+

1. TEMA Ben, Arkadaşlarım ve Çevrem KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.50. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder. B1.D.29. İletişim araçlarında kendisine yöneltilen soru ve yönergeleri takip eder. B1.D.41. Dinleyicilerinin/izleyicilerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur. B1.D.38. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar. B1.D.43. Etkin katıldığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder. B1.D.44. Gereçlendirme ifadelerini belirler. B1.D.6. Meslekler hakkındaki bilgileri belirler.	B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. B1.SE.5. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır. B1.SE.8. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. B1.SE.35. Plan/tasarı/hayallerinin konuşulduğu diyaloglara katılır. B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, sonlandırma) ifadeleri kullanır. B1.SE.44. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B1.SE.25. Ayrıntılı yol ve adres tarifleri içeren diyaloglar kurar. B1.SE.29. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak ilgi alanına giren mesleklerle ilgili diyaloglar kurar.	B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B1.SÜ.11. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.28. Plan/tasarı/hayallerini anlatır. B1.SÜ.27. Kendisiyle ilgili durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. B1.SÜ.6. Kendini ayrıntılı biçimde tanıtır. B1.SÜ.8. Meslekleri temel nitelikleriyle tanıtır.	B1.O.2. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B2.O.5. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler. B1.O.21. E-posta veya mektuplardaki iletileri anlar. B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.29. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. B1.O.32. Eğitim veya iş hayatıyla ilgili metinleri anlar. B1.O.40. İlgi alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder. B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.43. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir metni anlar. B1.O.16. Mesleklerle ilgili özellikleri belirler.	B1.Y.34. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar. B1.Y.33. Ayrıntılı e-posta iletileri yazar. B1.Y.37. Kendisiyle ilgili durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar. B1.Y.38. Plan/tasarı/hayallerini anlatan basit metinler yazar. B1.Y.3. Öz geçmiş formu doldurur. B1.Y.16. Meslekleri karşılaştıran metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
*Çoklu Ortamlarda İletişim Kurma *İlgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Hitap etme * Duyguları ifade etme * Dilek/temenni bildirme * Planlarını /tasarılarını/hayallerini anlatma *Karşılaştırma *Betimleme *Gereçlendirme	* Önceki seviyelerde gösterilen dil yapılarının kullanılması	Arkadaşlar Arası Mektuplaşma Kişilik Özellikleri/Kendini Tanıma (Anket vb.) İlgi Alanlarımız-Uğraşmalar Okulumuz ve Çevremiz Planlarını Anlatma		
		Dil İfadeleri		
		- Sevgili/Değerli Arkadaşım, Kıymetli/Sayın Hocam, *** - Senin mektubunu almak beni çok mutlu etti. Senin gibi bir arkadaşım olduğu için çok mutluyum. *** İnşallah iyisindir. Bütün güzellikler seninle olsun. Sınavının iyi geçmesini diliyorum/temenni ediyorum. Allah yolunu açık etsin. *** - Önemizdeki sene üniversite okumak için Türkiye'ye gitmeyi düşünüyorum.		
		Not: Anket veya röportaj metinlerine yönelik dil ifadeleri		

Ortaöğretim B1+

2. TEMA
Birlikte Yaşıyoruz
KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.15. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder. B1.D.53. Dinlediklerinde/ izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. B1.D.30. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler. B1.D.4. Mecazlı ifadeleri tanıır. B1.D.32. Onay, kabul, ret veya ekleme ifadelerini tanıır. B1.D.2. Günlük konuşmalardaki deyimleri ve kalıp ifadeleri bağlamdan hareketle anlamlandırır. B1.D.18. Kutlama/tebrik/ teşekkür/ temenni/davet veya taziyeye içerikli metinleri/konuşmaları anlar. B1.D.1. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. B1.D.11. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır.	B1.SE.34. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyalog kurar. B1.SE.9. Günlük diyaloglarda onay/kabul/ret/ veya ekleme ifadeleri kullanır. B1.SE.18. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziyeye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır. B1.SE.6. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeleri kullanır. B1.SE.19. Kültürel özelliklerin konuşulduğu diyaloglara katılır. B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır. B1.SE.16 Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. B1.SE.22. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar. B1.SE.42. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.	B1.SÜ.14. Yaşadığı ve şahit olduğu bir olayı anlatır. B1.SÜ.15. İlgili alanlarına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.36. Kültürel bir öğe/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar. B1.SÜ.16. Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.17. Kutlama/tebrik/ teşekkür/temenni/davet/ taziyeye içerikli konuşmalar yapar. B1.SÜ.24. Konuşmalarında konuşma ortam ve bağlamına uygun ifadeleri kullanır. B1.SÜ.33. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır. B1.SÜ.34. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar.	B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.44. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. B1.O.4. Bağlamdan hareketle mecazlı ve/veya kalıp ifadeleri anlamlandırır. B1.O.42. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. B1.O.27. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.23. İş mektuplarındaki iletileri belirler.	B1.Y.28. Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar. B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam benzeri metinler hazırlar. B1.Y.48. Duygu ve düşüncelerini gerekçeleriyle yazar. B1.Y.12. Haber metinleri yazar. B1.Y.30. Günlük hayata ilişkin durum/şikâyet/ istek içeren metinler yazar. B1.Y.45. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar. B1.Y.47. Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	Açıklamalar	
*Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Haberler hakkında bilgi isteme, bilgi verme (5NİK) *Karşılaştırma * Varsayımında bulunma *İzlenimleri anlatma *İma etme *Çıkarımında bulunma *Koşul/şart bildirme *Kutlama/tebrik etme *Nezaket ifadelerini kullanma -Teşekkür etme/teşekkürle karşılık verme -Onaylama -Kabul etme -Reddetme -Ekleme	*Şart birleşik zaman (Geniş Zamanın Şartı+ Şimdiki Zamanın şartı + Gelecek Zamanın Şartı) *Eğer, şayet * -Diğİnda * Varsayalım ki/varsayıyorum/ diyelim ki * hatta, ayrıca * Sadece... değil, ayrıca...	Aile/Aile içi iletişim Komşuluk/Komşularla iletişim Yardımlaşma/Dayanışma Kültürleri Tanıma Kültürlerin Birlikteliğİ	Dil Bilgisi: Kademelerin yapılandırılmasında temalara göre ve her tema kapsamında dil bilgisi konuları önerilmekle birlikte ders kitap setlerinin hazırlanmasında dil bilgisi konularının dağılımı işlenen konuya iletişimsel işleve göre aşamalı ve sarmallık ilkeleri dikkate alınarak yeniden yapılandırılabilir. Edatlar ve Bağlaçlar dil bilgisi tablosundan seçilerek konuya uygun şekilde kullanılabilir.	
	Dil İfadeleri			
	- Varsayalım ki/diyelim ki zengin oldun, ne yaparsın? -(Eğer) zengin olursam sokak hayvanlarına barınak yapacağım. (Eğer) komşuluk ilişkilerine önem verirsek mutlu bir toplum oluruz. *** -Misafirliğe gideceksek tatlı götürelim. -Misafirliğe gideceksek tatlı götürmeliyiz. -Misafirliğe gideceksek eli boş gitmemeliyiz	- Bu ülkenin/şehrin/köyün insanları çok misafirperverdir değil mi? - Evet, haklısın. Ayrıca/hatta çok da yardımseverdir. *** - Bu ülkenin/şehrin/köyün insanları sadece misafirperver değil ayrıca çok yardımseverdirler.		

Ortaöğretim B1+

3. TEMA Şimdi Haberler KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.15. Haberlerdeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri ayırt eder.</p> <p>B1.D.17. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B1.D.16. Sesli ve/veya görüntülü haber metninin ana hatlarını belirler.</p> <p>B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p> <p>B1.D.36. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>B1.D.42. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>B1.D.19. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>B1.D.46. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.</p> <p>B1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.</p>	<p>B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.</p> <p>B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister.</p> <p>B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.SE.13. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır.</p> <p>B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, yönlendirme, sonlandırma) ifadeler kullanır.</p>	<p>B1.SÜ.12. Yazılı veya sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır.</p> <p>B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.</p> <p>B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.SÜ.31. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işini oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır.</p> <p>B1.SÜ.35. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p>	<p>B1.O.19. Bir haber metnindeki yer, kişi, konu/olay ve zamanla ilgili bilgileri belirler.</p> <p>B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar.</p> <p>B1.O.30. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder.</p> <p>B1.O.39. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur.</p> <p>B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.</p> <p>B1.O.28. Yorum ve değerlendirmeleri içeren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>B1.O.70. Okuduklarını özetler.</p>	<p>B1.Y.12. Haber metinleri yazar.</p> <p>B1.Y.48. Duygu ve düşüncelerini gerekçeleriyle yazar.</p> <p>B1.Y.11. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.36. Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar.</p> <p>B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar.</p> <p>B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>B1.Y.29. Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.50. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p> <p>B1.Y.51. Yazılarında tahmin ifadelerini kullanır.</p> <p>B1.Y.60. Yazılarında tekrar bildiren ifadeleri kullanır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Örnek Konular	
<p>* Haberler hakkında bilgi isteme, bilgi verme (5N1K)</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Çıkarımda bulunma</p> <p>* Sıralama</p> <p>* Değerlendirme</p> <p>* Kişisel görüş bildirme</p> <p>* Doğrudan/Dolaylı anlatma</p> <p>* Özetleme</p> <p>* Telafi etme</p>	<p>*Filde Çatı</p> <p>* üzere, gibi, için</p> <p>*(Geniş Zamanın Şartı+ Gelecek Zamanın Şartı)</p> <p>*-AcAğİnl ...-mAk</p>		<p>Haber Metinleri</p> <p>Kültür</p> <p>Sanat</p> <p>Spor, Ekonomi vb.</p> <p>Eğitim</p> <p>Sağlık</p>	
	Dil İfadeleri			
	<p>- Bu yılki Lale Festivali İstanbul'da, 1-30 Mayıs tarihleri arasında yapıldı./ Bu yılki Lale Festivali İstanbul'da, 1-30 Mayıs tarihleri arasında İstanbul Büyükşehir Belediyesi tarafından yapıldı.</p> <p>***</p> <p>-İstanbul Büyükşehir Belediyesi bu sene Lale Festivalini 1-30 Mayıs tarihleri arasında İstanbul'da yaptı.</p>		<p>-Ünlü ressam, "5. Resim Sergimi cumartesi günü açacağım." dedi.</p> <p>Ünlü ressam 5. Resim Sergisini cumartesi günü açacağını söyledi.</p> <p>***</p> <p>- sadece sporda değil, sanatta da çok başarılı.</p> <p>***</p> <p>- Eğer bir yatırım yapacaksanız düşünebilirsiniz.</p>	

4. TEMA

Dünya Bir Sahne

KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.12. Sesli ve/veya görüntülü karmaşık duyuru ve anonsları takip eder.</p> <p>B1.D.63. Dinlediklerinden/izlediklerinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>B1.D.64. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder.</p> <p>B1.D.4. Mecazlı ifadeleri tanıır.</p> <p>B1.D.28. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.</p> <p>B1.D.27. Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder.</p> <p>B1.D.44. Gerekçelendirme ifadelerini belirler.</p>	<p>B1.SE.41. Konuşmalarında yorum ve değerlendirme ifadeleri kullanır.</p> <p>B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.43. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>B1.SE.6. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır.</p> <p>B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir.</p> <p>B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır.</p> <p>B1.SE.16. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır.</p>	<p>B1.SÜ.26. Bir etkinlikle ilgili duyuru yapar.</p> <p>B1.SÜ.35. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p> <p>B1.SÜ.30. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır.</p> <p>B2.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p> <p>B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.</p> <p>B1.SÜ.19. Bir konu hakkındaki duygu veya düşüncelerini/görüşlerini örneklendirir.</p>	<p>B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B1.O.13. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>B1.O.28. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>B1.O.29. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.</p> <p>B1.O.27. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler.</p> <p>B1.O.3. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri anlar.</p> <p>B1.O.62. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>B1.O.7. Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder.</p> <p>B1.O.63. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder.</p> <p>B1.O.65. Teknolojiyle ilgili söz varlığını belirler.</p>	<p>B1.Y.27. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.26. Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.</p> <p>B1.Y.28. Gözlem ve izlenim içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar.</p> <p>B1.Y.53. Duyuru, ilan, afiş/ broşür veya reklam benzeri metinler hazırlar.</p> <p>B1.Y.8. Tercih/teklif/ ifadeleri içeren metinler yazar.</p> <p>B1.Y.56. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Örnek Konular	
<p>*Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>*Duyuru yapma</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Tercih Bildirme</p> <p>*Tavsiye Etme</p> <p>*Teklifte Bulunma</p> <p>-Onaylama</p> <p>-Reddetme</p> <p>*Doğrudan/ Dolaylı Anlatma</p> <p>*İzlenim Bildirme</p> <p>*Gerekçelendirme</p> <p>*İma Etme</p> <p>*Karşılaştırma</p>	<p>*Zarf Filler: -Dlkça, -Diğl için, -AcAğl için, -DiğlIndAn, -DiğlIndan beri</p> <p>*-mAktAnsA... -mAYl tercih ederim</p> <p>*En, çok, daha</p> <p>*-mİş gibi</p> <p>*Soru ifadeleri (Niçin? Ne zamandan beri?/Ne zamandır?)</p> <p>*-DiğlInl ...-mAk</p> <p style="text-align: center;">Dil İfadeleri</p> <p>- Korku filmlerini sevmem./ filmlerinden hoşlanmam.</p> <p>Korku filmleri bana göre değil.</p> <p>***</p> <p>- "Korku filmlerinden hoşlanmam." dedi.</p> <p>- korku filmlerinden hoşlanmadığını söyledi.</p> <p>***</p> <p>- Komedi filmlerini severim./ filmlerine bayılırım.</p> <p>-Komedi filmleri tam bana göre.</p>	<p>- Bu akşam benimle sinemaya gelirmisin?</p> <p>Evet. Eğlenceli olur. Davetin için teşekkürler. / Teşekkür ederim ama meşgulüm.</p> <p>***</p> <p>-Sinemaya gitmektense tiyatroya gitmeyi tercih ederim.</p> <p>***</p> <p>- Tiyatroyu sinemadan daha çok severim.</p> <p>- Sanat dallarından en çok tiyatroyu severim.</p> <p>***</p> <p>- Tiyatronun çocuklar için faydalı olduğunu düşünüyorum. Çocukların tiyatroya ilgileri arttıkça hayatı keşfederler.</p> <p>-Yağmur yağdığı için/ yağdığından açık hava sinemasına gidemedik.</p> <p>***</p> <p>-Bu akşam tiyatroya gideceğim için seninle görüşsem.</p>	<p>Tiyatro ve sinema ile ilgili metinler</p> <p>Afişler</p> <p>Reklam Metinleri</p> <p>Geleneksel Türk Sahne Sanatları</p> <p>Modern tiyatro</p>	

Ortaöğretim B1+

5. TEMA
Büyük Buluşlar Çılgın Mucitler
KAZANIMLAR

Dinleme/ İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.39. Biyografi metinlerinin ana hatlarını belirler. B1.D.40. Metindeki teknoloji ile ilgili söz varlığını anlar. B1.D.42. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B1.D.14 İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder. B1.D.36. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.D.21. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.D.7. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder.	B1.SE.34. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar. B1.SE.7. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. B1.SE.13. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. B1.SE.2. Konuşmacıdan görüşlerini gereçlendirmesini ister B1.SE.11. Güncel olay veya haberlere ilişkin bilgi alışverişinde bulunur. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.21. Diyaloglarında anlaşılmayan noktalara ilişkin açıklama ister. B1.SE.31. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır. B1.SE.38. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır. B1.SE.39. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.	B1.SÜ.10. Bir olayı/durumu/işini oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır. B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B1.SÜ.48. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B1.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili (kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır. B1.SÜ.20 Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi vb. görsellerden hareketle sunum yapar. B1.SÜ.49. Olaylar/durumlarla ilgili tahminlerini anlatır. B1.SÜ.22. Konuşmalarında gerekçe-lendirme ifadelerini kullanır. B1.SÜ.38. Bir süreci aşamalarıyla anlatır. B1.SÜ.50. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar.	B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.69. Gereçlendirme ifadelerini belirler. B1.O.56. Metindeki genelleme, şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.52. Metindeki anahtar kelimeleri belirler. B1.O.14. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır. B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. B1.O.64. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B1.O.3. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri anlar. B1.O.8. Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder. B1.O.11. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar. B1.O.26. Bir şeyin/işin yapılışına ilişkin tarif ve yönergeleri takip eder. B1.O.48. Metinlerde sıkça karşılaşılan kısaltmaları anlar.	B1.Y.10. Bilgilendirme amaçlı kısa tanıtım metinleri yazar. B1.Y.40. Belli bir aşama ve süreci anlatan metinler yazar. B1.Y.44. Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar. B1.Y.58. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. B1.Y.46. Biyografi metinleri yazar. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.7. Tarif ve/veya talimat içeren metinler yazar. B1.Y.9. Tavsiye/uyarı ifadeleri içeren metinler yazar. B1.Y.20. Yazılarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B1.Y.52. Bir ilana yazılı olarak başvurur. B1.Y.57. Metinlerinde kısaltmalara yer verir.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Örnek Konular	
*Bilimsel konular hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Teknolojik konular hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Telafi etme *Sıralama *Betimleme *Tahmin etme/öngöründe bulunma *Koşul/şart bildirme *İhtimal/olasılık bildirme *Tanıtma *Kişisel görüş bildirme *Açıklama isteme *Varsayımda bulunma	* Şart Kipinin Hikâyesi (-sAydl)+ Şart Kipinin Rivayeti (-sAyrımlş) * Gelecek Zamanın Hikâyesi (-AcAktl) * eğer *-Diktan sonra / -mAdAn önce * Varsayım ki/varsayıyorum/ diyelim ki		İlginç Buluşlar Bilim Fuarları Bir İcat, Bir Mucit Bir icadın Hikâyesi	
	Dil İfadeleri			
	- Graham Bell (Graham Bel) kimdir? Graham Bell (Graham Bel), telefonun mucitidir. (...) *** - Telefon icat edilmeden önce insanlar mektupla haberleşirdi. - Telefon icat edildikten sonra insanlar, mektubu daha az kullanmaya başladı. *** - Graham Bell (Graham Bel) eğer telefonu icat etmeseydi/etmeseymiş hayat daha zor olurdu. *** - Bazı icatlar olmasaydı hayatımız daha olacaktı. *** * Varsayım ki/varsayıyorum/diyelim ki telefon hiç icat edilmedi, (...)			

Ortaöğretim B1+

6. TEMA
Kıyafetler ve Renkler
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.10. Betimleyici ifadeleri belirler. B1.D.13. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler. B1.D.53. Dinlediklerinde /izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. B1.D.19. Dinlediklerinin / izlediklerinin konusunu belirler. B1.D.23. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.24. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.44. Gereçlendirme ifadelerini belirler. B1.D.1 Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin metinleri/konuşmaları anlar. B1.D.62. Öneri ifadelerini belirler. B1.D.8. Ürünler veya hizmetlere ilişkin yönergeleri takip eder. B1.D.31. Yorum ve değerlendirme içeren ifadeleri ayırt eder.	B1.SE.1. Günlük ihtiyaçlarını gidermeye yönelik ayrıntılı diyaloglar kurar. B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır. B1.SE.8. Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır. B1.SE.26. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B1.SE.27. Tercih/teklif içeren diyaloglar kurar. B1.SE.28. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. B1.SE.10. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B1.SE.12. Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir.	B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B1.SÜ.11. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar. B1.SÜ.36. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. B1.SÜ.23. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B1.SÜ.29. İstek veya şikâyetlerini anlatır.	B1.O.42. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.41. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B1.O.45. İlgili veya uzmanlık alanına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.34. Gereçlendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.14. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır. B1.O.20. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B1.O.68. Metinde geçen kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer.	B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar. B1.Y.15. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. B1.Y.19. Betimleyici metinler yazar. B1.Y.35. Aldığı/almak istediği ürün/ hizmetle ilgili yazışmalar yapar. B1.Y.32. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar. B1.Y.62 Yazılarında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanır. B1.Y.4. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili metinler yazar. B1.Y.25. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
* Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Talep etme * Öneride bulunma * İhtiyaç bildirme * Tercih belirtme * Tavsiye etme * Uyarıda bulunma * Gereçlendirme * Tanıtma * Telafi etme * Betimleme * Karşılaştırma	* Karşılık edatları -e rağmen, mAsInA rağmen -sA ...-da -sA bile -dİğl için -mAk istiyorum. -mAktAnsA, ... -mAyl... *-()ken *Azlık -çokluk zarfları *hem... hem.../ne...ne.../ya...ya...	Kıyafet Seçimi Kıyafet Bedenleri Kıyafet İade/Değişim Talebi Sayıların Yüzdelik İfadeleri Renkler ve Kıyafetler Kıyafetler ve Kültürler Moda
		Dil İfadeleri - Soğuk olmasına rağmen kaban giymemiş. *** - Bayramlarda/düğünlerde/ törenlerde gündelik kıyafetleri giymektense geleneksel kıyafetleri giymeyi tercih ediyorum. *** - Pahalı olsa bile/olsa da geleneksel kıyafetler alırım. *** - Yazın hava çok sıcak olduğu için siyah renkli kıyafet giymektense beyaz renkli kıyafetler giymeyi tercih ederim.

Ortaöğretim B1+

7. TEMA
İnsanlar ve Mekânlar
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.55. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler. B1.D.35. Dinlediklerini/ izlediklerini içerik açısından karşılaştırır. B1.D.45. Metindeki anahtar kelimeleri belirler. B1.D.51. Bir söyleyişi ana hatlarıyla takip eder. B1.D.33. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler. B1.D.10. Betimleyici ifadeleri belirler. B1.D.53. Dinlediklerinde /izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. B1.D.30. Gözlem ve izlenimleri içeren ifadeleri belirler.	B1.SE.20. Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır. B1.SE.24. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder. B1.SE.32. Diyaloglarında konu bütünlüğünü sağlamaya yönelik ifadeler kullanır. B1.SE.13. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. B1.SE.36. Bir şeyin işleyişine/yapılışına ilişkin diyaloglara katılır. B1.SE.46. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir.	B1.SÜ.25. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B1.SÜ.36. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. B1.SÜ.43. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar. B1.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B1.SÜ.15. İlgi alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar. B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.	B1.O.9. Kişi, yer veya varlıklarla ilgili ayırt edici özellikleri belirler. B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. B1.O.13. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. B1.O.38. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.66. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinleri anlar. B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.34. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B1.O.46. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler.	B1.Y.24. Gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar. B1.Y.49. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar. B1.Y.18. Görsellerle desteklenmiş bilgilendirici kısa metinler hazırlar. B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. B1.Y.22. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatan metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları		Örnek Konular	
* Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Geçmiş olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Gerekçelendirme *Tartışma *İzlenimleri anlatma *Karşılaştırma *Betimleme *Özetleme *Yeri Tanıtma *Sıralama - Süreçleri Anlatma *Nezaket ifadelerini kullanma - Söz Sırası Alma *Değerlendirme *Kişisel Görüş Bildirme *Tekrarlama *Ekleme	*Zarf fiiller (-IncA, -IncAyA kadar, [- (y)ken], -mAdAn, -A...-A, -r... -mAz) *Üstelik, ayrıca, hatta * -Ar iken * -mİş iken *Etken Fiiller/Edilgen Fiiller Dil İfadeleri - Affedersiniz, konuşabilir miyim/bir şey söyleyebilir miyim/bir katkıda bulunmak istiyorum/eklemek istiyorum? *** - Tac Mahal'i Hükümdar Şah Cihan, karısı ölünce yaptırmıştır. - Tac Mahal yapıncaya kadar 21 yıl geçmiştir. *** - Evimizin inşaatı tamamlananıncaya kadar kiralık evde oturacağız.	- İstanbul'a gidince Topkapı Sarayı'nı da mutlaka ziyaret etmelisin. - İstanbul'a gitmişken Topkapı Sarayı'nı da mutlaka ziyaret et. *** - Tac Mahal'e ancak yanınıza teknolojik alet almadan girebilirsiniz. - Göbeklitepe'yi görür görmez büyülendim. - Kız Kulesi'ni görür görmez kendinizi büyülenmiş gibi hissedeceksiniz. *** -Tac Mahal yapılırken 22.000 işçi çalışmıştır. *** - Mısır Piramitleri'nin yapımında tonlarca taş kullanılmış. Hatta o dönemde bugünkü hiçbir teknoloji araçları yokmuş. *** - Osmanlı döneminde evler taş ve ahşaptan yapılırdı.	İnsan-Mekân ilişkisi (Kültürlere Göre Evler) Tarihe/Geçmişe Yolculuk Piramitler Selimiye Camii, Tac Mahal (vb. yapılar...) Göbeklitepe Kız Kulesi Mimari Eserlerle İlgili Efsane İçerikli Metinler/Anekdotlar	

Ortaöğretim B1+

8. TEMA
Kıssadan Hisse
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.57. Mizahi metinlerin iletisini belirler. B1.D.26. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana düşüncesini belirler. B1.D.25. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler. B1.D.52. Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaların temel iletisini belirler. B1.D.20. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki ana fikrini ve yardımcı düşünceleri belirler. B1.D.4. Mecazlı ifadeleri tanıır. B1.D.35. Dinlediklerini/ izlediklerini içerik açısından karşılaştırır. B1.D.11. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır. B1.D.64. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları ayırt eder. B1.D.47. Olumlu ve olumsuz görüşleri ayırt eder. B1.D.48. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.	B1.SE.45. Bir konu hakkında ana dili konuşurlarıyla diyalog kurar. B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır. B1.SE.4. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B1.SE.37. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir. B1.SE.46. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir. B1.SE.16. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır. B1.SE.33. Geçmiş olayların/durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır.	B1.SÜ.30. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır. B1.SÜ.13. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler. B1.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır. B1.SÜ.9. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici metni anlatır. B1.SÜ.4. Konuşmalarında bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. B1.SÜ.40. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder. B1.SÜ.47. Geçmişe ilişkin olay/durum/bilgileri anlatır.	B1.O.44. Metnin konusunu ve temel iletisini belirler. B1.O.4. Bağlamdan hareketle mecazlı ve/veya kalıp ifadeleri anlamlandırır. B1.O.51. Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur. B1.O.50. Mizahi unsurları belirler. B1.O.18. Metinlerdeki örtük iletileri belirler. B1.O.35. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B1.O.36. Öyküleyici metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. B1.O.10. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B1.O.9. Kişi, yer veya varlıklarla ilgili ayırt edici özellikleri belirler. B1.O.53. Metinlerdeki dolaylı anlatım içeren ifadeleri belirler. B1.O.12. Tutarlılık unsurlarını belirler. B1.O.37. Öyküleyici bir metnin konusunu, ana fikrini belirler.	B1.Y.43. Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler. B1.Y.11. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar. B1.Y.23. Öyküleyici metinler yazar. B1.Y.17. Görsellerle oluşturulmuş öyküleyici bir metni kendi cümleleriyle yazar. B1.Y.36. Zaman ve mantık akışına uygun metinler yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
*İma etme *Telafi etme *Doğrudan/Dolaylı anlatma *Değerlendirme *Betimleme *Pişmanlık bildirme *Duyguları ifade etme *Sıralama - Süreçleri anlatma *Karşılaştırma	*Geniş Zamanın Hikâyesi (-Ardl) *-ken (fiil+zaman zarfı+ken) *Bağlama uygun bağlaçlar, edatlar *Şart Kipinin Hikâyesi-sAydl *Keşke *Dolaylı anlatım (demiş/diye sormuş/diye cevap vermiş, -AcAğlnl ...-mAk, -Diğlnl/-mAslnl ...-mAk)	Çizgi Hikâye Karikatür Fıkra Fabl Mizahi Bilmece Tekerlemeler Mizahi Tiyatro Oyunu Dil İfadeleri - Onun karikatür çizimlerini beğenirim. *** - Çocukken Keloğlan'ı beğenirdim. *** - Temel, Dursun'a "Keşke gençken daha çok çalışsaydık." demiş. - Nasrettin Hoca "Damdan düşenin hâlinde damdan düşen anlar." demiş. - Nasrettin Hoca damdan düşenin hâlinde damdan düşenin anlayacağını söylemiş. *** - Nasrettin Hoca karısına "Çiğeri pişir!" dedi. - Nasrettin Hoca karısına çiğeri pişirmesini söyledi.

Ortaöğretim B1+

9. TEMA Bayramınız Kutlu Olsun KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B1.D.18. Kutlama/tebrik/ teşekkür/ temenni/davet veya taziye içerikli metinleri/konuşmaları anlar.</p> <p>B1.D.53. Dinlediklerinde/ izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.</p> <p>B1.D.11. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını tanıır.</p> <p>B1.D.5. Resmî konuşmalar-daki temel kalıp ifadeleri tanıır.</p> <p>B1.D.20. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.</p> <p>B1.D.49. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar.</p> <p>B1.D.63. Dinlediklerinden/ izlediklerinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>B1.D.54. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.</p>	<p>B1.SE.18. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.</p> <p>B1.SE.3. Resmî konuşmalara uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglar kurar.</p> <p>B1.SE.16. Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.</p> <p>B1.SE.30. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, sonlandırma) ifadeler kullanır.</p> <p>B1.SE.17. Konuşmalarında beden dilini kullanır.</p> <p>B1.SE.37. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir.</p>	<p>B1.SÜ.15. İlgili alanına giren bir konuda görsellerle desteklenmiş sunum yapar.</p> <p>B1.SÜ.5. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.39. Sesli mesajlar oluşturur.</p> <p>B1.SÜ.37. Kültürel farklılıklar ve benzerlikler üzerine konuşmalar yapar.</p> <p>B1.SÜ.14. Yaşadığı veya şahit olduğu bir olayı anlatır.</p>	<p>B1.O.42. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.</p> <p>B1.O.1. Toplumsal yaşam alanlarında kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanıır.</p> <p>B1.O.5. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>B1.O.61. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, temenni, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler.</p> <p>B1.O.15. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p>	<p>B1.Y.6. Kutlama/tebrik/ davet mesajları/metinleri yazar.</p> <p>B1.Y.33. Ayrıntılı e-posta iletileri yazar.</p> <p>B1.Y.34. Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p> <p>B1.Y.21. Bir olay veya durumu anlatan görselleri betimler.</p> <p>B1.Y.41. Cümle bağlayıcılarını kullanarak kısa metinler yazar.</p> <p>B1.Y.42. Deyimleri kullanarak kısa metinler yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>* Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Değerlendirme</p> <p>* Kişisel Görüş Bildirme</p> <p>* Davet Etme</p> <p>- Kabul Etme</p> <p>- Reddetme</p> <p>* Kutlama/Tebrik Etme</p> <p>* Betimleme</p> <p>* İzlenimleri anlatma</p> <p>* Duygularını İfade Etme</p> <p>* Dilek/temenni bildirme</p>	<p>* Fiilde Çatı (İşteşlik - Dönüştürme)</p> <p>* Bağlama uygun bağlaçlar, edatlar</p>	<p>Bir Bayram Sabahı</p> <p>Farklı Bayram Gelenekleri</p> <p>Farklı Ülkelerden Festivaller</p> <p>Bugün Bayram</p> <p>Kutlama ve Törenler</p> <p>Bayram Yemekleri/Hediyeleşme</p>		
		Dil İfadeleri		
		<p>- Bayram sabahı erkenden kalkarız. Abdest alır, giyinir ve namaza gideriz.</p> <p>- Namazdan sonra herkesle selamlaşır ve bayramlaşırız.</p> <p>***</p> <p>- Bayramınız kutlu/mübarek olsun./ İyi bayramlar dilerim.</p> <p>***</p> <p>- Ne güzel bir bayram sabahı! İnsanın içi huzurla doluyor.</p> <p>***</p> <p>- Allah rahmet eylesin. Başın sağ olsun.</p> <p>***</p> <p>- Dostlar sağ olsun.</p> <p>- Allah analı babalı büyütsün.</p> <p>***</p> <p>- Eskiden bayramlarda şarkılar/tekerlemeler söyleyerek oyun oynardık.</p> <p>- Eskiden bayramlarda şarkılar/tekerlemeler söyleyip oyun oynardık.</p>		

Ortaöğretim B1+

10. TEMA
Doğayı Keşfediyorum
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B1.D.12. Sesli ve/veya görüntülü karmaşık duyuru ve anonsları takip eder. B1.D.38. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar. B1.D.43. Etkin katıldığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder. B1.D.24. Tavsiye/uyarı bildiren cümleleri ayırt eder. B1.D.19. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. B1.D.20. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler. B1.D.44. Gerekçeleştirme ifadelerini belirler. B1.D.1. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara B1.D.22. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar.	B1.SE.14. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. B1.SE.15. Toplumsal yaşam alanlarındaki ihtiyaç ve durumlara ilişkin konuşmalara katılır. B1.SE.35. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. B1.SE.28. Tavsiye/uyarı içeren diyaloglar kurar. B1.SE.23. Gerekçelendirerek günlük hayata ilişkin (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) diyaloglara katılır.	B1.SÜ.35. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. B1.SÜ.44. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. B1.SÜ.11. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. B1.SÜ.26. Bir etkinlik ile ilgili duyuru yapar.	B1.O.47. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.17. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B1.O.22. Metinlerdeki istek/ ihtiyaç, şikâyet vb. içeren ifadeleri ve temel iletiyi belirler. B1.O.27. Gözlem ve izlenim içeren ifadeleri belirler. B1.O.24. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. B1.O.56. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B1.O.31. Tartışma içeren metinlerdeki temel düşünceleri belirler. B1.O.33. Onay/kabul/ret/veya ekleme ifadelerini belirler. B1.O.49. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur. B1.O.54. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B1.O.67. Bilinen ve güncel konulardaki metinleri anlar.	B1.Y.58. Harita, kroki, grafik, tablo, zaman çizelgesi ile ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. B1.Y.38. Plan/tasarı/hayallerini anlatan basit metinler yazar. B1.Y.24. Gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar. B1.Y.5. Seyahat, konaklamaya ilişkin formları doldurur. B1.Y.39. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. B1.Y.62. Yazılarında düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. B1.Y.13. Taslak oluşturarak metinler yazar. B1.Y.14. Sosyal medya, günlük/ağ günlüğü (blog) metinleri yazar. B1.Y.31. Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır. B1.Y.54. Basit raporlar yazar. B1.Y.55. Deneme yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Önerilen Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
* Doğa hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Konaklama/rezervasyon hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İnsan- çevre ilişkisi hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İhtimal/olasılık hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Planlarını/tasarılarını/hayallerini anlatma * Uyarıda bulunma * Tavsiye etme * Duyuru yapma * Gerekçeleştirme * İzlenimleri anlatma * Şikâyet/yakınma bildirme * Yorumlama * Varsayımda bulunma * Çıkarım yapma	*Önceki Dil Bilgisi Konuları (Bağlama Uygun olanlar) *Gelecek zamanın rivayeti (-AcAkmış) *Ünlemler (Yaa!, Aa!, öyle mi?, gerçekten mi?, Ay inanmıyorum!, şaka!, bravo!) * Yansıma Ünlemler (cıvıl cıvıl, gürül gürül, küt küt, şırıl şırıl, pırl pırl)	Doğada Tek Başına Kamp Hayatı (Doğa gezisi duyurusu) Doğa Olayları Diğer Canlılarla İletişim (Haçiko Hikâyesi) Yeryüzü Şekilleri Doğal Hayat (Canlılar, Vahşi Yaşam, Habitat)
		Dil İfadeleri - Okul, bu seneki doğa kampını nerede yapacaktı? - Bu seneki doğa kampı Fethiye'de yapılıcakmış. *** - Aaa! Bu kelebekler çok güzel. / Gözlerime inanmıyorum, bunlar yavru sincap! *** - Ormanların kampçılar tarafından temiz bırakılması gerekir. Kirletilen ormanların büyük bir çevre sorunu olduğunu düşünüyorum. *** - Bu orman çok sakın. Kışın da çok güzel kamp yapılabileceğini düşünüyorum. *** -Kuraklığın bölgede uzun süreceğini düşünürsek canlı türünün azalacağı öngörülebilir.

8.5.5. Ortaöğretim B2 İzence Tablosu

Ortaöğretim B2

1. TEMA				
Dünyayı Dönüştürenler: Olaylar, Olgular, Kişiler				
KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.10. Dinlediklerinin/ izlediklerinin konusunu belirler. B2.D.21. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B2.D.20. Dinlediklerini / izlediklerini içerik açısından karşılaştırır. B2.D.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B2.D.33. İlgili veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleyişi/dersi veya konuşmayı takip eder. B2.D.8. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder. B2.D.26. Dinledikleriyle/ izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.	B2.SE.23. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, sonlandırma) ifadeler kullanır. B2.SE.20. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B2.SE.14. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeler kullanarak bir diyaloga katılır. B2.SE.4. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır. B2.SE.43. Farklı bakış açılarına yer vererek konuşmalara katılır. B2.SE.18. Gereçeklendirilmiş görüş ve önerileri belirler.	B2.SÜ.8. Bir olayı/ durumu/işi oluş sırası ve mantık akışına göre anlatır. B2.SÜ.34. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler. B2.SÜ.37. Bir süreci aşamalarıyla ayrıntılı anlatan konuşmalar yapar. B2.SÜ.9. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. B2.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili (kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır. B2.SÜ.16. Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylar/ durumlar hakkında konuşur.	B2.O.41. Okuduklarında biyografik bilgileri belirler. B2.O.30. Metnin türünü ve türün temel özelliklerini belirler. B2.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. B2.O.9. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. B2.O.31. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur. B2.O.24. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B2.O.18. Gereçeklendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B2.O.61. Okuduklarını özetler.	B2.Y.60. Yazma amacını belirler. B2.Y.61. Yazma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır. B2.Y.5. Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar. B2.Y.55. Farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri sentezleyen metinler yazar. B2.Y.37. Biyografi metinleri yazar. B2.Y.36. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar. B2.Y.42. Okuduklarını/ dinlediklerini/izlediklerini özetler. B2.Y.1. Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/ kalıp ifadeleri kullanır. B2.Y.2. Amacına uygun öz geçmiş yazar. B2.Y.6. Günlük hayata dair konularda sorular hazırlar, sorulara cevap verir.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		Açıklamalar
*Tanıtma (olaylar, olgular, kişiler) * Geçmiş bir olaydaki kişileri ve durumu tasvir etme *Sıralama *Olayları ve süreçleri anlatma *Karşılaştırma *Gereçeklendirme *Değerlendirme *Ekleme *Çıkarım yapma *Özetleme	*Önceki Dil Bilgisi Yapılarının Kullanımı *-Dir *Birleşik Zamanlar (-yordu, -yormuş, -mişDi, -AcAKDi) *Bağlaç ve edatlar: dahi/ bile/hatta/ üstelik, veya, veyahut, *Buna ek olarak, ilaveten *Birleşik cümle yapıları *Oranla, nispetle, kıyasla	Bilim İnsanlarının Biyografileri Tarihî Kişiliklerin Biyografileri Önemli Bir Olayın (Keşifler, İcatlar vb.) Anlatımı Tarihî Bir Olay ve Olaylar Dizgesi (İnfografik, Olay Anlatımı)		Dil Bilgisi: Kademe-lerin yapılandırılmasında temalara göre ve her tema kapsamında dil bilgisi konuları önerilmekle birlikte ders kitap setlerinin hazırlanmasında dil bilgisi konularının dağılımı işlenen konuya iletişimsel işleve göre aşamallık ve sarmallık ilkeleri dikkate alınarak yeniden yapılandırılabilir. Edatlar ve bağlaçlar dil bilgisi tablosundan seçilerek konuya uygun şekilde kullanılabilir.
		Dil İfadeleri		
		- Tıp adamı, astronom, yazar ve filozof İbn-i Sînâ, Buhara yakınlarındaki Efsene köyünde 980 yılında dünyaya gelmiş ve Hamedan şehrinde 1037 yılında vefat etmiştir. *** - İbn-i Sînâ'nın "Kitabu's-Şifa (Sağlık Kitabı)"sı, "Hekimlik Yasası" kitabına oranla/nispetle/kıyasla/nispeten daha kapsamlıdır.	- İbn-i Sînâ'nın tıp ilmine dair araştırmaları özgün nitelikler taşır. Bu yüzden Doğu ve Batı hekimliğine kelimenin tam anlamıyla 600 yıl hükmetmiştir. *** - Sonuç olarak İbn-i Sînâ, çoğu fizik, astronomi ve felsefeyle ilgili 150'yi aşkın eser yazmıştır. ** - Günümüzde dahi/bile tıp fakültelerinde İbn-i Sînâ'nın "El-Kanun fi't Tıp (Tıp Kanunu)" kitabı kullanılır. *** - Üstelik/ hatta günümüzde tıp fakültelerinde İbn-i Sînâ'nın Tıp Kanunu kitabı kullanılır.	

Ortaöğretim B2

2. TEMA
Mecazların Dünyası
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.2. Mecazlı ifadeleri belirler. B2.D.13. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana fikrini belirler. B2.D.12. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler. B2.D.41. Mizahi ifadelerin anlamlarını belirler. B2.D.40. Mizahi metinlerin iletisini belirler. B2.D.14. Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder. B2.D.16. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder. B2.D.5. Betimleyici ifadeleri belirler.	B2.SE.5. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır. B2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. B2.SE.39. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir. B2.SE.6. Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir. B2.SE.3. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B2.SE.12. Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır. B2.SE.30. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir.	B2.SÜ.4. Bir metni uygun vurgu ve tonlamayla seslendirir. B2.SÜ.5. Konuşmalarında bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. B2.SÜ.28. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır. B2.SÜ.8. Bir olayı/durumu/işi oluş sırasına göre anlatır. B2.SÜ.10. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır. B2.SÜ.11. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.	B2.O.3. Bağlamdan hareketle mecazlı ifadeleri ve kalıpları anlamlandırır. B2.O.26. Öyküleyici/edebî metinlerdeki olay örgüsü, yer, zaman ve kişileri belirler. B2.O.27. Öyküleyici/edebî metinlerde yer alan kişilerin özelliklerini belirler. B2.O.29. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin tema, konu ve ana duygusunu belirler. B2.O.7. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B2.O.28. Öyküleyici/edebî metinlerdeki temel çatışmayı/çatışmaları belirler. B2.O.46. Mizahi unsurları belirler. B2.O.24. Metinlerde olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. B2.O.14. Metinlerdeki örtük iletileri belirler. B2.O.49. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.	B2.Y.31. Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. B2.Y.38. Bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar. B2.Y.47. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar. B2.Y.12. Öyküleyici metinler yazar. B2.Y.53. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar. B2.Y.13. Kurmaca metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Sıralama - Süreçleri Anlatma * Betimleme * İma etme * Çıkarımda bulunma * Doğrudan/Dolaylı anlatma * Duyguları ifade etme * Telafi etme	* Birleşik zamanlar * Bağlaç ve edatlar: öyleyse, meğerse, bilakis, bundan böyle, ki * Doğrudan ve dolaylı anlatım (-Diğİnl söyledi/söylemiş, -AcAğİnl söyledi/söyler vb.)	Deyim/Atasözü Hikâyeleri Şiir Masal Mizahi Metinler Türküler, Şarkılar/Hikâyeleri Hikâye Efsaneler		
		Dil İfadeleri		
	- Bir varmış, bir yokmuş... Ewel zaman içinde, kalbur saman içinde, bir padişahın üç oğlu varmış. Padişah, her gün yaşlandığını fark etmekte, kendisinden sonra hangi oğlunu tahta çıkaracağını kara kara düşünmektedir. Günlerden bir gün, üç oğlunu da yanına çağırır, onlara : -Söyleyin bakayım, diye sormuş, beni ne kadar seviyorsunuz? diye sormuş. *** - Bilgenin eteklerine zil takarmış ki böcekler kaçsın da ezmeyeyim diye.	*** - Meğerse o at Köroğlu'nunmuş. - "Öyleyse ben atımı alırım." demiş Köroğlu. - O at senin değil. Bilakis Köroğlu'nun. - Köroğlu "Bundan böyle Bolu Beyi en büyük hasmımdır." demiş. *** - Köroğlu, Bolu Bey'inden intikam alacağını/ Diğİnl söyledi./söylemiş./ -AcAğİnl söyledi./söyler.		

Ortaöğretim B2

3. TEMA				
Bir Açık Hava Müzesi: Anadolu KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.37. Dinlediklerine ilişkin notlar alır. B2.D.9. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç/ilgi duyduğu bilgileri seçer. B2.D.8. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder. B2.D.5. Betimleyici ifadeleri belirler. B2.D.4. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder. B2.D.6. Görüntülü ortamlarda gerçekleşen karmaşık duyuru ve anonsları takip eder. B2.D.22. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren (röportaj vb.) anlar. B2.D.44. Bağdaşıklık öğelerinin anlama etkisini fark eder.	B2.SE.36. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B2.SE.38. Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalara katılır. B2.SE.16. Afiş/brosür veya reklam metninin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır. B2.SE.11. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. B2.SE.27. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar.	B2.SÜ.6. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. B2.SÜ.7. Betimleyici ifadeler kullanarak konuşmalar yapar. B2.SÜ.12. Kurgusal/hayali durum veya olaylara ilişkin konuşur. B2.SÜ.9. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.	B2.O.12. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metnlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B2.O.13. Reklam metninin ayırt edici dil özelliklerini belirler. B2.O.40. İlgili veya uzmanlık alanına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler. B2.O.7. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler. B2.O.15. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B2.O.11. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.	B2.Y.7. Haber metinleri yazar. B2.Y.44. Afiş veya broşür benzeri metinler hazırlar. B2.Y.50. Gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar. B2.Y.30. Bir konuyla ilgili bilgi notları hazırlar. B2.Y.11. Bağdaşıklık unsurlarına dikkat ederek metinler yazar. B2.Y.14. Bağlayıcıları kullanarak nesne/yer/durum veya olaylarla ilgili görüşlerini anlatan metinler yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Kişiler/yerler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Örneklendirme * İzlenimleri anlatma * Betimleme * Varsayımda bulunma * Değerlendirme * Açıklama isteme	*Sıfatlar ve sıfat fiiller (-Ar, -mAz, -AsI) * örnek verecek olursak, örnek vermek gerekirse *Edatlar : Meğerse, mademki ... *Fiillerde edilgenlik, ettirgenlik (tarafından) * Varsayalım (ki), varsayıyorum, diyelim (ki), farz edelim (ki)	Anadolu'nun Tarihi ve Doğal Güzellikleri (Turizm Kataloğu Şeklinde: Göbeklitepe, Kapadokya, Efes Antik Kenti, Nemrut vb.) Evliya Çelebi Bir Başka Gözle Anadolu (Yabancıların Gözünden Anadolu)		
		Dil İfadeleri		
		- Türkiye'de 18 tarihi eser UNESCO Dünya Kültür Mirası listesine alınmıştır. *** - Örnek verecek olursak/örnek vermek gerekirse Adıyaman'da bulunan Nemrut Dağı görülesi bir güzelliğe sahiptir. *** - Varsayalım (ki), varsayıyorum, diyelim (ki), farz edelim (ki) ... ne yaparsın?	-Dünyanın en mükemmel gün doğumu ya da gün batımı keyfi için Nemrut Dağı kesinlikle görülmeli. *** - Mademki İstanbul'a gidiyorsunuz o zaman Kız Kulesi'ni de kesinlikle görmelisiniz. *** - Meğerse Truva atı UNESCO Tarihî Kültür Mirası listesindedir. *** - Selimiye Camii/Camisi, Osmanlı hükümdarı II. Selim tarafından Mimar Sinan'a yaptırılmıştır.	

Ortaöğretim B2

4. TEMA
Kariyer Planım
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.33. İlgili veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleyişi/dersi veya konuşmayı takip eder. B2.D.17. Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder. B2.D.23. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar. B2.D.27. Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder. B2.D.18. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B2.D.26. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B2.D.22. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren (röportaj vb.) anlar.	B2.SE.7. Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar. B2.SE.22. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak kişisel veya mesleki görüşmeler gerçekleştirir. B2.SE.10. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. B2.SE.28. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. B2.SE.9. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B2.SE.19. Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır. B2.SE.1. Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır. B2.SE.3. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır.	B2.SÜ.15. Konuşmalarında onay/kabul/ret veya ekleme ifadelerini kullanır. B2.SÜ.25. Kişisel gelişimine (kariyer, meslek, yetenek vb.) ilişkin planlarını anlatır. B2.SÜ.24. Plan/tasarı/hayallerini uygun ifadeleri kullanarak anlatır. B2.SÜ.26. İçinde bulunduğu durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. B2.SÜ.21. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B2.SÜ.14. İlgili alanına giren bir konuda grafik, diyagram, tablo vb. kullanarak sunumlar yapar. B2.SÜ.40. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder.	B2.O.40. İlgili veya uzmanlık alanına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler. B2.O.49. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. B2.O.42. Grafik, tablo, diyagram gibi unsurlarla sunulan terim, kısaltma, kavram ve bilgileri belirler. B2.O.18. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B2.O.5. Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder. B2.O.37. Onay/kabul/ret/veya ekleme ifadelerini belirler.	B2.Y.27. Plan/tasarı/hayallerini anlatan metinler yazar. B2.Y.2. Amacına uygun öz geçmiş yazar. B2.Y.54. Anket hazırlar. B2.Y.22. İş mektubu yazar. B2.Y.62. Tartışma ortamında konuşulanları not eder. B2.Y.63. Grup çalışmalarında konuşulanları içeren özet metin yazar. B2.Y.23. Aldığı/almak istediği ürün/hizmetle ilgili yazışmalar yapar. B2.Y.39. Tartışma ortamında konuşulanları not eder.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Meslekler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * İlgili alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Tercihleri Bildirme * Planlarını/tasarımlarını/hayallerini anlatma * Çıkarımda Bulunma * Gerekçelendirme * Görüş Bildirme/ Öneride bulunma * Koşul/şart bildirme * Yorumlama/Değerlendirme * Telafi etme * Söz sırası alma * Açıklama İsteme	*Yeterlilik fiilinin basit zamanlı çekimleri * Yeterlilik Fiilinin Şart Birleşik Zamanlı Çekimleri (-sAyDI, -IrsA) *Edat ve bağlaçlar: ne var ki, lakin, yeter ki, hâlbuki, ... *AcAğI için, -AcAğından, mAdlğI süreç *İnanıyorum ki ... yeter ki ...	Mesleki Eğilim Testi-Öneri Kişilik Envanteri Uzmanlar Tartışıyor: Güncel Meslekler /Geleceğin Meslekleri Kariyer Planlaması Dil İfadeleri - İnanıyorum/eminim ki sen çok güzel öyküler yazabilirsin. Yeter ki çok çalış. *** - Kesinlikle sana/size katılıyorum. - Kesinlikle sana katılıyorum. - Sana/size katılıyorum/ Bence de/ kesinlikle/ (çok) haklısın(ız)/ senin/sizin gibi düşünüyorum. *** - Sizi anlayamadım, ne demek istediniz? - Bunu mu söylemek istediniz? - Nasıl yani? /Şöyle ki ... - Nasıl anlatabilirim? - Hâlâ anlamıyorum. - Demem o ki ... - Daha açık ifade etmek gerekirse ... - Başka bir deyişle ... - Yani, ... /		

Ortaöğretim B2

5. TEMA
Türkiye’de Öğrenci Olmak
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.32. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini yorumlar. B2.D.22. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar. B2.D.3. Resmî konuşmalardaki kalıp ifadeleri tanıır. B2.D.6. Gürültülü ortamlarda gerçekleşen karmaşık duyuru ve anonsları takip eder. B2.D.7. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler. B2.D.18. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B2.D.30. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.	B2.SE.36. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir. B2.SE.37. Konuşmalarında ikna edici ifadeleri kullanır. B2.SE.8. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar. B2.SE.9. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır. B2.SE.25. Kamu, iş veya eğitim alanında çeşitli sorunlara ilişkin tartışmalara katılır. B2.SE.2. Resmî ve diplomatik ortamlara uygun kalıp ifadeleri kullanır. B2.SE.17. Gerekçelendirerek günlük hayata ilişkin (özür dileme, şikâyet, telafi etme vb.) diyaloglara katılır. B2.SE.11. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister.	B2.SÜ.26. İçinde bulunduğu durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur. B2.SÜ.6. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar. B2.SÜ.14 İlgi alanına giren bir konuda grafik, diyagram, tablo vb. kullanarak sunumlar yapar. B2.SÜ.9. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. B2.SÜ.27. İstek veya şikâyetlerini anlatır. B2.SÜ.20. Konuşmalarında gerekçelendirme ifadelerini kullanır. B2.SÜ.31. Hazırlıksız konuşmalar yapar.	B2.O.12. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B2.O.15. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B2.O.42. Grafik, tablo, diyagram gibi unsurlarla sunulan terim, kısaltma, kavram ve bilgileri belirler. B2.O.16. Kişisel veya resmî yazışmalarla iletilen mesajlardaki ayrıntıları belirler. B2.O.23. Eğitim veya iş hayatıyla ilgili metinleri anlar. B2.O.4. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.	B2.Y.20. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar. B2.Y.19. Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır. B2.Y.25. Kendisiyle ilgili durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar. B2.Y.21. Ayrıntılı e-posta ve iletiler yazar. B2.Y.29. Günlük hayata ilişkin karmaşık bir süreci (oturma izni alma, iş/burs başvurusunda bulunma vb.) basamaklarıyla açıklayan metinler yazar. B2.Y.48. Metinlerinde kısaltmalara yer verir. B2.Y.15. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
* Kişiler/Yerler hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Gereklilik bildirme *Gerekçelendirme *Talep Etme *Tavsiye etme *Öneride bulunma *Şikâyet/yakınma bildirme *İzlenimleri anlatma *Görüş bildirme *İkna Etme *Yorumlama/Değerlendirme *Sıralama	*Zarf fiiller (-All, -DlkçA, -Dİğl(m) kadarıyla, sürece/boyunca/süresince) * -Dİğl için, -dAn dolayı * -mİş olman lazım * -mAktA * Gereklilik Kipleri (-mAll, lazım/gerek) * -mAdAn önce/ -dlktAn sonra ...-mAllsIn	Türkiye’de Eğitim/Eğitim Sistemi Barınma, Sosyal Hayat vb. Bilgiler Türkiye’deki Üniversiteler (Afiş, Broşür vb.) Öğrenci Röportajları Öğrenci Kulüpleri Üniversiteye Başvuru/ Davet Denklik Formu Oturma İzni Formları
		Dil İfadeleri
		- Türkiye’ye gelmeden önce mutlaka konsolosluktan eğitim vizesi almalısın. - Türkiye’ye geldikten sonra oturma izni için mutlaka randevu almalısın. *** -Ne tavsiye edersin?/benim yerimde olsan ne yapardın? -Yurtta kalmamı tavsiye eder misin? - Kesinlikle/ Emin değilim / Olabilir / Bana sorarsan/ Ben olsam ...
		- Türk tarihi ve dili hakkında araştırmalar yapan bir öğrenciyim. Üniversitenizde bu alanda lisans öğrenimi görmek istiyorum. Üniversitenizin öğrenci kabul şartlarını öğrenebilir miyim? *** - Türkiye’ye geleli iki ay olmasına rağmen buraya hemen alıştım. - Türkiye’de kaldıkça Türkçemi daha da ilerleteceğim. -Türkiye’de kaldığım sürece/ boyunca/ süresince Türkçemi daha da geliştireceğim.

Ortaöğretim B2

6. TEMA
Geleceğin Dünyası
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.26. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B2.D.28. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler. B2.D.19. Bir konuşmayı başlatma, sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler. B2.D.43. Tahmin ifadeleri içeren bir metni anlar. B2.D.33. İlgili veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleyişi/dersi veya konuşmayı takip eder. B2.D.30. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırır. B2.D.11. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler. B2.D.24. Konuşmalardaki teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.	B2.SE.8. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar. B2.SE.3. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. B2.SE.18. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B2.SE.11. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. B2.SE.21. Telefonla alınan hizmetlere yönelik görüşmeler gerçekleştirir. B2.SE.29. Bir şeyin işleyişine/yapısına ilişkin diyaloglara katılır. B2.SE.14. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeler kullanarak bir diyaloga katılır. B2.SE.27. Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar. B2.SE.41. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/ öneri/çıkartım içeren konuşmalar yapar.	B2.SÜ.14. İlgili alanına giren bir konuda grafik, diyagram, tablo vb. kullanarak sunumlar yapar. B2.SÜ.22. Konuşmalarında konuşma ortamı ve bağlamına uygun ifadeleri kullanır. B2.SÜ.30. Bilimsel konulara ilişkin öneri/tespit veya çıkarım içeren konuşmalar yapar. B2.SÜ.29. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar. B2.SÜ.9. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır. B2.SÜ.19. Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar. B2.SÜ.12. Kurgusal/hayali durum veya olaylara ilişkin konuşur. B2.SÜ.48. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. B2.SÜ.17. Konuşmalarında bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri kullanır.	B2.O.2. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri anlar. B2.O.22. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder. B2.O.50. Metindeki genelleme/ şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. B2.O.42. Grafik, tablo, diyagram gibi unsurlarla sunulan terim, kısaltma, kavram ve bilgileri belirler. B2.O.38. Geleceğe yönelik duygu veya düşünceleri içeren metinleri anlar. B2.O.18. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. B2.O.6. Kullanım kılavuzlarındaki yönlendirmeleri takip eder. B2.O.58. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.	B2.Y.16. Bir konuya ilişkin görüş veya önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar. B2.Y.49. Grafik, tablo vb. şekilde ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar. B2.Y.17. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar. B2.Y.28. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar. B2.Y.13. Kurmaca metinler yazar. B2.Y.33. Belli bir alana yönelik temel terimleri kullanarak metinler yazar. B2.Y.35. Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar. B2.Y.64. Yazılında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	
*Gelecek olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme *İhtimal/olasılık hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Çıkarımda bulunma *Gerekçelendirme *Varsayımda bulunma *Görüş bildirme *Yorumlama/Değerlendirme *Tahmin etme/Öngöründe bulunma *Telafi etme *Söz sırası alma *Sınıflama *Açıklama İsteme *Eleştiride bulunma	*Edat ve bağlaçlar (oysa, oysaki, sanki, mademki, ne var ki, sanki, -E doğru) *-Den başka... * Varsayalım (ki), varsayıyorum, diyelim (ki), farz edelim (ki), Kabul edelim (ki), düşünelim (ki) * büyük ihtimale, muhtemelen, mümkün, olanaklı, olası * - mAsl durumunda/hâlinde, diğl takdirde, * -AcAğİnl düşünüyorum * -AcAksA, AcAksA bile ...	Teknoloji ve bilimdeki gelişmeler Sanal Alışveriş Tüketim Çılgınlığı Yapay Zekâ Robotik Kodlama	Robotlar İş Başında Uluslararası Gençlerin Geleceğe Bakışı Distopya / Ütopya (Kurgusal Metin)
		Dil İfadeleri	
		- Söz hakkı alabilir miyim/Bir şey söyleyebilir miyim? *** Bana göre sanal alışveriş insanları tüketim çılgınlığına sevk etmektedir. *** Sonuç olarak/sonuçta/ uzun lafın kısası(...) *** Dinlediğiniz/ilginiz/sabrınız/zaman ayırdığınız için teşekkür ederim/ediyorum. *** - Varsayalım (ki)/ varsayıyorum/diyelim (ki)/ farz edelim (ki) 50 yıl sonra gerçek para kullanımını sona erdi. Kredi kartı ile alışveriş, tüketim çılgınlığına sebep olmaz mı?	- Büyük ihtimale/ muhtemelen/ mümkün/olası 50 yıl sonra alışveriş yapmak sadece sanal ortamda mümkün olacak. *** - Alışverişin sadece sanal yapılmAsl durumunda,hâlinde/ yapıldığı takdirde tüketim çılgınlığı önlenemez bir hâl alacaktır. *** - Gelecekte insanların yaptığı birçok işi robotların yapacağını düşünüyorum. Böyle bir durumda dünyada işsizlik geleceğin en büyük toplumsal problemi olarak görülüyor.

Ortaöğretim B2

7. TEMA
Kültür Atlası
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.36. Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. B2.D.42. Dinlediğini/izlediğini içerik, anlatım ve beden dili açısından değerlendirir. B2.D.20. Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır. B2.D.8. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder. B2.D.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. B2.D.11. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.	B2.SE.13. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, davetler, bayram, temenni, dilek, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır. B2.SE.20. Diyaloglarında karşılaştırmalara yer verir. B2.SE.15. Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır. B2.SE.33. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.	B2.SÜ.35. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. B2.SÜ.33. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar. B2.SÜ.44. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar. B2.SÜ.13. İlgili alanına giren kültürel bir konuda (gelenek, ülke, alışkanlık, âdet vb.) görsellerle desteklenmiş sunum yapar. B2.SÜ.9. Görsel öğelerle verilen bilgileri anlatır.	B2.O.40. İlgili veya uzmanlık alanına giren metinlerdeki ana ve yardımcı düşünceleri belirler. B2.O.36. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler. B2.O.44. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri anlamlandırır. B2.O.34. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B2.O.21. Herhangi bir etkinliğe ilişkin eleştiri/yorum veya değerlendirme ifadelerini ayırt eder. B2.O.9. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler. B2.O.10. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır. B2.O.11. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. B2.O.31. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgili alanına giren metinleri bulur.	B2.Y.3. Kültürel bağlama uygun kutlama ve tebrik mesajları/metinleri yazar. B2.Y.36. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar. B2.Y.5. Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar. B2.Y.10. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. B2.Y.51. Tarif ve/veya talimat içeren metinler yazar. B2.Y.4. Ayrıntılı betimleyici metinler yazar. B2.Y.32. Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
* Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Etkinlikler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Karşılaştırma * Sıralama - Süreçleri anlatma * Betimleme * Kutlama/tebrik etme * Dilek/temenni bildirme * Değerlendirme * Tanıtma	*Zarf fiiller *-Ardl, -yordU..., -ken, -mAktAyken, -mAkıslın, -cAsınA, -DİğİndA, -Dİğİ sırada, -Dİğİ zaman * Uygun edatlar ve bağlaçlar	Farklı Fütürlerde Evlilik Ritüelleri, Âdetler, İnançlar vb. Türk Mutfağı (Düğün Bağlamında) Kültürleri Tanıtın Belgesel Doğumdan Ölümüne Âdetler ve Gelenekler (Çocuğa İsim Verme vb.) Takvimsel Ritüeller (Nevruz, Hıdırellez)		
		Dil İfadeleri		
		- Geçen yıl bu zamanlarda, dün bu saatlerde ... *** - Düğüne gittiğimizde, gelin ve damada "Allah bir yastıkta kocatsın." deriz. *** - Evliliklerde sevgi ve saygı karşılık beklemeksizin gerçekleşir. *** - Düğün bittiğinde/ bittiği sırada/bittiği zaman sabah olmak üzereydi. *** - Eskiden düğünler evlerde/bahçelerde yapılırken günümüzde daha çok salonlarda yapılıyor		

Ortaöğretim B2

8. TEMA
Sular Isınıyor
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.31. Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder. B2.D.34. Ana dili konuşurları arasında geçen otantik konuşmaların temel iletişimini belirler. B2.D.7. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler. B2.D.9. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç/ilgi duyduğu bilgileri seçer. B2.D.26. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. B2.D.30. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder. B2.D.37. Dinlediklerine ilişkin notlar alır. B2.D.17. Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder. B2.D.18. Gerekçelenmiş görüş ve önerileri belirler. B2.D.24. Konuşmalarda ki teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.	B2.SE.32. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır. B2.SE.24. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (tesvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır. B2.SE.7. Bir tartışmaya uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar. B2.SE.8. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar. B2.SE.26. Geçmiş olayların/ durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır. B2.SE.40. Çözüm gerektiren durumlarda konuşmasını yeniden düzenleyerek yapılandırır. B2.SE.41. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/öneri/çıkarım içeren konuşmalar yapar.	B2.SÜ.32. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır. B2.SÜ.10. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır. B2.SÜ.11. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler. B2.SÜ.18. Geçmiş veya gelecekle ilgili /kişi, durum, olay vb.) duyguyu ve düşüncelerini anlatır. B2.SÜ.30. Bilimsel konulara ilişkin öneri/tespit veya çıkarım içeren konuşmalar yapar. B2.SÜ.14. İlgili alanına giren bir konuda grafik, diyagram, tablo vb. kullanarak sunumlar yapar. B2.SÜ.17. Konuşmalarında bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri kullanır.	B2.O.56. Bir uzmanlık alanıyla ilgili metinlerde gerekçelenmiş görüş ve önerileri belirler. B2.O.22. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder. B2.O.35. Dilek ve pişmanlık ifadelerinin geçtiği geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinleri anlar. B2.O.42. Grafik, tablo, diyagram gibi unsurlarla sunulan terim, kısaltma, kavram ve bilgileri belirler. B2.O.39. Metnin konusunu ve temel iletişimini belirler. B2.O.31. Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ilgi alanına giren metinleri bulur. B2.O.34. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B2.O.38. Geleceğe yönelik duygu veya düşünceleri içeren metinleri anlar.	B2.Y.18. Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar. B2.Y.47. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar. B2.Y.41. Tartışmacı metinler yazar. B2.Y.26. Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar. B2.Y.16. Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar. B2.Y.28. Geleceğe yönelik tahminler/çıkarımlar içeren metinler yazar. B2.Y.45. Bir konuya ilişkin rapor yazar. B2.Y.63. Grup çalışmalarında konuşulanları içeren özet metin yazar. B2.Y.65. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri kullanır.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
* Gelecek olaylar/durumlar hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Çıkarımda bulunma * Tahmin etme/öngörüde bulunma * İhtimal/olasılık bildirme * Gerekçelenme * Pişmanlık bildirme * Doğrudan/Dolaylı anlatma * Telafi etme * Değerlendirme * Görüş bildirme * Öneride bulunma * Koşul/şart bildirme * Delillendirme * Tartışma * İkna etme * Eleştiride bulunma	*Zarf Fiiller: - Dek, değin, kadar -AcAğı zaman, -AcAğı sırada *Bağlaç ve edatlar: şayet, takdirde, bile *keşke ... -sAydık *Ne yazık ki ... -AmAdık	Doğal Afetler vb. Çevre Kirliliği Küresel Isınma Geri Dönüşüm Yenilenebilir Enerji
		Dil İfadeleri - Çevre kirliliği önlenemediği takdirde 50 seneye dek/değın/kadar doğal su kaynaklarımız tükenecektir. *** - Şayet küresel ısınma önlenemezse cilt kanserlerinde ciddi bir artış olacaktır. *** - Şayet plastik kullanımı konusunda daha önce bilinçlenseydik bugün bu sorunlarla karşılaşmazdık. *** -Başka bir deyişle, demem o ki, daha açık ifade etmek gerekirse, şunu söylemeye/anlatmaya çalışıyorum...

Ortaöğretim B2

9. TEMA
Kitap Kurdu
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
B2.D.28. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler. B2.D.11. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler. B2.D.7. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler. B2.D.29. Öznel ve nesnel yargıları ayırt eder. B2.D.30. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder. B2.D.31. Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder. B2.D.35. Anlamsal bütünlüğü/tutarlılığı oluşturan unsurları fark eder. B2.D.39. İlgili alanına giren yayınları takip eder.	B2.SE.19. Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır. B2.SE.16. Afiş/broşür veya reklam metninin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır. B2.SE.43. Farklı bakış açılarına yer vererek konuşmalara katılır. B2.SE.7. Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar. B2.SE.32. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır. B2.SE.37. Konuşmalarında ikna edici ifadeleri kullanır. B2.SE.42. Konuşmacıdan görüşlerini gerekçelendirmesini ister. B2.SE.9. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.	B2.SÜ.33. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar. B2.SÜ.45. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır. B2.SÜ.38. Grup çalışmalarında konuşulanların özeti sunar. B2.SÜ.10. Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır. B2.SÜ.21. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. B2.SÜ.23. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. B2.SÜ.32. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır. B2.SÜ.39. Konuşmalarında öznel ve nesnel yargı cümleleri kullanır.	B2.O.14. Metinlerdeki örtük iletileri belirler. B2.O.57. Yazarın metindeki anlatım tutumunu (alaycı, ironik, eleştirel) belirler. B2.O.48. Metindeki anahtar kelimeleri belirler. B2.O.51. Okuduklarını anlam, tür ve içerik açısından değerlendirir. B2.O.12. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metninden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. B2.O.10. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır. B2.O.19. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar. B2.O.34. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B2.O.13. Reklam metninin ayırt edici dil özelliklerini belirler. B2.O.21. Herhangi bir etkinliğe ilişkin eleştiri/yorum veya değerlendirme ifadelerini ayırt eder. B2.O.30. Metnin türünü ve türün temel özelliklerini belirler.	B2.Y.46. İlgili alanına giren konularla ilgili kısa deneme yazıları yazar. B2.Y.40. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar. B2.Y.5. Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar. B2.Y.43. Duyuru/ilan metinleri yazar. B2.Y.54. Anket hazırlar. B2.Y.30. Bir konuyla ilgili bilgi notları hazırlar. B2.Y.34. Yazılarında öznel ve nesnel yargı cümlelerini kullanır. B2.Y.42. Okuduklarını/ dinlediklerini/izlediklerini özetler. B2.Y.52. Reklam metni yazar.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular	
* Tanıtma * Değerlendirme * Karşılaştırma * Özetleme * Görüş bildirme * Öneride Bulunma * Gerekçelendirme * Koşul/şart bildirme * Eleştiride bulunma * Yorumlama	*Kelimedede yapı (Basit, Türemiş, Birleşik Kelimeler) *Dilek-şart kipi *Eğer ... -İrsA ... *Ünlü Türemesi, Ünsüz Türemesi, Ünsüz Düşmesi *Pekiştirme sıfatları	Yazının/ Kitabın Hikâyesi E-kitaplar / Sesli Kitaplar Kitap Eleştirileri ve Değerlendirmeleri Kütüphaneler Edebi Metinler Kitap Tanıtım Bültenleri ve Afişleri	Kitaplar ve Yazarları Kitap Okumaya İlişkin Anketler Kitap Fuarları ve İmza Günleri Okuma Serüveni Dünyanın En Büyük Kütüphaneleri
		Dil İfadeleri	
	-Bu kitabın çok kısa sürede büyük bir okur kitlesine ulaşacağını zannediyorum. *** -Bu kitap küçücük bir çocuğun başından geçen ilginç bir hikâyeyi anlatıyor. *** -Azıcık bir çabayla kitap okuma alışkanlığını sistemli hâle getirebiliriz. *** - Yıllardır süregelen okuma serüvenim en sonunda beni fantastik eserlere taşıdı.	- Özgünlük bir edebî metnin olmazsa olmazıdır. *** - Yazar, yayıncı, kitapçı ve okuyucular bir ülkenin nüfusunun büyük bir çoğunluğunu oluşturmalıdır. *** - Bu kitap, konuyla ilgili dedikodudan öteye gitmeyen bazı bilgilere dayandığı için bence tam bir zaman kaybıdır.	

Ortaöğretim B2

10. TEMA
Müziğin Dünyası Notaların Dili
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>B2.D.16. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.</p> <p>B2.D.14. Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder.</p> <p>B2.D.27. Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.</p> <p>B2.D.18. Gerekelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>B2.D.30. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.</p> <p>B2.D.22. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj vb.) anlar.</p> <p>B2.D.31. Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder.</p> <p>B2.D.36. Dinlediklerinde/ izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.</p> <p>B2.D.38. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler.</p>	<p>B2.SE.35. Tercih ve beğenilerle ilgili konuşmalara katılır.</p> <p>B2.SE.30. Diyaloglarda duygularını ifade eder ve duygularını yansıtan kişiye uygun karşılıklar verir.</p> <p>B2.SE.32. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.</p> <p>B2.SE.42. Konuşmacıdan görüşlerini gerekelendirmesini ister.</p> <p>B2.SE.12. Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır.</p> <p>B2.SE.19. Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır.</p> <p>B2.SE.34. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>B2.SE.15. Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.</p>	<p>B2.SÜ.21. Bir konuyla ilgili görüşleri gerekelendirerek açıklar.</p> <p>B2.SÜ.3. Vurgu, tonlama ve duraklara dikkat ederek konuşur.</p> <p>B2.SÜ.23. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.</p> <p>B2.SÜ.41. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.</p> <p>B2.SÜ.36. Konuşmalarında farklı bakış açılarına yer verir.</p> <p>B2.SÜ.38. Grup çalışmalarında konuşulanların özetini sunar.</p> <p>B2.SÜ.35. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.</p>	<p>B2.O.11. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> <p>B2.O.21. Herhangi bir etkinliğe ilişkin eleştiri/ yorum veya değerlendirme ifadelerini ayırt eder.</p> <p>B2.O.19. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.</p> <p>B2.O.8. Tutarlılık unsurlarını belirler.</p> <p>B2.O.2. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri anlar.</p> <p>B2.O.12. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>B2.O.33. Sosyal medyadaki mesaj dizgesini takip eder.</p> <p>B2.O.17. Yorum ve değerlendirmeleri ayırt eder.</p>	<p>B2.Y.10. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar.</p> <p>B2.Y.9. Sosyal medya, günlük/ağ günlüğü(blog) metinleri yazar.</p> <p>B2.Y.33. Belli bir alana yönelik temel terimleri kullanarak metinler yazar.</p> <p>B2.Y.16. Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekelendirmeleriyle anlatan metinler yazar.</p> <p>B2.Y.17. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar.</p> <p>B2.Y.54. Anket hazırlar.</p> <p>B2.Y.42. Okuduklarını/dinlediklerini/ izlediklerini özetler.</p> <p>B2.Y.65. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri kullanır.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
<p>* Tanıtma</p> <p>* Değerlendirme</p> <p>* Duyguları ifade etme</p> <p>* Karşılaştırma</p> <p>* Görüş bildirme</p> <p>* Eleştiride bulunma</p> <p>* Gerekelendirme</p> <p>* Özetleme</p> <p>* Yorumlama</p> <p>* Tercih Bildirme</p>	<p>*Kelimedeki Yapı (Basit, Türemiş, Birleşik Kelimeler)</p>	<p>Türkçe Şarkı, Türkü vb.</p> <p>Bir Sanatçı ile Söyleşi/Ünlü Müzisyenlerin Hayatı</p> <p>Dünya Müzikleri (Müzik Tarzları ve Enstrümanlar)</p> <p>Müzisyenler ve Hikâyeleri</p> <p>Müzik Etkinlikleri</p> <p>Notaların Hikâyesi</p> <p>Türkü Hikâyeleri</p>
		<p style="text-align: center;">Dil İfadeleri</p> <p>- Hangi tarzda müzik dinlemekten hoşlanırsın?</p> <p>- Klasik müzik ve halk müziğini severim. ***</p> <p>-Müziğin bütün dilleri aşan evrensel bir dili olduğunu düşünüyorum. ***</p> <p>- Her ülkenin kendine özgü müzikleri olduğu gibi bu müzikleri ortaya çıkaran sosyolojik ve psikolojik etkenler de vardır.</p> <p>- Türkü dinlemeyi pop müziği dinlemeye tercih ederim. Çünkü türkü dinlemek beni zihinsel olarak rahatlatıyor. ***</p> <p>- Klasik müziğin çocukların zihinsel gelişimine olumlu etkide bulunduğu iddia ediliyor</p>

8.5.6. Ortaöğretim C1 İzlenice Tablosu

Ortaöğretim C1

1. TEMA İletişim KAZANIMLAR				
Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
C1.D.14. Konuşmacının duygularını ayırt eder. C1.D.30. Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder. C1.D.30. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder. C1.D.16. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. C1.D.35. Dinlediklerinde/izlediklerinde kültürel özellikleri belirler. C1.D.42. Dinlediğini/izlediğini içerik, anlatım ve beden dili açısından değerlendirir. C1.D.18. Bir diyalogdaki giriş, konuşmayı sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler. C1.D.25. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur. C1.D.24. Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur. C1.D.28. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler. C1.D.34. Anlamsal bütünlüğü/tutarlılığı oluşturan unsurları fark eder. C1.D.45. İlgili alanına giren yayınları takip eder.	C1.SE.10. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister. C1.SE.12. Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır. C1.SE.20. Diyaloga uygun (giriş, sürdürme, sonlandırma) ifadeler kullanır. C1.SE.2. Yanlış anlamaları veya hatalarını telafi edici kalıpları kullanır. C1.SE.7. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar. C1.SE.9. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar. C1.SE.28. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. C1.SE.25. Yeni öğrendiği kelime ve kalıpları doğru telaffuz eder.	C1.SÜ.12. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar. C1.SÜ.28. Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır. C1.SÜ.24. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar. C1.SÜ.3. Bir metni uygun vurgu ve tonlamayla seslendirir. C1.SÜ.11. Bir konu, durum veya olaya ilişkin yorumlarını içeren konuşmalar yapar. C1.SÜ.27. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder. C1.SÜ.30. Akıcı biçimde konuşur.	C1.O.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır. C1.O.33. Metnin konusunu ve temel iletişini belirler. C1.O.14. Metinlerdeki örtük iletileri belirler. C1.O.39. Yazarın anlatım tutumunu belirler. C1.O.12. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar. C1.O.30. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. C1.O.42. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar. C1.O.32. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.	C1.Y.8. Bağlama uygun kelimeleri seçerek cümleler oluşturur. C1.Y.31. Belli cümle kalıpları veya ifadeleri farklı şekillerde yeniden yazar. C1.Y.30. Bağlayıcı öğeleri kullanarak paragraf yazar. C1.Y.38. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar. C1.Y.23. Metinlerindeki bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır. C1.Y.28. Bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar. C1.Y.46. Yazılarında düşünceleri geliştirme yollarını kullanır.
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		Açıklamalar
*Çıkarımda Bulunma *Duyguları İfade etme *Görüş bildirme *Telafi Etme *Değerlendirme *Açıklama isteme *Gerekçeleştirme *Değerlendirme *Karşılaştırma	*Cümlelerin Öğeleri *Yazım ve Noktalama *Etkenlik, edilgenlik, işteşlik, ettirgenlik - Sosyal medya araçlarının gelişmesiyle birlikte insanların giderek birbirleriyle daha az iletişim kurdukları ve gittikçe yalnızlaştıkları bilim adamları tarafından tespit edildi. *** - Gündelik hayatta sıkça karşılaştığımız iletişim kazalarının başında birbirini anlayamamak ya da yanlış anlamak geliyor. Bu konuda sen ne düşünüyorsun Ahmet? -Ben bu tür sorunlarla pek karşılaşmıyorum galiba.	Sözlü/ Sözsüz İletişim Beden Dili İletişim Araçları (Geçmişten Günümüze) İletişim Çatışmaları Modern Çağda İletişimsizlik	Sanal Kimlikler Empati (Duygudaşlık) İletişimin Temel Unsurları Farklı Dillerde İletişim İletişim Kazaları ve Sorunları	1. Dil Bilgisi: Kademelerin yapılandırılmasında temalara göre ve her tema kapsamında dil bilgisi konuları önerilmekle birlikte ders kitap setlerinin hazırlanmasında dil bilgisi konularının dağılımı işlenen konuya iletişimsel işleve göre aşamalı ve sarmalılık ilkeleri dikkate alınarak yeniden yapılandırılabilir. Edatlar ve Bağlaçlar dil bilgisi tablosundan seçilerek konuya uygun şekilde kullanılabilir. 2. C1 seviyesinden itibaren her temada bilimsel kalıp ifadelerin sistematik olarak kullanılmasına özen gösterilmelidir.
		Dil İfadeleri		
		- Yani şunu demek istiyorum Ahmet. Söylediğin bir şeyi yanlış anlayıp sana küsen bir arkadaşın olmadı mı hiç? - Aaa! Şimdi aklıma geldi. Bir gün bir arkadaşla ... *** - Günümüzde insanların artık birbirine tahammülü olmadığı gerçeği özellikle trafikte sık sık kendini gösteriyor. (Trafikte yaşanan sorunlara bakarak insanların artık birbirine saygısının ve sabrının kalmadığını sıklıkla görüyoruz.)		

Ortaöğretim C1

2. TEMA
Eğitim: Öğrenmeyi Öğrenmek
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.3. Resmî konuşmalardaki kalıp ifadeleri tanır.</p> <p>C1.D.7. İlgî veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.</p> <p>C1.D.8. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.D.4. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.</p> <p>C1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü haberlerdeki örtük iletilere ilişkin çıkarım yapar.</p> <p>C1.D.22. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar.</p> <p>C1.D.3. Resmî konuşmalardaki kalıp ifadeleri tanır.</p>	<p>C1.SE.19. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak kişisel veya mesleki görüşmeler gerçekleştirir.</p> <p>C1.SE.1. Resmî ve diplomatik ortamlara uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>C1.SE.22. Kamu, iş veya eğitim alanında çeşitli sorunlara ilişkin tartışmalara katılır.</p> <p>C1.SE.29. Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır.</p> <p>C1.SE.17. Afiş/brosür veya reklam metninin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır.</p> <p>C1.SE.11. İlgî ve ihtiyaçlarına yönelik akademik bilgi alışverişinde bulunur.</p> <p>C1.SE.33. Çevrim içi ortamlarda bağlama uygun konuşmalara katılır.</p>	<p>C1.SÜ.15. Kişisel gelişimine (kariyer, meslek, yetenek vb.) ilişkin planlarını anlatır.</p> <p>C1.SÜ.34. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.</p> <p>C1.SÜ.36. Konuşma aşamalarına (başlama, sürdürme ve bitirme) uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>C1.SÜ.40. Karmaşık bir görevin önemli hususlarını içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.12. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p> <p>C1.SÜ.9. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/öneri/çıkartım içeren konuşmalar yapar.</p>	<p>C1.O.2. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.13. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/brosür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.O.15. Kişisel veya resmî yazışmalarla iletilen mesajlardaki ayrıntıları belirler.</p> <p>C1.O.6. Resmî veya özel yazışmalardaki kelime ve kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.17. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.</p> <p>C1.O.21. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.O.10. Tutarlılık unsurlarını belirler.</p> <p>C1.O.37. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.</p> <p>C1.O.45. Metinlerdeki anlatım bozukluklarını belirler.</p> <p>C1.O.52. Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.</p>	<p>C1.Y.38. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar.</p> <p>C1.Y.28. Bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.</p> <p>C1.Y.26. Aynı kavram alanına giren kelimeleri kullanarak metinler yazar.</p> <p>C1.Y.2. Amacına uygun öz geçmiş yazar.</p> <p>C1.Y.9. İş mektupları yazar.</p> <p>C1.Y.16. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.</p> <p>C1.Y.44. Anket hazırlar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>* Eğitim süreçleri hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Planlarını/ tasarılarını/hayallerini anlatma</p> <p>* Görüş bildirme</p> <p>* Süreçleri anlatma</p> <p>* Gerekçelendirme</p> <p>* Öneride bulunma</p> <p>* Çıkarımda bulunma</p>	<p>*Anlatım Bozuklukları</p> <p>*Yazım ve Noktalama</p>	<p>Eğitim Kurum ve Kuruluşları</p> <p>Türkiye'de Eğitim Hayatı</p> <p>Uluslararası Öğrenci Hareketliliği</p> <p>Eğitim Fuarları</p> <p>İnsan Nasıl Öğrenir?/ Öğrenmeyi Öğrenme</p>	<p>Eğitim Projeleri</p> <p>Eğitim Türleri (Uzaktan Eğitim, Örgün, Yaygın Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme)</p> <p>Öğretimde Yeni Yaklaşımlar</p> <p>Mesleki Eğilim Testleri</p> <p>Sınav Kaygısı</p>	
		Dil İfadeleri		
		<p>- Teknolojinin gelişmesi ile birlikte öğrenmenin önündeki engellerin kalktığını ve her yerin bir okula dönüştüğünü söyleyebiliriz. Ne var ki/bununla birlikte bazı eğitimciler eğitim araçları ne kadar gelişirse gelişsin hiçbir eğitim modelinin yüz yüze olan eğitim kadar etkili olmayacağını iddia ediyorlar.</p> <p>***</p> <p>- Her bireyin bir şeyi öğrenme ve onun aşamalarını keşfetmede kendine özgü yollar tercih ettiği biliniyor.</p>	<p>- Uzaktan eğitim araçlarının baş döndürücü gelişimine rağmen geleneksel eğitim sistemlerinin insan için daha uygun olduğunu savunan bilim insanları var.</p> <p>***</p> <p>- Mesleki eğilimi ölçen testlerin başı başı o teste cevap veren öğrencilerin kendi özelliklerini tanımasıyla doğru orantılıdır.</p> <p>***</p> <p>- Bazı eğitim bilimciler her mekânı okula dönüştürmedikçe gerçek bir eğitim sürecinden bahsedilemeyeceği tezini öne sürüyorlar.</p>	

Ortaöğretim C1

3. TEMA

Her Şeyin Başı Sağlık

KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.32. İliği veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleşiyi/dersi veya konuşmayı takip eder.</p> <p>C1.D.17. Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder.</p> <p>C1.D.28. Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler.</p> <p>C1.D.25. Dinledikleriyle/ izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>C1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü haberlerdeki örtük iletilere ilişkin çıkarım yapar.</p> <p>C1.D.27. Gerekçelenmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.D.11. Dinlediklerindeki/ izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.</p> <p>C1.D.2. Mecazlı ifadeleri belirler.</p>	<p>C1.SE.18. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder.</p> <p>C1.SE.30. Farklı fikirleri değerlendirerek bilimsel tartışmalara katılır.</p> <p>C1.SE.9. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>C1.SE.29. Kendisinden bilgi istenen konuşmalara (anket, mülakat vb.) katılır.</p> <p>C1.SE.23. Geçmiş olayların/ durumların konuşulduğu diyaloglara dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak katılır.</p> <p>C1.SE.8. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p>	<p>C1.SÜ.17. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.5. Konuşmalarını doğrudan/ dolaylı alıntılarla destekler.</p> <p>C1.SÜ.8. Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylar/ durumlar hakkında konuşur.</p> <p>C1.SÜ.32. Farklı anlatım biçimlerini kullanarak topluluk karşısında konuşur.</p> <p>C1.SÜ.20. Konuşmalarında ikna edici yöntem ve teknikleri kullanır.</p> <p>C1.SÜ.12. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelenmiş olarak açıklar.</p> <p>C1.SÜ.29. Kendi konuşmasını/ başkalarının konuşmalarını içerik, anlatım, sunum ve beden dili açısından değerlendirir.</p>	<p>C1.O.34. Bir uzmanlık alanına ilişkin metnin ana düşünce ve yardımcı düşüncelerini belirler.</p> <p>C1.O.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.</p> <p>C1.O.19. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.21. Gerekçelenmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.O.31. Dilek ve pişmanlık ifadelerinin geçtiği geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinleri anlar.</p> <p>C1.O.8. Kullanım kılavuzlarındaki uzun ve karmaşık talimatları uygular.</p> <p>C1.O.20. Bir metnin akışını ve anlam bütünlüğünü sağlayan ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.36. Bilimsel metinlerde kanıtlamaya yönelik anlatım özelliklerini belirler.</p> <p>C1.O.2. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.3. Bağlamdan hareketle mecazlı ifadeleri ve kalıpları anlamlandırır.</p> <p>C1.O.53. Okuduklarını özetler.</p>	<p>C1.Y.29. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.</p> <p>C1.Y.22. Bir konuyla ilgili bilgi notları yazar.</p> <p>C1.Y.21. Bir konuya yönelik açıklayıcı ve bilgilendirici metinler yazar.</p> <p>C1.Y.18. Dilek ve pişmanlık ifadelerini kullanarak geçmiş olaylara/durumlara ilişkin metinler yazar.</p> <p>C1.Y.11. Yazılarında öneri ifadelerini kullanır.</p> <p>C1.Y.41. Grafik, tablo vb. şekilde ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.</p> <p>C1.Y.58. Bir uzmanlık alanıyla ilgili temel terim ve kalıp ifadeleri kullanır.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>* Kişisel bakım/ sağlık hakkında bilgi isteme, bilgi verme</p> <p>* Değerlendirme</p> <p>* Öneride bulunma</p> <p>* Gerekçelenme</p> <p>* Doğrudan/Dolaylı anlatma</p> <p>* Şart/koşul bildirme</p> <p>* Çıkarımda bulunma</p> <p>* Telafi etme</p> <p>* Pişmanlık bildirme</p> <p>* Görüş bildirme</p> <p>* İkna etme</p>	<p>*Anlatım Bozuklukları</p> <p>*Yazım ve Noktalama</p>	<p>Spor, Sağlık</p> <p>Sağlık Turizmi</p> <p>Farklı Tedavi Yöntemleri</p> <p>Alternatif Tıp</p>	<p>Stresle Baş Etme Yöntemleri</p> <p>Modern Hayat ve Sağlık</p> <p>Geçmişten Günümüze Tıp</p> <p>Psikoloji</p>	
Dil İfadeleri				
<p>- Akupunktur tedavisinin açık duygusunu bastırdığı ve vücudun biyolojik saatini dengelediği söyleniyor.</p> <p>***</p> <p>- Meğer(se)/demek(ki) onun sağlığına iyi gelen şey spor yapmaktır.</p> <p>***</p> <p>- Bilim insanları modern hayat şartlarının olumsuz etkilerinden dolayı ortaya çıkan stresin pek çok sağlık soruna sebep olduğunu söylüyorlar.</p> <p>***</p> <p>- Fitoterapinin zararsız ve doğal olmasından dolayı gelecekte yaygınlaşarak modern tıbbın yerini alacağı söyleniyor.</p>				

Ortaöğretim C1

4. TEMA
Gençlik Ne Güzel Şey
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.32. İlgi veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleyiş/dersi veya konuşmayı takip eder.</p> <p>C1.D.22. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar.</p> <p>C1.D.5. Gürültülü ortamlarda gerçekleşen karmaşık duyuru ve anonsları takip eder.</p> <p>C1.D.27. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.D.25. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>C1.D.31. Sesli ve/veya görüntülü sosyal medya iletilerini yorumlar.</p> <p>C1.D.6. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.</p> <p>C1.D.6. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.</p> <p>C1.D.36. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.</p>	<p>C1.SE.11. İlgi ve ihtiyaçlarına yönelik akademik bilgi alışverişinde bulunur.</p> <p>C1.SE.19. Yüz yüze veya iletişim araçlarını kullanarak kişisel veya mesleki görüşmeler gerçekleştirir.</p> <p>C1.SE.21. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır.</p> <p>C1.SE.26. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.</p> <p>C1.SE.24. Plan/tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır.</p> <p>C1.SE.18. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder.</p>	<p>C1.SÜ.9. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/öneri/ çıkarım içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.22. Bir etkinliğe ilişkin değerlendirmeler yapar.</p> <p>C1.SÜ.35. Eleştiri/yorum/değerlendirme içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.15. Kişisel gelişimine (kariyer, meslek, yetenek vb.) yönelik planlarını anlatır.</p> <p>C1.SÜ.39. Konuşmalarında farklı bakış açılarına yer verir.</p> <p>C1.SÜ.14. Plan/tasarı/hayallerini uygun ifadeleri kullanarak anlatır.</p> <p>C1.SÜ.19. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p>	<p>C1.O.17. Kişisel bilgi ve görüş isteyen/bildiren metinleri (röportaj, anket vb.) anlar.</p> <p>C1.O.18. Herhangi bir etkinliğe ilişkin eleştiri/yorum veya değerlendirme ifadelerini ayırt eder.</p> <p>C1.O.19. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.11. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>C1.O.29. Sosyal medyadaki mesaj dizgesini takip eder.</p> <p>C1.O.15. Kişisel veya resmî yazışmalarla iletilen mesajlardaki ayrıntıları belirler.</p> <p>C1.O.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.</p> <p>C1.O.43. Metindeki genelleme/şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.</p>	<p>C1.Y.29. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.</p> <p>C1.Y.5. Taslak oluşturarak metinler yazar.</p> <p>C1.Y.4. Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar.</p> <p>C1.Y.14. Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar.</p> <p>C1.Y.6. Sosyal medya, günlük/ ağ günlüğü (blog) metinleri yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<ul style="list-style-type: none"> * Planlarını/ tasarılarını/hayallerini anlatma * İlgi alanları hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Görüş bildirme * Öneride bulunma * Değerlendirme * Karşılaştırma * Eleştiride bulunma * Gerekçelendirme * Değerlendirme * Çıkarımda bulunma 	<ul style="list-style-type: none"> *Anlatım Bozuklukları *Yazım ve Noktalama 	<p>Gençlerin Dünyası/Sorunları</p> <p>Kuşak Çatışmaları</p> <p>Popüler Kültür ve Gençlik</p> <p>Genç Girişimciler</p> <p>Hayat Boyu Genç Kalmak</p> <p>İlgi Alanları</p>		
		Dil İfadeleri		
		<p>- Gençlerle yaşadığımız kuşak çatışmalarının temelinde iletişim ve empati eksikliği yatar.</p> <p>***</p> <p>- Bu sorunun çözümü için mAnl öneririm/tavsiye ederim./ sAn iyi olur.</p> <p>***</p> <p>- Heyecan veren sporlara bayılırım. Şimdiye kadar 10 farklı bölgede yamaç paraşütü deneyimim oldu. Gün gelecek semalarında süzülmediğim tek bir yamaç kalmayacak.</p>		

Ortaöğretim C1

5. TEMA
Ülkeler Arası Yolculuk ve Göç
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.35. Dinlediklerinde/ izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.</p> <p>C1.D.36. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.</p> <p>C1.D.29. Görüş/eleştiri veya yorumları ayırt eder.</p> <p>C1.D.19. Dinlediklerini/ izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.</p> <p>C1.D.5. Gürültülü ortamlarda gerçekleşen karmaşık duyuru ve anonsları takip eder.</p> <p>C1.D.4. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder.</p> <p>C1.D.27. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.D.12. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler.</p>	<p>C1.SE.31. Herhangi bir konuda röportaj yapar/verir.</p> <p>C1.SE.6. Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.</p> <p>C1.SE.34. Kısa bir toplantıyı veya münazarayı yönetir.</p> <p>C1.SE.18. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder.</p> <p>C1.SE.5. Bilimsel bir sunum veya konuşma esnasında kendisine yöneltilen sorulara cevap verir.</p> <p>C1.SE.18. Bir tartışmada görüşlerini gerekçeleriyle ifade eder.</p> <p>C1.SE.9. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>C1.SE.21. Konuşmayı sürdürmek için uygun ifadeler (teşvik, onay, takdir, itiraz vb.) kullanır.</p> <p>C1.SE.26. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.</p>	<p>C1.SÜ.24. Kültürel bir öğe/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.21. Farklı konular arasında bağlantı kurarak olay, olgu ve durumları değerlendirir.</p> <p>C1.SÜ.41. Grup çalışmalarında konuşulanların özetini sunar.</p> <p>C1.SÜ.7. Akademik konularla ilişkin görsellerle (grafik, diyagram, tablo, resim vb.) desteklenmiş sunumlar yapar.</p> <p>C1.SÜ.31. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.12. Bir konuyla ilgili görüşlerini gerekçelendirerek açıklar.</p> <p>C1.SÜ.9. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/ öneri/çıkarım içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.10. Geçmiş veya gelecekle ilgili / kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır.</p>	<p>C1.O.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.</p> <p>C1.O.36. Bilimsel metinlerde kanıtlamaya yönelik anlatım özelliklerini belirler.</p> <p>C1.O.43. Metindeki genelleme/şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.32. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.</p> <p>C1.O.13. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/ broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.O.12. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> <p>C1.O.46. Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.</p>	<p>C1.Y.39. Herhangi bir konuda ayrıntılı form doldurur.</p> <p>C1.Y.16. Biçim ve içerik özelliklerine dikkat ederek resmî yazılar (dilekçe vb.) yazar.</p> <p>C1.Y.15. Resmî yazışmalarda uygun kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>C1.Y.20. Günlük hayata ilişkin karmaşık bir süreci (oturuma izin alma, iş/burs başvurusunda bulunma vb.) basamaklarıyla açıklayan metinler yazar.</p> <p>C1.Y.17. Ayrıntılı e-posta ve iletiler yazar.</p> <p>C1.Y.41. Grafik, tablo vb. şekilde ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Varsayım/Olasılıkları belirtme</p> <p>*Tahmin etme/Öngöründe bulunma</p> <p>*Görüş bildirme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Özetleme</p> <p>*Çözüm önerisi sunma</p> <p>*Tartışma</p> <p>*Yorumlama</p> <p>*Eleştiride bulunma</p> <p>*Öneride bulunma</p>	<p>*Anlatım Bozuklukları</p> <p>*Yazım ve Noktalama</p> <p>*Resmî kalıp ifadeleri</p>	<p>Göç Olgusu</p> <p>Göçün Ortaya Çıkardığı Sorunlar</p> <p>Göç ve Göçmen Hukuku</p> <p>Göç Hareketliliği</p> <p>Başvuru Formu, Dilekçeler, Oturma İzni Belgeleri vb.</p> <p>Birlikte Yaşama Kültürü</p> <p>Ülkeler, İnsanlar ve Yolculuklar</p>		
		Dil İfadeleri		
		<p>- Göç olgusunun ortaya çıkardığı en büyük sorunlardan biri iletişim eksikliğidir. İletişimin de temelinde göç edilen ülkenin dili ve kültürel geleneklerine uyum sağlayamamak yer alır. Ülkenin dili öğrenildikçe davranış, kültürel kalıpları da tanınmaya başlanır ve sorunlar giderek azalmaya başlar.</p> <p>***</p> <p>-Türkiye’de göçmen hukuku ile ilgili mevzuatı düzenleyen kurum Göç İdaresi Genel Müdürlüğüdür. Türkiye’ye gelen göçmenler kendi hakları ile ilgili konuları bu kuruma başvurarak öğrenebilirler.</p>		
			<p>- Diyelim (ki)/farz edelim(ki) bir başka ülkede yaşamaya karar verdiniz. Bu konu ile ilgili ilk olarak ne yaparsınız?</p> <p>***</p> <p>- Eğitim hayatına bir başka ülkede devam etmek istiyorsan öğrenim durumunu bildiren belgelerle ilgili işlemleri öncelikle kendi ülkendeki birimlerden onaylatman gerek.</p>	

6. TEMA

Küresel Isınma

KAZANIMLAR

Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.17. Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder.</p> <p>C1.D.8. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.D.37. Dinlediklerini/ izlediklerini özetler.</p> <p>C1.D.30. Konuşmacının anlatım tutumunu (alaycı, ironik veya eleştirel) belirleyen ifadeleri ayırt eder.</p> <p>C1.D.25. Dinledikleriyle/ izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>C1.D.7. İlgili veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.</p> <p>C1.D.11. Dinlediklerindeki /izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.</p>	<p>C1.SE.5. Bilimsel bir sunum veya konuşma esnasında kendisine yöneltilen sorulara cevap verir.</p> <p>C1.SE.6. Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.</p> <p>C1.SE.7. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar.</p> <p>C1.SE.37. Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.</p> <p>C1.SE.3. Çözüm gerektiren durumlarda konuşmasını yeniden yapılandırır.</p> <p>C1.SE.8. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p>	<p>C1.SÜ.13. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.7. Akademik konulara ilişkin görsellerle (grafik, diyagram, tablo, resim vb.) desteklenmiş sunumlar yapar.</p> <p>C1.SÜ.10. Geçmiş veya gelecekle ilgili/ kişi, durum, olay vb.) duygu ve düşüncelerini anlatır.</p> <p>C1.SÜ.23. Okuduklarını/ dinlediklerini/ izlediklerini özetler.</p> <p>C1.SÜ.18. Bilimsel konulara ilişkin öneri/ tespit veya çıkarım içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.35. Eleştiri/yorum/değerlendirme içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.25. Konuşmalarında bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri kullanır.</p>	<p>C1.O.19. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.</p> <p>C1.O.12. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> <p>C1.O.43. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.13. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.O.21. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.O.36. Bilimsel metinlerde kanıtlamaya yönelik anlatım özelliklerini belirler.</p> <p>C1.O.16. Yorum ve değerlendirmeleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.2. Bir uzmanlık alanıyla ilgili terim ve kalıp ifadeleri belirler.</p>	<p>C1.Y.32. Bilimsel ifade ve kalıpları kullanarak tartışmacı metinler yazar.</p> <p>C1.Y.45. Farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri sentezleyen metinler yazar.</p> <p>C1.Y.46. Yazılarda düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.</p> <p>C1.Y.47. Proje metinleri hazırlar.</p> <p>C1.Y.36. Afiş veya broşür benzeri metinler hazırlar.</p> <p>C1.Y.54. Grup çalışmalarında konuşulanları içeren özet metin yazar.</p> <p>C1.Y.19. Geleceğe yönelik tahminler/ çıkarımlar içeren metinler yazar.</p> <p>C1.Y.24. Belli bir alana yönelik temel terimleri kullanarak bilimsel metinler yazar.</p>

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular
<p>*Gerekçelendirme</p> <p>*Varsayım/Olasılıkları Belirtme</p> <p>*Görüş Bildirme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Özetleme</p> <p>*Çıkarımda bulunma</p> <p>*Çözüm Önerisi Sunma</p> <p>*Eleştiride bulunma</p> <p>*Tahmin etme/Öngörüde bulunma</p> <p>*Telaflı etme</p>	<p>*Anlatım Bozuklukları</p> <p>*Yazım ve Noktalama</p>	<p>Su Kaynakları</p> <p>Küresel Isınma</p> <p>Ekolojik Denge</p> <p>Gelecekte Dünyamız Nasıl Olacak?</p> <p>Dünyayı Bekleyen Felaketler</p> <p>Nesli Tükenen Hayvanlar</p> <p>Doğa Dostu Projeler</p>
		<p>Dil İfadeleri</p> <p>***</p> <p>- Her gün kullandığımız kozmetik malzemelerinin hem kendimize hem de dünyamıza ne kadar zarar verdiğinin farkında mısınız?</p> <p>***</p> <p>- Dünyanın doğal kaynaklarını hiç bitmeyecekmişcesine tüketmeye devam edersek yarın çocuklarımız için yaşanacak bir dünya kalacak mı?</p> <p>***</p> <p>- Yaşanan bütün olumsuzluklara rağmen doğayı korumaya yönelik pek çok proje son 20 yılda hayata geçirildi.</p> <p>***</p> <p>- Kendi enerjisini kendi üreten ve doğayı asla kirletmeyen bu doğal köy, bir grup gönüllünün katılımıyla inşa edildi.</p> <p>***</p> <p>- Dünyanın bu hızla ısınmaya devam edeceğini düşünürsek gelecek 50 yıl içinde hepimiz suların üzerinde yaşamayı öğrenmek zorunda kalacağız.</p>

Ortaöğretim C1

7. TEMA Geçmişten Günümüze Ekonomi KAZANIMLAR				
Dinleme/izleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.32. İlgili veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleyişi/ dersi veya konuşmayı takip eder.</p> <p>C1.D.25. Dinledikleriyle/ izledikleriyle ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>C1.D.36. Dinlediklerine ilişkin notlar alır.</p> <p>C1.D.8. Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.D.9. Sesli ve/veya görüntülü haberlerdeki örtük iletilere ilişkin çıkarım yapar.</p> <p>C1.D.27. Gerektirilmiş görüş ve önerileri belirler.</p> <p>C1.D.17. Tartışmaya dayalı metinlerde iddia, açıklama ve yorumları ayırt eder.</p>	<p>C1.SE.22. Kamu, iş veya eğitim alanında çeşitli sorunlara ilişkin tartışmalara katılır.</p> <p>C1.SE.30. Farklı fikirleri değerlendirerek bilimsel tartışmalara katılır.</p> <p>C1.SE.8. Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p> <p>C1.SE.6. Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.</p> <p>C1.SE.7. Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar.</p> <p>C1.SE.32. Konuşmalarında ikna edici ifadeleri kullanır.</p> <p>C1.SE.17. Afiş/broşür veya reklam metninin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır.</p> <p>C1.SE.9. Tekrarı istendiğinde söylediklerini ayrıntılandırarak açıklar.</p> <p>C1.SE.10. İhtiyacı olan herhangi bir konuda ayrıntılı bilgi ve açıklama ister.</p>	<p>C1.SÜ.21. Farklı konular arasında bağlantı kurarak olay, olgu ve durumları değerlendirir.</p> <p>C1.SÜ.31. Bir sorunun çözümüne yönelik konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.39. Konuşmalarında farklı bakış açılarına yer verir.</p> <p>C1.SÜ.9. Bir olay veya durumla ilgili tahmin/ öneri/çıkartım içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.5. Konuşmalarını doğrudan/dolaylı alıntılarla destekler.</p> <p>C1.SÜ.7. Akademik konulara ilişkin görseller (grafik, diyagram, tablo, resim vb.) desteklenmiş sunumlar yapar.</p> <p>C1.SÜ.13. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.</p>	<p>C1.O.34. Bir uzmanlık alanına yönelik metinlerde geçen terim ve kalıp ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.11. Karmaşık metinlerdeki karşılaştırma unsurlarını belirler.</p> <p>C1.O.12. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> <p>C1.O.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.</p> <p>C1.O.19. Tartışmacı metinlerdeki iddiaları, destekleyici ve karşıt görüşleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.43. Metindeki genelleme/şart/varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder.</p> <p>C1.O.13. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p>	<p>C1.Y.41. Grafik, tablo vb. şekilde ifade edilmiş bilgileri yorumlayarak yazar.</p> <p>C1.Y.53. Tartışma ortamında konuşulanları not eder.</p> <p>C1.Y.12. Bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini gerekçeleriyle anlatan metinler yazar.</p> <p>C1.Y.43. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.</p> <p>C1.Y.37. Bir konuya ilişkin rapor yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>*Görüş bildirme</p> <p>*Örneklendirme</p> <p>*Sıralama</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Çıkarımda bulunma</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Gerekçeleştirme</p> <p>*Açıklama isteme/Açıklama yapma</p> <p>*Öneride Bulunma</p> <p>*Tahmin etme/Öngörüde bulunma</p>	<p>*Anlatım Bozuklukları</p> <p>*Yazım ve Noktalama</p>	<p>Para ve Finans</p> <p>Ekonomik Hareketlilik (İpek Yolu, Baharat Yolu, Kral Yolu vb.)</p> <p>Geleceğin Yatırım Araçları</p> <p>Tüketim Toplumunun Ortaya Çıkardığı Sorunlar</p> <p>Küresel Sermaye</p> <p>Genç Girişimciler</p>		
		Dil İfadeleri		
		<p>- Ekonomik göstergelere bakıldığında gelecekte insanların ya çok zengin ya da çok fakir olacakları öngörülmüyor. Bundan hareketle aradaki makasın giderek açıldığını ve ekonomik olarak orta sınıfta yer alanların gittikçe azaldığını söyleyebiliriz.</p> <p>***</p> <p>- Hemen her gün ve her yerde karşılaştığımız reklamlar bizi-ihtiyacımız olmasa bile-sınırsızca alışveriş yapmaya ve sürekli tüketime sevk ediyor. Bu tüketim çılgınlığı bizi biz olmaktan çıkaran ve paylaşma duygusunu körelten bir gerçeklik olarak karşımızda duruyor.</p> <p>***</p> <p>- Finans uzmanlarının tahminleri, yakın gelecekte döviz ve altın piyasasında hareketli günler yaşanacağını gösteriyor. Buradan hareketle altının yakın gelecekte kârlı bir yatırım aracı olacağını söyleyebiliriz.</p>		

Ortaöğretim C1

8. TEMA
Bilim ve Teknoloji
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma			Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim	Okuma	
C1.D.6. Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler. C1.D.20. Olay ve bilgileri zaman ve mantık akışına göre sıralar. C1.D.32. İlgi veya uzmanlık alanına ilişkin bir söyleyişi/dersi veya konuşmayı takip eder. C1.D.4. Sesli ve/veya görüntülü yönergeleri takip eder. C1.D.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. C1.D.19. Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır. C1.D.22. Plan/tasarı/hayalleri anlatan bir konuşmayı anlar. C1.D.23. Konuşmalar-daki teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.	C1.SE.35. Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalara katılır. C1.SE.14. Farklı bakış açılarına yer vererek konuşmalara katılır. C1.SE.3. Çözüm gerektiren durumlarda konuşmasını yeniden yapılandırır. C1.SE.26. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır. C1.SE.24. Plan/ tasarı/hayallerin konuşulduğu diyaloglara katılır. C1.SE.17. Afiş/broşür veya reklam metninin dili veya içeriği hakkındaki konuşmalara katılır. C1.SE.16. İstek veya şikâyetlerini anlatan diyaloglar kurar.	C1.SÜ.26. Bir süreci aşamalarıyla ayrıntılı anlatan konuşmalar yapar. C1.SÜ.18. Bilimsel konulara ilişkin öneri/tespit veya çıkarım içeren konuşmalar yapar. C1.SÜ.13. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar. C1.SÜ.11. Bir konu, durum veya olaya ilişkin yorumlarını içeren konuşmalar yapar. C1.SÜ.14. Plan/tasarı/hayallerini uygun ifadeleri kullanarak anlatır. C1.SÜ.17. Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar. C1.SÜ.42. Konuşmalarında teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır.	C1.O.13 Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. C1.O.12. Metin içi ve/veya metinlerarası karşılaştırmalar yapar. C1.O.16. Yorum ve değerlendirmeleri ayırt eder. C1.O.21. Gerekçelen-dirilmiş görüş ve önerileri belirler. C1.O.7. Talimat içeren yönlendirmeleri takip eder. C1.O.8. Kullanım kılavuzlarındaki uzun ve karmaşık talimatları uygular. C1.O.20. Bir metnin akışını ve anlam bütünlüğünü sağlayan ifadeleri belirler. C1.O.43. Metindeki genelleme/şart/ varsayım veya olasılık bildiren ifadeleri ayırt eder. C1.O.50. Bilgisayar vb. teknolojik araçlardaki yönerge ve bildirimleri anlar.	C1.Y.14. Bir sorunun çözümüne ilişkin metinler yazar. C1.Y.7. Karşılaştırmaya dayalı metinler yazar. C1.Y.27. Biyografik metinleri yazar. C1.Y.13. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar. C1.Y.42. Reklam metni yazar. C1.Y.4. Bilgilendirme veya değerlendirme içeren tanıtım metinleri yazar. C1.Y.57. Yazılarda teknolojiyle ilgili söz varlığını kullanır. C1.Y.40. Metinlerinde kısaltmalara yer verir.

İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri

İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
*Teknolojik/bilimsel konular hakkında bilgi isteme, bilgi verme *Çıkarımda bulunma *Varsayım/Olasılıkları belirtme *Telafi etme *Karşılaştırma *Değerlendirme *Sıralama - Süreçleri anlatma *Tahmin etme/ Öngörüde bulunma *Öneride bulunma	*Anlatım Bozuklukları *Yazım ve Noktalama	Yapay Zekâ Genetik Akıllı Teknoloji ve Sonuçları (Bilgi Güvenliği, Kişisel Alanın İhlâli) Bir İcadın Gelişim Serüveni	Teknoloji Bağımlılığı Teknolojinin Geleceği Geleceğin Meslekleri Bilim Etiği	
Dil İfadeleri				
		- Bilim insanları tarafından beyindekine benzer üç boyutlu sinir hücreleri geliştirildi. Bu buluşun Alzheimer gibi beyin hastalıkları ile ilgili çalışmalara da katkı sağlayacağı öngörülmüyor. *** - Bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin seyri dikkate alındığında yakın gelecekte hayatımızın bugünkü bilim kurgu senaryolarıyla benzer olacağını söylemek artık bir kehanet senaryosu değil.	- Bilim kurgu senaryoları gelecek üzerine çeşitli varsayımlar içeriyor. Şayet onlara inanırsak gelecekte bizi bilim kurgu tadında bir hayat bekliyor. *** - Yapılan bir araştırmaya göre aralık ayında doğan insanlar daha uzun yaşıyor. Öte yandan başka bir araştırma ise aralık ayında doğan insanların ortalama ömürlerinin daha kısa olduğunu ortaya koyuyor.	- Telefon almak için gittiğim teknoloji mağazasında yaptığım karşılaştırmalardan sonra yakın özelliklere sahip iki telefonda uygun fiyatlı olanı tercih ettim. *** - İcat edilen ilk bilgisayar bir oda büyüklüğündeydi ve kullanımı hiç kolay değildi. Zaman içerisinde masa üstüne sığacak boyutlara indi. Yakın geçmişte ise çantalarımıza hatta ceplerimize sığacak kadar küçüldü ve daha işlevsel hâle geldi.

Ortaöğretim C1

9. TEMA
Kültürler Arasında
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.35. Dinlediklerinde /izlediklerinde kültürel özellikleri belirler.</p> <p>C1.D.1. Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.</p> <p>C1.D.11. Dinlediklerinde/izlediklerindeki ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirler.</p> <p>C1.D.26. Etkin katılmadığı konuşmaları ana hatlarıyla takip eder.</p> <p>C1.D.13. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana fikrini belirler.</p> <p>C1.D.19. Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.</p> <p>C1.D.37. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p> <p>C1.D.21. Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalardaki mecazlı ifade ve kalıpları belirler.</p>	<p>C1.SE.13. Kültürel bağlamlara (gelecekler, kutlamalar, bayram, taziye, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.</p> <p>C1.SE.36. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir.</p> <p>C1.SE.15. Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.</p> <p>C1.SE.26. Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.</p>	<p>C1.SÜ.21. Farklı konular arasında bağlantı kurarak olay, olgu ve durumları değerlendirir.</p> <p>C1.SÜ.4. Gözlem ve izlenim içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.24. Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.11. Bir konu, durum veya olaya ilişkin yorumlarını içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.13. Karşılaştırmalar içeren konuşmalar yapar.</p> <p>C1.SÜ.34. Konuşmalarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.</p> <p>C1.SÜ.23. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p>	<p>C1.O.32. Metinde geçen kültürel özelliklere ilişkin bilgileri belirler.</p> <p>C1.O.42. Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.</p> <p>C1.O.28. Metnin türünü ve türün temel özelliklerini belirler.</p> <p>C1.O.30. Bir metinden istenilen bilgileri seçer.</p> <p>C1.O.35. Bilimsel bir metindeki grafik, şekil ve tabloları yorumlar.</p> <p>C1.O.41. Metindeki anahtar kelimeleri belirler.</p> <p>C1.O.9. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.13. Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.</p> <p>C1.O.12. Metin içi ve/veya metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p>	<p>C1.Y.45. Farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri sentezleyen metinler yazar.</p> <p>C1.Y.29. Yazılarını bir konu ve ana fikir etrafında planlar.</p> <p>C1.Y.25. Anahtar kelimelerden hareketle metinler yazar.</p> <p>C1.Y.33. Tanıtım içeren metinler yazar.</p> <p>C1.Y.36. Afiş veya broşür benzeri metinler hazırlar.</p> <p>C1.Y.3. Ayrıntılı betimleyici metinler yazar.</p> <p>C1.Y.32. Bilimsel ifade ve kalıpları kullanarak tartışmacı metinler yazar.</p> <p>C1.Y.35. Okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<ul style="list-style-type: none"> * Kültürler hakkında bilgi isteme, bilgi verme * Çıkarımda Bulunma * İzlenimleri anlatma * Karşılaştırma * Betimleme * Tanıtma * Özetleme * Görüş Bildirme 	<ul style="list-style-type: none"> * Cümle Türleri (İsim, Fiil, Kurallı, Devrik) * Yazım ve Noktalama 	<p>Gelenek-Görenek ve Kutlamalar Kültürler ve İnsan Davranışları Yerelden Evrensele Kültürel Etkileşim Kültürel Duyarlılık Kültürel Çeşitlilik</p>		
		Dil İfadeleri		
		<p>- İletişim araç ve imkânlarının artması ve çeşitlenmesi dünyayı âdeta küçük bir köye dönüştürüyor. Peki, bu araçlar farklı bir kültürde yaşama uyum ve anlaşmayı sağlamak için bize neler sunuyor?</p>		

Ortaöğretim C1

10. TEMA
Sanatın Dili
KAZANIMLAR

Dinleme/İzleme	Konuşma		Okuma	Yazma
	Sözlü Etkileşim	Sözlü Üretim		
<p>C1.D.13. Öyküleyici/bilgilendirici metinlerin konusunu ve ana fikrini belirler.</p> <p>C1.D.12. Öyküleyici metinlerdeki temel unsurları belirler.</p> <p>C1.D.2. Mecazlı ifadeleri belirler.</p> <p>C1.D.16. Vurgu, tonlamadan kaynaklanan anlam farkını ayırt eder.</p> <p>C1.D.33. Ana dili konuşurları arasında geçen konuşmalar-daki mecazlı ifade ve kalıpları belirler.</p> <p>C1.D.39. Mizahi metinlerin iletisini belirler.</p> <p>C1.D.40. Mizahi ifadelerin anlamlarını belirler.</p>	<p>C1.SE.36. Konuşmalarında zenginleştirici unsurlara (anekdot, fıkra) yer verir.</p> <p>C1.SE.28. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.</p> <p>C1.SE.27. Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.</p> <p>C1.SE.12. Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır.</p> <p>C1.SE.4. Diyaloglarında deyim ve mecazlı ifadeler kullanır.</p>	<p>C1.SÜ.6. Kurusal/hayali durum veya olaylara ilişkin konuşur.</p> <p>C1.SÜ.33. Konuşmalarında söz sanatı/mecazlı ifade/kişisel bağdaştırma kullanır.</p> <p>C1.SÜ.16. Konuşmalarında mizahi öğeler kullanır.</p> <p>C1.SÜ.27. Bir cümleyi veya kısa bir metni farklı vurgu ve tonlamalarla yeniden ifade eder.</p> <p>C1.SÜ.3. Bir metni uygun vurgu ve tonlamayla seslendirir.</p>	<p>C1.O.4. Edebi metinlerdeki örtülü anlamları, göndermeleri belirler.</p> <p>C1.O.5. Edebi metinlerdeki söz sanatlarını belirler.</p> <p>C1.O.22. Öyküleyici/edebî metinlerde yer alan kişilerin özelliklerini belirler.</p> <p>C1.O.23. Öyküleyici/edebî metinlerdeki temel çatışmayı/çatışmaları belirler.</p> <p>C1.O.25. Öyküleyici/edebî metinlerin tema, konu ve ana duygusunu belirler.</p> <p>C1.O.26. Öyküleyici/edebî metinlerde anlatıcılığı ve bakış açısını belirler.</p> <p>C1.O.24. Öyküleyici/edebî metinlerin yapı unsurlarını ve işlevlerini belirler.</p> <p>C1.O.27. Edebi metinlerin gönderimde bulunduğu toplumsal ve tarihî unsurları belirler.</p> <p>C1.O.28. Metnin türünü ve türün temel özelliklerini belirler.</p> <p>C1.O.14. Metinlerdeki örtük iletileri belirler.</p> <p>C1.O.38. Mizahi unsurları belirler.</p> <p>C1.O.39. Yazarın anlatım tutumunu belirler.</p> <p>C1.O.9. Karmaşık betimleyici ifadeleri belirler.</p> <p>C1.O.40. Metinleri tür özelliklerine uygun biçimde okur.</p> <p>C1.O.44. Okuduklarını anlatım, tür ve içerik açısından değerlendirir.</p> <p>C1.O.51. Metinleri vurgu, tonlama, durak özelliklerine uygun biçimde okur.</p>	<p>C1.Y.34. Eleştiri/yorum veya değerlendirme içeren metinler yazar.</p> <p>C1.Y.10. Kurmaca metinler yazar.</p> <p>C1.Y.13. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar.</p> <p>C1.Y.23. Metinlerinde bağlama uygun mecazlı ifadeleri kullanır.</p> <p>C1.Y.56. Öyküleyici metinler yazar.</p> <p>C1.Y.38. Giriş, gelişme ve sonuç paragrafları yazar.</p> <p>C1.Y.3. Ayrıntılı betimleyici metinler yazar.</p> <p>C1.Y.43. Dolaylı anlatım içeren metinler yazar.</p>
İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları, Örnek Konular, Dil İfadeleri				
İletişimsel İşlevler	Dil Yapıları	Örnek Konular		
<p>*Betimleme</p> <p>*İma etme</p> <p>*Doğrudan/Dolaylı anlatma</p> <p>*Değerlendirme</p> <p>*Görüş Bildirme</p> <p>*Karşılaştırma</p> <p>*Değerlendirme</p>	<p>*Cümle Türleri (Sıralı, Bağlı, Olumlu, Olumsuz)</p> <p>*Yazım ve Noktalama</p> <p>*Bilimsel kalıp ifadeler</p>	<p>Notalardan Gelen Şifa</p> <p>Ünlü Sanatçılar (Fotoğraf, Resim, Müzik, Edebiyat vb.)</p> <p>Şiir ve Şiir Hikâyeleri</p> <p>Şehir Hikâyeleri</p> <p>Perdeye/Sahneye Yansıyan Hikâyeler</p> <p>Öyküleyici Metinler</p> <p>Otantik, Öyküleyici Metinler</p>		
		Dil İfadeleri		
		<p>- Bütün sanat dalları (resim, müzik, mimari, heykel, hat) işledikleri malzemeler bakımından farklılık gösterir. Sanatçının bakış açısı, üslubu, sanat eserlerini farklı boyutlara taşıyabilir.</p> <p>***</p> <p>- Sahnede farklı hayatları canlandıran oyuncular, role bürünmek için bazen gerçek hayatta da bir kimlik oluştururlar. Bu kimlik, rolünü üstlendiği karakterle birebir aynı olabilir. Bazen de canlandıracağı rolü kendi karakteri ve yaratıcılığıyla yoğunurup bambaşka bir boyuta taşıyabilirler.</p> <p>***</p> <p>-Tiyatroyu gözümüzün önünde hayattan kesitler sunduğu için seviyorum. Sinemaya biraz burun kıvrımam ise anları ve hayatı dondurulmuş bir biçimde bizim önümüze sunmasından kaynaklanıyor.</p>		



SÖZLÜK KAYNAKÇA



Sözlük

21. Yüzyıl Becerileri: Örgün ve yaygın eğitim faaliyetleriyle kişileri içinde buldukları ve gelecekte karşılaşacakları farklı durumlara hazırlayan temel becerilerdir. Bunlar: 1. Öğrenme ve yenilik becerileri: eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iletişim ve işbirliği. 2. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri: bilgi, medya ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı. 3. Yaşam ve kariyer becerileri: esneklik, uyumluluk, girişimcilik, kendi kendini yönetme, sosyal ve kültürlerarası etkileşim, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk becerilerinden oluşmaktadır.

Artgönderim: Bir sözcük ya da sözöbeğinin daha önce kullanılan bir sözcüğe gönderimde bulunmasıdır.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi: Avrupa'da kabul görmüş yeterliliklerin şeffaflığının sağlanması, farklı ülkelere taşınmasının teşvik edilmesi, tanıtılması ve farklı ülkelerin yeterlilik çerçevelerinin karşılaştırılabilmesi için bir üst çerçevedir. Yeterliliklere, Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Konseyi tarafından 2008 yılında "Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi" tavsiye kararında yer verilmiştir. AYÇ, yeterliliklerin işverenler, bireyler ve kurumlar tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlayarak, çalışanların ve öğrenenlerin yeterliliklerini diğer bir ülkede kullanabilmesinin yolunu açmakta, ülkelerin yeterlilik sistemlerinin birbirleriyle bağlantısını sağlayan ortak karşılaştırma aracı işlevi görmektedir. AYÇ'nin iki temel amacı vardır: Bireylerin ülkeler arasında hareketliliğini teşvik etmek ve hayat boyu öğrenmelerine yardımcı olmaktır.

AYÇ, hayat boyu öğrenmeyi geliştirmeye yönelik bir araç olarak örgün, yaygın ve serbest öğrenme ortamlarında gerçekleşen öğrenmeleri kapsamaktadır. AYÇ'nin temelini, her seviyede sahip olunması gereken asgari ortak bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanımlandığı sekiz seviye oluşturmaktadır. Bu seviyeler, seviye tanımlayıcısı olarak adlandırılan bilgi, beceri ve yetkinlikten oluşan öğrenme kazanımı ifadeleriyle tanımlanmaktadır.

Bağdaşıklık: Bir yazının metin olmasını sağlayan, metin içi ilişkileri kuran dille ilgili özelliklerin tümüdür. Metindeki dilsel dilbilgisel uyum yani bütünlüktür. Bir metin yüzey yapısındaki dilsel birimler birbirlerine dilbilgisel kurallar çerçevesinde ardıl bir biçimde bağlıdır. Kısacası bağdaşıklık, sözcüklerin cümleleri, cümlelerin daha büyük bir birimi yani metni oluşturmak için birbirlerine hangi dilbilgisel kurallarla bağlandıklarını konu edinir.

Biçimlendirici (Normative) Değerlendirme: Bu tür değerlendirmeler öğretim süreci içinde yapılan, bir üniteye ilişkin öğrenme eksikliklerini ve güçlüklerini belirlemeyi, bu eksiklik ve yetersizliklerin giderilmesi yani ünitenin daha iyi öğrenilebilmesine odaklanan ve her öğrenciye ayrı ayrı önerilerde bulunmayı amaçlayan değerlendirmelerdir. Not vermek değil öğrenme eksikliklerini belirleyerek eğitimin daha verimli hale gelmesine yönelik geri bildirim verilmesi hedeflenir ve çoğunlukla mutlak ölçütler kullanılır.

Bütüncül Yaklaşım: Kendini oluşturan öğelerin herhangi birini dışarıda bırakmayan bir niteliğe sahip olan. Temel dil becerilerinin birbirini desteklediği ve bütünlediğine yönelik yaklaşım tarzı.

Çevrim İçi Ortam: Genel ağ (internet) kullanılarak mekân ve zaman sınırlaması olmaksızın insanların birbirleriyle sürekli ve anlık etkileşim hâlinde olabilmelerini sağlayan ortam. Bilgisayar ve telefon gibi araçlar üzerinden yaygın olarak kullanılır. E-posta, sesli, yazılı ve görüntülü haberleşme programları ve sosyal medya uygulamaları en yaygın örnekleridir.

Çok Dillilik: Toplumunu oluşturan bireylerin 3 veya daha fazla dilde etkili iletişim kurabilmeleridir.

Çok Kültürlülük: Farklı etnik grupların harmoni şeklinde iş birliği halinde olmaları ve herhangi bir grubun kendi kimliğini yok saymadan diğer grup veya gruplarla iletişim halinde olmasıdır.

Dereceli Puanlama Anahtarı: Diğer adı rubriktir. Dereceli puanlama anahtarı, bir çalışmada dikkate alınan ölçütlerin listelenerek her bir ölçütün niteliğini de iyiden kötüye doğru detaylı tanımlamalarla ortaya koyan değerlendirme formudur. Dereceli puanlama anahtarlarında değerlendirme ölçütleri, ölçütlerin içerikleri (tanımları) ve bir puanlama yöntemi olmak üzere üç bölüm yer almaktadır.

Dil Çıktısı: Output (Eng.). Dil öğrencisinin hedef dil kullanımları. Dil öğrencisi tarafından konuşma ve yazma beceri alanlarında hedef dile ait üretilen dil içerikleridir. Bilişsel süreçlerle işlenen dil girdilerinin davranışsal boyut kazanmasıdır.

Dil Edinimi: Dil edinimi uzun bir süreci ifade eder. Edinim, anadili veya hedef dili öğrenen kişinin farkında olmadan ve dile karşı herhangi bir “savunma pozisyonu”nda değilken aldığı anlamlı mesajların birikimiyle oluşur. Dil edinimi için dilbilgisi kurallarına ve sıkıcı dil kurallarına ihtiyaç yoktur.

Dil Edinim Ekolojisi: Dil edinimi üzerine yapılan çoğu araştırma, bireyi öncelikle kapalı sistem terimleriyle ele almaya devam ederken, Dil Edinim Ekolojisi, çocukların ve öğrenenlerin çevreleriyle olan etkileşimleriyle (mekânsal, sosyal, kültürel, eğitim vb.) dilsel gelişimin ortaya çıkışını vurgulamaktadır.

Dil Girdisi: Input (Eng.). Öğrenciye sunulan hedef dil içerikleri. Dil öğretiminde bireyin hedef dil ile ilgili temas sağladığı ilk dilsel verilerdir. Aynı zamanda bireyin dil gelişim sürecinin ilk basamağını oluşturan dil içerikleridir. Bir dil öğretim modelinde dil girdileri, dinleme ve okuma öğrenme alanları ile sağlanır. Dil olgusunun en küçük birimleri olan fonemler (ses birimleri) ilk dil girdilerini teşkil eder. Dil girdisi Geliştirilmiş (enhanced input), Anlaşılabilir (comprehensible input) ve Basitleştirilmiş (modified input) olmak üzere üçe ayrılır.

Dil Öğrenimi: Bilinçli ve istendik bir şekilde bir dil ile ilgililerin yapıların kazanılma sürecidir. Edinim, dilin “bilinçaltı” sürecini tanımlarken öğrenme “bilinçli” ve “istendik” bir süreci ifade eder. Dil öğrenme, hedef dile ait bilinçli bilgilenme sürecidir. Kişi, dili belli bir amaç doğrultusunda kurallarıyla kavrar.

Dil Yapısı: Belirli bir dilde, ekten cümle kalıplarına kadar uzanan ve o dilin kendi dil bilgisel özelliklerini içeren birimler ve ifadeler.

Dil Yeterlik Belgesi: Sorumlu kurum tarafından bireyin öğrenme kazanımlarını belirli ölçütlere göre edindiğinin bir değerlendirme ve geçerlilik kazandırma sürecinin sonunda tanınması hâlinde elde edilen resmî belgedir.

Dil Yetisi: İnsanın varoluşundan getirdiği ve doğasında olan dil becerisi ve yeteneği.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (Common European Framework of Reference for Languages): Avrupa Konseyi tarafından 2001 yılında yayımlanan, okuma, dinleme, yazma, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma gibi dil becerilerine dayalı bir yabancı dil öğretim ve sertifikalandırma sistemini tanımlayan çerçeve programdır. Programda 2017 ve 2018’de düzenlemeler yapılmıştır. Amacı, içerik ve yöntemlerin belirlenmesi için ortak bir temel oluşturarak kursların, öğretim programlarının, yönergelerin, yeterlik belgelerinin saydamlığını artırıp böylece modern dil eğitimi alanında uluslararası işbirliğinin geliştirilmesini sağlamaktır.

Başvuru metni, konsey ülkelerinde hedef dillere yönelik öğretim programlarının, program yönergelerinin, sınav ve ders kitaplarının vb. hazırlanması için temel oluşturur. Farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanan ve modern dil eğitimi alanında görevli uzmanların bildirişimini olumsuz etkileyen engellerin kaldırılmasını sağlar. Dil yeterliğinin tanımlanmasını sağlayan nesnel ölçüt-

lerin oluşturulması ile birlikte çeşitli bağlamlarda verilen dil yeterlik belgelerinin karşılıklı olarak kabullenilmesini kolaylaştırır ve böylece konsey ülkelerinde hareketliliği destekler.

Dilsel Üretim (Linguistic Production): Öğrenme alanlarından konuşma ve yazmaya ait bir kavram olup dil öğretiminin nihai hedefidir. Hedef dilde akıcı konuşma ve yazma becerisi kazanmak anlamına gelen dilsel üretim, önce dil girdilerini anlamlandırma sonrasında ise bunları yazılı ve sözlü olarak ifade etme gibi çok boyutlu ve aşamalı bir süreç içerir. Willem Levelt'e göre dilsel üretimde birbirini izleyen dört aşama şöyledir: Kavramsallaştırma-Formülleştirme-Sesletim-Kendini Denetleme

Dilsel Yeterlilik: Belli bir amaca veya ihtiyaca yönelik olarak gerekli dil becerilerine sahip olma ve kendi sorunlarını o dide iletişim kurarak çözebilme düzeyi.

Dilsel Yetkinlik: Bir dilin dört temel dil becerisinde en az B2 veya daha üzeri bir düzeyde dili kullanabilme yeteneği.

Disiplinlerarasılık (Interdisciplinarity): Herhangi bir alanda farklı disiplinlere ait yöntem, yaklaşım, veri ve bilgilerin etkileşimini sağlayıp bunları bağdaştırarak yeni bir bilgi üretme yöntemidir.

Doğrusal Programlama Yaklaşımı: İçerikte yer alan bilgiler, birbiri ile ardışık sıralı, aşamalı ve yakın ilişkili ise veya bir bilginin öğrenilmesi için diğerinin öğrenilmesi ön koşul ise, düzenleme doğrusal şekilde yapılır.

Dünya Bilgisi: Gündelik hayatın farklı alanlarında iletişim veya yaşam becerilerini içeren bilgi, ifade ve söz varlığından oluşan bütün.

Esnek Yapı: Ortam, ihtiyaç veya bağlama göre farklı değişikliklerle yeniden yapılandırılabilen bir özelliğe sahip olan program, etkinlik veya görev.

Eylem Odaklı Yaklaşım Bu yaklaşım dil kullanıcı ve öğrenenleri sadece dilsel görevleri yerine getiren değil, belirli durum ve ortamda, belirli bir eylem alanını içindeki görevleri de yerine getirmek zorunda olan sosyal aktörler olarak görür. Söz edimleri başka bir ifadeyle konuşma eylemleri, her ne kadar dil etkinliklerinde gerçekleşse de; yalnızca toplumsal bağlamda onlara tam anlamı veren eylemlerin bir parçasıdır. Eylem bireyin sahip olduğu becerileri belli bir sonuca ulaşmak için stratejik bir şekilde harekete geçirme durumudur. Böyle bir durumda bireyin yüklendiği bir "görev" vardır denilebilir. Öyleyse Eylem odaklı yaklaşım sosyal aktörün sahip olduğu ve kullandığı bilişsel duyuşsal, devinimsel kaynakları ile tüm yeteneklerini dikkate alır.

Formel Değerlendirme: Standartlaştırılmış bağıl testlere dayanan, puanlama ve sonuçların yorumlanmasında belirgin kuralları olan yapılandırılmış değerlendirme.

Geliştirici Değerlendirme: Bkz. Biçimlendirici değerlendirme.

Hedef Dil: Öğrenilmeye niyetlenen yeni dil.

İletişimsel Dil Etkinlikleri: Sözlü veya yazılı iletişimi sağlamak üzere yapılandırılmış sınıf içi veya sınıf dışı etkinlikler.

İletişimsel Yaklaşım: Hedef dilin öğretim sürecinde vurgunun dil biçimsel öğelerinden daha çok iletişim üzerinde olmasıdır. Aynı zamanda bu yaklaşım öğrenen merkezli uygulamalara odaklanmaktadır.

İletişimsel Yeterlilikler: Bir dille iletişim kurmanın farklı durum, bağlam ve becerilerini ifade eden yeterlikler bütünü.

İzlençe: Belirli şartlara ve düzene göre yapılması öngörülen işlemlerin bütünü, program. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programında izlençe; tema, kazanımlar, iletişimsel işlevler, dil yapıları, dil ifadeleri ve söz varlığını kendi içinde ilişkili olarak içeren ve Müfredatın seviyelere göre ardışık ve sarmal biçimde yapılandırılarak listelenmiş hâli.

Karmaşık Betimleyici İfadeler: Bir varlığı veya durumu tasvir etmek için kullanılan ve ancak o dilde belli bir düzeye/yetkinliğe ulaşan kişilerin anlayabileceği nitelendirici ifadeler.

Karmaşık Bilgiler: Belli bir konuda yazılmış ve ancak ileri düzeydeki dil kullanıcılarının anlayabileceği bilgiler.

Karmaşık Görev: Gerçekleştirilebilmesi için ileri düzeyde dil becerisini gerektiren sınıf içi veya sınıf dışı ödevler.

Karmaşık Metin: Dil bilgisel olarak iki veya daha fazla cümleyi (fiilimsiler, birleşik yapılar, kalıplar veya bağlaçlarla kurulmuş) içeren ve içinde belli bir alana özgü terim ve kavramların bulunduğu metinlerdir.

Karmaşık Talimatlar İçeren Metinler: Tamamını sadece o alanın uzmanının anlayabileceği ancak ortalama bir okurun hayati konuları ve yönergeleri içinden seçebileceği herhangi bir alana yönelik bir dizi yönergeyi ve bilgiyi içeren metin türleri. Örneğin; ilaç, eşya, araç, makine veya bir şeyin yapılışına ilişkin talimatlar içeren metinler.

Kaynak Dil: Ana dil.

Kazanımlardaki Karmaşık İfadesi: Anlaşılabilmesi için ileri düzeyde dil becerine sahip olmayı gerektiren metin, konuşma, yapı veya söz varlığı.

Kazanımlardaki Temel İfadesi: Belli bir ihtiyaç veya durumu ifade etmek için kullanılması zorunlu olan söz varlığı veya ifadeler.

Kültürel Duyarlılık: Farklı kültürel bağlamlarda etkili etkileşimi destekleyen bilişsel, duyuşsal ve davranışsal beceriler ve özelliklerdir.

Kültürlerarası Farkındalık: Kendi ve başka kültürler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları anlama.

Otantik Metin: Dili öğretme amacıyla üretilmemiş her türlü metindir. Hedef dili konuşan toplumda birtakım sosyal amaçları gerçekleştirmek için hazırlanan metinlerdir. Örneğin, filimler, haberler, elektronik kitaplar, telefon mesajları, videolar, podcastler, afişler, makaleler, yemek tarifleri gibi.

Öğrenen Özerkliği: Öğrencilerin kendi öğrenmelerinde karar verme yetkinliğine sahip olmaları.

Öngönderim: Artgönderimin simetsirisi olmakla birlikte bir sözcük ya da sözöbeğinin daha sonra kullanılan bir sözcüğe gönderimde bulunmasıdır.

Özetleyici (Summative) Değerlendirme: Programın sonunda, başlangıçta hedeflenen kazanımlara hangi düzeyde ulaşıldığını belirlemek amacıyla yapılan değerlendirmelerdir. Öğrenci, öğretmen ya da eğitim programları için yargıda bulunmayı hedefleyen değerlendirmelerdir.

Rubrik: Performansın değişik düzeylerine ait karakteristik özellikler ile ölçütleri tanımlayan ve bu özellik ile ölçütler doğrultusunda performansa ilişkin yargıya varmada kullanılan bir puanlama rehberi.

Sarmal Programlama Yaklaşımı: Yeni öğrenilenlerin ön öğrenmeler üzerine yapılandırılması temeline dayanan, aşamalılık ilkelerini göz önünde bulunduran ve öğrenmelerin yeri geldikçe tekrar

edildiği bir programlama yaklaşımı olarak tanımlanabilir. Yeni öğrenmeler ve ön öğrenmelerin birbiri ile bağlantılı olduğu sarmal programda; öğrenme süreci, yapısı ve kapsamı genişletilerek sürdürülmektedir.

Seçmeci Anlayış: Tek bir yöntemin dil öğretmede yetersiz kalacağını, hedef kitle, amaç ve öğrenme ortamlarına göre yöntem seçilmesi gerektiğini savunur.

Sosyokültürel Bilgiler: Bireyin bilişsel gelişimi, onu çevreleyen kültürün etkisi altındadır. Dolayısı ile bireyin içinde yaşadığı kültür ve toplumla ilgili her türlü bilgi ve etkileşim bu kapsam altında değerlendirilir. Bunun yanında yetişkinler ve akranların bireylerin öğrenme sürecindeki etkisi; kültürel inançların ve tutumların öğretim ve öğrenme sürecini nasıl etkilediği önem arz etmektedir.

Sözlü Etkileşim: Herhangi bir dilde karşılıklı konuşmaya dayalı olan iletişim biçimi.

Sözlü Üretim: Bir dil kullanıcısının herhangi bir konuda kendi bilgi, düşünce ve hayallerinin anlatıma dayanan dil becerisi.

Süreç Temelli Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımı: Öğrencinin öğrenme sürecinin neresinde olduğunu ve ilerleme aşamalarını belirlemeyi amaçlayan, bireysel farklılıklarını dikkate alarak tamamlamaları gereken eksiklikler konusunda öğretmene ve öğrenciye dönüt vermeye odaklı, not vermeye dayanmayan değerlendirme yaklaşımı.

Tanılayıcı Değerlendirme: Bu tür değerlendirmeler bir öğretim sürecinin başında yapılır. Öğrencilerin belli bir kurs, ders ya da ünitenin ön koşulu niteliğindeki giriş davranışlarına sahip olma derecesini veya ilgili programın geliştirmeyi hedeflediği davranışlardan, öğrencilerce önceden edinilenler olup olmadığını belirlemek amacı taşıyan değerlendirmelerdir. Bu tür değerlendirmeler öğrencilere bir not vermekten ziyade onların derse hazırbulunuşluk düzeyini belirlemeyi ve/veya onları bir seviye grubuna yerleştirmeyi hedefler.

Tematik Yaklaşım: Öğretim sürecinin sistematik ve bütünsel bir şekilde ele alınmasıdır. Programdaki farklı alanların (derslerin, konuların vb.) ilişkilendirilmesi ve birbirinin içine entegre edilmesidir. Öğrenme sürecinin daha doğal ve daha az parçalı olmasına yardımcı olur. Dil edinimi açısından değerlendirildiğinde konuşma, dinleme, okuma ve yazma öğrenme alanları birbirleriyle ilişkilendirilerek öğrenenin doğasına uygun girdiler sağlar.

Teşhis Temelli Değerlendirme: Diagnostik değerlendirme Öğrenme sürecinin başında öğrenenlerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre seviye gruplarının belirlenmesi amacıyla yapılan, not işlemlerine yer verilen ve öğrenenlerin yeterliliklerini belirlemek amacıyla yapılan değerlendirme.

Tutarlılık: Metindeki bilgilerin belli bir birlik ve bütünlük içinde zihinde anlamsal olarak bir şema yaratması, canlanması, metinde işlenen konu etrafında adeta kalıplaşarak şekil almasıdır. Metindeki anlamsal, mantıksal uyum yani bütünlüktür.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, meslekî, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesidir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin amacı, tüm öğrenme ortamlarında kazanılmış ve kalite güvencesi sağlanmış yeterliliklerin tanımlandığı, sınıflandırıldığı, yeterlilikler arasında geçiş ilişkilerinin belirlendiği ve hayat boyu öğrenmenin desteklendiği bütünleşik bir yapı sunmaktır. "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" gereğince hazırlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ne Dair Tebliğ ve eki Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, 2/1/2016 tarih ve 29581 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Yansıtmacı Eğilimle Oluşturulmuş Ölçme- Değerlendirme: Dewey'in "yansıtıcı öğretim" yaklaşımından beslenen, öğrencinin özerkliğine odaklanarak öğrendiklerini gündelik yaşam uygulamaları üzerinden yaparak-yaşayarak ortaya koymasını ve öğrencinin öğrenme eksiklerinin kendince fark edilmesini önceleyen ölçme ve değerlendirme yaklaşımı.

Yansıtmacı Öğretim/ Öğrenim Yaklaşımı: öğretmenin öğretim uygulamaları üzerinde düşünmesi, bir şeyin nasıl öğretildiğini analiz etmesi ve bir uygulamanın daha iyi sonuçlar elde etmek için nasıl geliştirilebileceğini veya nasıl değiştirilebileceğini düşünmesidir.

Yapılandırmacı Yaklaşım: Yapılandırmacı kuramı temel alan bir yabancı dil öğretme süreci, çevre koşullarını ön plana çıkaran ve çevrede olup biten olayları ve bu olayları yaşayan öğrencilerin bilişsel ve psikolojik durumlarını sürekli olarak göz önünde bulunduran bir yol izlemektedir. Karşılıklı etkileşimin büyük önem kazandığı bu kuramda eğitim ortamı, kişinin kendi dünya görüşünü oluşturan yapılandırmacı bir mekân olarak görülmektedir. Bu mekânda öğrenci her türlü baskıdan uzak, istediği gibi hareket edebilme özgürlüğüne sahiptir. İnsan beyni pasif bir düzenek değil, tam tersine aktif olarak hareket edebilen, kazanılan bilgilerin işlendiği ve organize edildiği bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir. Duyu organlarıyla algılanan yabancı dilin zihinde işlenmesi süreci, deneyime dayanan, kişiye özgü, eleştirel, sorgulayıcı ve bilişsel yapılandırmacı işlemleri takip etmektedir. Yabancı dili anlama süreci ise, elde edilen yeni yabancı dil bilgileri ile daha önce kazanılan dilsel ve çevresel bilgiler arasındaki etkileşim sonucu gerçekleşmektedir. Bir başka deyişle öğrenilen yeni bilgiler, edinilen eski bilgilerle birleşerek beyinde işlenmekte ve daha sonra üst üste yığılarak yapılanmaktadır.

KAYNAKÇA

Arslan, S. & Özpınar, İ. (2008). Öğretmen nitelikleri: ilköğretim programlarının beklentileri ve eğitim fakültelerinin kazandırdıkları, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 2(1), 38-63.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi. Retrieved November 9, 2018, from <https://www.myk.gov.tr/index.php/tr/avrupa-yeterlilikler-cercevesi>

Aydoğan, Y. (2017). Dil gelişimi, Erken çocukluk döneminde gelişim, 139-168, 2.Basım, Ankara: Vize.

Aydoğan, Y., Koçak, N. (2003). Okul Öncesi Çocukların Dil Gelişimlerine Etki Eden Faktörlerin İncelenmesi, Milli Eğitim Dergisi, 159, s. 10.

Ayhan, Ş. (1998). İlkokul Öğretmenlerinin Okulöncesi Eğitimi ile İlgili 136 Düşünceleri ve Okulöncesi Eğitiminden Beklentileri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Bachman, L. (1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University

Banciu, V. ve Jireghie, A. (2012). Communicative language teaching. Romania: The Public Administration and Social Policies Review.

Bektaş, H. (2010). Okul öncesi öğretmenlerinin Türkçe dil etkinliklerinde kullandıkları hikâye anlatım yöntemlerinin incelenmesi: Karaman ili örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.

Bikçentayev, V.R. (2002). Dünyanın dili, <http://www.dilokulu.com.tr/> 1 Ekim 2018

Bruner, J. S. (1960). The process of education. Cambridge: Harvard University Press.

Chomsky, Noam (1957). Syntactic Structures, The Hague: Mouton.

Cervantes, I. (n.d.). Instituto Cervantes: Aprender español, cursos de español y cultura en Españae Hispanoamérica. Retrieved November 9, 2018, from <http://www.cervantes.es/>

Cohen, R.J., & Swerdlik, M.E. (2015). Psikolojik test ve değerlendirme. Testlere ve ölçmeye giriş. E. Tavşancıl (Çev. Ed.). Test geliştirme (A. Kan, Çev.) içinde, Ankara: Nobel Yayıncılık, 233-276.

Comer, J. P. ve Haynes, N. M. (1991). Parent involvement in schools: An ecological approach. The Elementary School Journal.

Common European (2001). Framework of Reference for Languages learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press

Council of Europa (2001). Common European framework of reference for languages. Strasbourg: Cambridge University Press.

- Council of Europa (2009). Common European framework of reference for languages. Strasbourg: Cambridge University Press.
- Council of Europa (2018). Common European framework of reference for languages. Strasbourg: Cambridge University Press.
- Council of Europe (CoE). (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Çakır, B. (2008). Anasınıfı Türkçe dil etkinliklerinde yaratıcı dramının etkililiği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.
- Halliwell, S. (2003). Teaching English in the primary classroom: New York: Longman.
- Hymes, D. H. (ed.) (1964) Language in culture and society: A reader in linguistics and anthropology. New York: Harper & Row.
- Hymes, D. H. (ed.) (1964) Language in culture and society: A reader in linguistics and anthropology. New York: Harper & Row.
- Demirel, Ö, Gökmen, S., Peçenek, D., Araçlı, E., Demir, T., Kuru, E., & Özdemir, H. F. ((2015). Yabancı Dil olarak Türkçe Öğretimi Programı (E. Gökmen, Ed.). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi. doi:9786051362519
- Demirel, Ö. (1999). Yabancı Dil Öğretimi, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Duke, N. K. ve Pearson, P. D. (2009). Effective practices for developing reading comprehension. Journal of Education.
- Ellis, R. (1993). The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Fisher, D. ve Frey, N. (2008a). Releasing responsibility: Giving students ownership of learning. Educational Leadership.
- Fisher, D. ve Frey, N. (2008b). Homework and the gradual release of responsibility: Making” responsibility” possible. English Journal.
- Girgin, Ü. (2007). Dil gelişim etkinlikleri. İçinde Çocukta dil ve kavram gelişimi. Ed. S. Topbaş, s.245- 274. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Levyk, M. G. (2008). The affective establishment and maintenance of Vygotsky’s zone of proximal development. Educational Theory, 58(1), 1-19.
- Kainz, K. ve Vernon-Feagans, L. (2007). The ecology of early reading development for children in poverty. The Elementary School Journal.
- Kara, Ş. (2002). Anadil edinimi ve erken yaşta yabancı dil öğretimi, M. Ü. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 16, 101-118.

Küçükkaragöz, H. (2006). Bilişsel gelişim ve dil gelişimi, İçinde Eğitim Psikolojisi, gelişim-öğrenme-öğretim, (Ed. B.Yeşilyaprak), s. 82-100. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Lambert,W.E. (1972). Language, Psychology and Culture. Stanford CA:Stanford University Pres.

Mangold, C. (2018). Kleiner Ratgeber zur Sprachförderung. Retrieved November 9, 2018, from http://www.logomangold.de/fileadmin/benutzerdaten/bilder/ratgeber_A5.pdf

McDowall, P. S., vd. (2017). Parent involvement in beginning primary school: Correlates and changes in involvement across the first two years of school in a New Zealand sample. Journal of school psychology.

MEB Okul Öncesi Eğitim Programı (2013). Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ankara.

Meisel. J.M. (2007). The weaker language in early child bilingualism: acquiring a first language as a second language. Applied Psycholinguistics, 28 (3), 33-43

Messick, S. (1996). Validity and washback in language testing. Language Testing.

Messick, S. (1996). Validity and washback in language testing. Language Testing, 13(3).

Noam Chomsky (2001). Dil ve Zihin, Çev. Ahmet Kocaman, Ankara, Ayraç.

O'Neil, C. (1993). Les Enfants Et L'enseignement Des Langues Étrangères, Coll. Paris: Didier-CRÉDIF.

O'Grady M.G., & Dusing, S.C. (2015). Reliability and validity of play-based assessments of motor and cognitive skills for infants and young children: a systematic review. Phys Ther. 95(1):25-38.

OECD (2007). Partnership for 21st century learning framework, Washington: www.P21.org

Piaget, Jean (1923, 2002) The Language and Thought of the Child. Translated by Marjorie a and Ruth Gabain, Routledge Classics.

Polat, Y., vd. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe ilk kazanımlar için başvuru rehberi A1 öncesi. Ankara: Yunus Emre Enstitüsü Press.

Richards, J. C. (2001). Curriculum development in language teaching. England: Ernst Klett Sprachen.

Savignon S J (2003). Teaching English as communication: A global perspective. England: World Englishes.

Savignon, S. J. (1987). Communicative language teaching. Theory Into Practice

Savignon, S. J. (2004). Review of Kumaravadivelu, beyond methods: Macrostrategies for language teaching. England: World Englishes

Savignon, S. J. ve Sysoyev, P. (2002). Sociocultural strategies for a dialogue of cultures. Modern Language Journal.

Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. New York: Appleton.

Tanrısever H., vd. (2003). Temel terimler sözlüğü. Ankara: Avrupa Birliği Genel Sekreterliği.

Temel, F., Avcı, N. & Can Yaşar, M. (2001), Sıfır altı yaş çocuklarında dil gelişimi. Gazi Üniversitesi Anaokulu/Anasınıfı Öğretmeni El Kitabı, İstanbul: Ya-Pa Yayıncılık.

Temel, Z. F., Bekir, H. ve Yazıcı, Z. (2014). Erken çocuklukta dil edinimi. Ankara: Vize Basın Yayın.

Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society. The development of higher mental processes. Cambridge,MA: Harvard University Press.[http:// wp.ffzg.unizg.hr/ffpress/](http://wp.ffzg.unizg.hr/ffpress/)



TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMI

A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.



TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMI

A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.

Para ile satılmaz.

320